

المرحلة الأولى

السلسلة التعليمية للكبار

# اقرأ للحياة

لتعليم  
القراءة  
والكتابة

دليل المعلم



جمعية النور - لتعليم القراءة والكتابة  
علم وخبر رقم 1111



بسم الله الرحمن الرحيم



**جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة**  
**علم وخبر (١١٦١)**

**بيروت - لبنان - المعمورة - الشارع العام**  
**تلفون: ٠١ / ٤٧١٠٧٠ - تليفاكس: ٠١ / ٤٧١٩٠٤**

# إقرأ للحياة

## الدليل







## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد، وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين.

﴿ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ﴾ (القلم/١) إنه لقسم عظيم من الله سبحانه وتعالى في كتابه المجيد بالقلم والكتابة، فيا لهذا القلم من العزة والعظمة والمجد، وقوله تعالى: ﴿اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ﴾ (العلق/٣ و٤)، يمنّ على الإنسان بأن أعطاه نعمة عظيمة، وهي الكتابة، لتبقى العلوم، ولتنتقل إلى الأجيال التالية، لتستفيد منها باستمرار، وكفى القلم شرفاً وعظمة أن الله تعالى ذكر بعد نعمة الخلق نعمة القلم مباشرة، هذا هو القرآن واهتمامه بالقلم والكتابة، فهو منذ بزوغ فجر الإسلام في الجزيرة العربية لم يدخر وسعاً ولم يأل جهداً في الحث على تعلم الكتابة.

وهذه سياسة الرسول الأكرم (صلى الله عليه وآله) في الحث على العلم والتعلم والكتابة أشهر من نار على علم، ويكفي أن نذكر موقفه في غزوة بدر، الذي يكشف بوضوح عما كان للكتابة لديه من أهمية بالغة، فقد روي أن رسول الله (صلى الله عليه وآله) أسر يوم بدر سبعين أسيراً، وكان يفادي بهم على قدر أموالهم، وكان أهل مكة يكتبون وأهل المدينة لا يكتبون، فمن لم يكن له فداء دفع إليه عشرة غلمان من غلمان المدينة فعلمهم، فإذا حذقوا فهو فداؤه. وهكذا، فقد جعل (صلى الله عليه وآله) الكتابة فداء للأسارى وعدلاً للحرية، وهذا إعلام صريح منه (صلى الله عليه وآله) بعظمة القلم وشرف الكتابة.

ونقل عنه (صلى الله عليه وآله) أنه قال في كلماته القصار: قيّدوا العلم بالكتابة؛ لكي يبقى العلم بواسطة بقاء الكتابة، فهو ضمناً أمر بتعلّم الكتابة أيضاً، ليتمكن تقييد العلم بها.

ونقل عن أهل بيت العصمة والطهارة (عليهم السلام) أيضاً أنه إذا وضعت الموازين يوم القيامة، فتوزن دماء الشهداء مع مداد العلماء، فيرجح مداد العلماء على دماء الشهداء.

وانطلاقاً من تعاليم الإسلام الخالدة، ودعوته للعلم والكتابة، انطلقت "جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة" بمشروعها لمحو الأمية، فهي تعمل ليل نهار، لرفع كلّ عوائق التعلّم والقراءة والكتابة من أمام أهلنا وأحبائنا وإخواننا، ليصلوا إلى مرحلة يجيدوا فيها القراءة والكتابة، ويعتمدوا على أنفسهم في فهم النصوص، ونقلها إلى الآخرين، لا سيما القرآن الكريم، حفظاً وكتابةً، وهي لا تريد من ذلك إلا رضا الله سبحانه وتعالى، لبناء مجتمع لا ترى فيه أمياً قطّ.

ومن ضمن الجهد الذي تبذله الجمعية، وتذليلاً للعقبات التي تواجهها وتواجه الطلاب الكرام، قامت بوضع كتابها الأوّل، مرفقاً بـ (دفتر التمارين) للطلاب الأعزّاء، و(دليل المعلم) للأساتذة الكرام، على أمل أن يؤتي هذا الجهد المتواضع ثماره، ويصل إلى هدفه المنشود، ويحظى بعناية صاحب العصر والزمان (عج)، ورضا الرحمن، إنه نعم المولى ونعم النصير.

**جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة.**



## الدرس الأول حرف الباء

### الهدف ١

يلقي التحية الإسلامية.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يسأل المعلم المتعلمين عن أشكال إلقاء التحية (السلام).
- يُذكرهم بأفضل طريقة لإلقاء التحية (التحية الإسلامية): من حيث المعنى والأجر، ويدونها بخط كبير على اللوح.
- تطبيق السلام في الصف: إلقاء التحية ورتبها بين المتعلمين والمعلم.

التقييم: تطبيق التحية خلال الدورة.

### الهدف ٢

يقول اسمه وعنوانه.

الطريقة: حلّ مسائل (عمل ثنائي).

الوسائل:

الخطوات:

- يوضح المعلم للمتعلمين المطلوب: يعرف عن نفسه قائلاً اسمه وعنوانه ثم يتوجّه إلى متعلم

ويقول له: وأنت/ أنت؟ ثم يطلب من المتعلمين التعارف فيما بينهم. (عمل ثنائي)  
- يطلب المعلم تبديل الثنائي من أجل التعارف بين أكبر عدد من المتعلمين.

**التقييم:** يطلب من كل متعلم التعرف في نهاية النشاط إلى زميلين آخرين  
(الاسم في الحد الأدنى)

## الهدف ٣

**يقول هدفه في الحياة.**

**الطريقة:** تعبير حر.

**الوسائل:** كتاب «طريق المعارف» ص ٩ - ١٢.

**الخطوات:**

- يطلب المعلم من المتعلمين قول هدفهم في الحياة، ويشجعهم على التعبير.
- يتقبل المعلم كل الإجابات، يكملها، يلخصها...
- يقول المعلم هدفه: العيش بسعادة وهناء. ثم يسأل المتعلمين عما يضمن للإنسان السعادة في الدنيا والآخرة.

**التقييم:** تكويني، تقبل كل الإجابات.

## الهدف ٤

**يتعرف إلى الهدف من خلق الإنسان.**

**الطريقة:** العرض الواضح.

**الوسائل:** اللوح، كتاب «طريق المعارف» ص ١٧ - ٢٤.

**الخطوات:**

- يطرح المعلم على المتعلمين السؤال: لماذا خلق الله الإنسان؟
- يعلن المعلم بعد الاستماع إلى الإجابات أن هدف خلق الإنسان العبادة، ويدون على اللوح:

«ما خلقت الإنس والجن إلا ليعبدون».

- يسأل المعلم المتعلمين عن أشكال العبادة، يستمع إلى الإجابات، ثم يعلن أن كل ما نقوم به ويرضى الله (حلال) هو عبادة (قول الحق، صلة الرحم، مساعدة فقير، زيارة مريض، تعلم العربية...) وأهم العبادات الصلاة.

**التقييم:** يكتفي المعلم بمشاركة المتعلمين في النقاش وتقديم الحجج.

## الهدف ٥

**يقرأ الكلمات: باب، بيضة، بيت.**

**الطريقة:** حلّ مسائل.

**الوسائل:** اللوح، بطاقات صور الكلمات والكلمات وكتاب المعلم.

**الخطوات:**

- يعلن المعلم عن الهدف: قراءة كلمات.
- يعرض المعلم على المتعلمين رسم بيت ويسألهم: «ما هذا؟» هذا بيت، (يكرّر الإجابة أكثر من مرة) ويلصق الصور على اللوح، ثم يبرز الكلمة ويقول: «هذا بيت...» ثم يلصق الكلمة تحت الصورة. يعتمد المعلم نفس الطريقة مع كلمتي بيضة وباب.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الكلمات بالنظر إليها (ربط صورة الكلمة مع رسمها).
- ينزع المعلم الصور ويبقي الكلمات ويطلب من المتعلمين قراءتها.
- ينزع الكلمات ويفرّقها، يطلب من ٢ متعلمين حملها ويسأل آخرين قراءتها حتى حفظها.
- الطلب إلى المتعلمين فتح الكتب وقراءة الكلمات المتعلمة.

**التقييم:** قراءة الكلمات في الكتاب أو البطاقات.

## الهدف ٦

**يقرأ أصوات الحرف ب وكلمات تحتويها.**

**الطريقة:** العرض الواضح.

الوسائل : الكتاب، اللوح، الطباشير الملون.

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، وسؤال المتعلمين عنه للتأكد من استيعابهم لما يتوقع منهم خلال النشاط التعليمي - التعليمي.
- يقرأ المعلم من على اللوح أصوات الحرف ب، التي يكتبها على اللوح مع تلوين الحركات.
- يبدأ المعلم بالأصوات القصيرة ثم الطويلة معتمداً الترتيب (فتحة، ضمة، كسرة، سكون؛ والحرف منفرداً ثم أول الكلمة، وسطها، آخرها).
- يطلب المعلم فتح الكتب، ويسمّي متعلماً كل مرة لقراءتها، مع التشجيع والمساعدة...
- يطلب المعلم ممن يستطيع قراءة الكلمات البسيطة المؤلفة من أصوات الحرف.

التقييم : قراءة الأصوات والكلمات للمرة القادمة.

## الهدف ٧

يتعرف إلى الأصوات القصيرة والطويلة.

الطريقة : العرض الواضح.

الوسائل : اللوح والكتاب.

### الخطوات:

- يدوّن المعلم الأصوات عن الحرف ب على يمين اللوح مع استعمال الطباشير الملون. ثم يدوّن الأصوات القصيرة والطويلة ويسمّيها. ويسأل المتعلمين عنها مع التكرار والتشجيع.
- يقرأ المعلم الأصوات في الكتاب مع الطلب إلى المتعلمين المتابعة.

التقييم : تمييز الأصوات القصيرة والطويلة للمرة القادمة.

## الهدف ٨

يتعرف إلى العددين ١ و ٢.



الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح، أدوات متنوّعة.

الخطوات:

- يعرض المعلم على المتعلّمين، دفترأ، طبشورة، قلمأ... ويسأل كم دفترأ، طبشورة، قلمأ...  
ترون؟

- يستنتج المعلم العدد ١، يكتب على اللوح رمز الواحد: الرقم ١.

- يسأل المعلم عن العدد مع المذكر (من دون إعلان جنس المعدود) ثم مع المؤنث ويسأل عن  
الفارق: العدد ١، يذكر مع المذكر ويؤنث مع المؤنث.

- يسأل المعلم المتعلّمين عن استعمال العدد مع مجموعة من الأشياء لتثبيت مفهوم تغيير  
العدد مع المذكر والمؤنث: واحد/ واحدة.

- يعتمد المعلم نفس الخطوات مع العدد ٢.

- يقرأ المتعلّمون في الكتاب الخلاصة (من دون القاعدة)، من خلال الأمثلة والرسوم.

التقييم: سؤال المتعلّمين عن عدد معدودات (١، ٢) مذكرة ومؤنثة.

## العدد ٩

يكتب الرقمين ١ و ٢.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- يوضع المعلم طريقة كتابة الرقمين ١ و ٢ على اللوح.

- يطلب من بعض المتعلّمين القدوم إلى اللوح للكتابة.

- ثم يطلب منهم نسخ الرقمين في كتاب التمارين، ويتجوّل بينهم للتأكد من حسن سير العمل  
والتوجيه والتشجيع.

التقييم: كتابة الرقمين ١ و ٢ بشكل صحيح.

## الهدف ١٠

يكتب حرف الباء بمختلف أصواته وأشكال كتابته.

الطريقة : إكساب مهارات.

الوسائل : اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف (تعلم كتابة الحرف ب بمختلف أصواته وأشكاله).
- يشرح المعلم طريقة الكتابة، ويتأكد من حسن مسك القلم من قبل المتعلمين، ثم يطلب إليهم الكتابة على اللوح في البداية ثم في كتب التمارين.
- يتجول المعلم بين المتعلمين للتوجيه والتقويم والتشجيع.

**التقييم :** نسخ الأصوات والأشكال والتصحيح الذاتي (يشير المعلم إلى الأخطاء ويطلب تصحيحها حال وجودها من خلال مشاهدة النماذج الصحيحة في الكتاب).

## الهدف ١١

يكتب أصوات حرف الباء وكلمات بسيطة تحتويه.

الطريقة : حلّ مسائل (إملاء ذاتي).

الوسائل : كتاب التمارين (أذكر وأكتب).

الخطوات :

- يتحضّر المتعلمون للإملاء الذاتي: يقرأون الكلمات وينسخونها أكثر من مرة في البيت.
- يكتب المتعلمون في الحصة اللاحقة الإملاء الذاتي.
- يشير المعلم إلى الأخطاء ويصححها المتعلمون بأنفسهم.

**التقييم :** يطلب المعلم إلى المتعلمين تنفيذ التمرين ٨ ويلاحظ عملهم ويشجعهم مع الإشارة إلى الأخطاء وطلب تصحيحها.

## الهدف ١٢

يُمَيِّز سَمَاعِيًّا وَبَصْرِيًّا أَصْوَاتَ الْحَرْفِ بـ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والآلية المعتمدة للوصول إليه: ملاحظة كلمات مكتوبة ووضع دائرة حول الباء فيها (تمييز بصري)، والإصغاء إلى قراءة المعلم لكلمات لتمييز أصوات الباء فيها (تمييز سماعي).
- حلّ التمرينين ٥ و ٦ في الكتاب، وفقرة أرفع يدي عند سماع الصوت ب (تمييز سماعي).

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين إعطاء أسماء/ كلمات فيها الصوت ب، وضع دائرة حول الحرف ب في كلمات يكتبها المعلم على اللوح أو من نص صغير.

## الهدف ١٣

يَسْتَعْمَلُ «هَذَا» وَ«هَذِهِ».

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف (تعلّم استعمال «هذا» و«هذه» للإشارة إلى أشياء أو أشخاص).
- يعطي المعلم أمثلة يكتبها على اللوح ويقولها شفهيًا.
- يقرأ المعلم الكلمات من الكتاب، وغيرها إذا أراد، ويطلب إلى المتعلمين قول هذا/ هذه معها. من دون الدخول في درس القواعد.
- يعيّن المعلم كل مرة متعلّمًا للإجابة بعد قراءة الكلمة على مسامع الجميع والانتظار عدة ثوانٍ لإعطاء جميع المتعلمين فرصة للتفكير في الإجابة.

**التقييم:** استعمال كلمات إضافية والطلب إلى المتعلمين استعمال اسم الإشارة المناسب.



## الدرس الثاني حرف الدال

### الهدف ١

يسمّي صفّه ويقول ماذا يفعل.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: .

الخطوات:

- يوضح المعلّم للمشاركين / المشاركات في الدورة أنّهم في صفّ تعلّم القراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى في المستوى الأول.
- يمكن المعلّم الإعلان عن اسم المدرسة «المفتوحة»: مدرسة النور، مثلاً. أتابع دورة تعلّم اللغة العربية في صفّ المستوى الأول.
- يشجّع المعلّم المتعلّمين على إعادة قول: اسم المدرسة والصف وما يفعلونه، مع ردّ على سؤال: ماذا تفعل؟

التقييم: الردّ بشكل صحيح على السؤال: ماذا تفعل الآن؟

### الهدف ٢

يتعرّف إلى موقف الإسلام من معاشرّة الناس.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب طريق المعارف للمعلم (ص ٧٩).

## الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف ( التعرف إلى موقف الإسلام من معاشرة الناس حسب ديننا الحنيف).
- يسأل المعلم: هل يمكن الإنسان العيش وحيداً؟ كيف نختار من نعاشر (الأصدقاء)؟
- عرض الموصفات بالرجوع إلى القرآن والحديث (من الكتاب).
- عرض موصفات من ينصح الإسلام بتجنّب صحبته (الكذاب، الفاسق، البخيل، الأحمق، القاطع رحمه)
- التأكد من فهم أفكار الدرس من خلال طرح الأسئلة على المتعلمين.

**التقييم:** سؤال المتعلمين في الدرس التالي عن خلاصة أفكار الدرس لتثبيت الموصفات المطلوبة لديهم.

## الهدف ٣

### يتعرف إلى آداب المجالسة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب طريق المعارف ص ٨٤

## الخطوات:

- يوضح المعلم المطلوب من آداب المجالسة (حسن التعامل مع الزائر/ الجليس).
- سؤال المتعلمين للتمهيد للدرس عن رأيهم بآداب المجالسة.
- الانتقال إلى توضيح توجيهات الإسلام بالخصوص مع تدوين الحديث على اللوح (عن الإمام الصادق عليه السلام).
- الطلب من المتعلمين تعداد الآداب للتأكد من استيعابها.

**التقييم:** سؤال بعض المتعلمين في المرة اللاحقة عن توضيح بعض الآداب المستحبة.

## الهدف ٤

يقرأ الكلمات: درج، دجاجة، دراجة.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: بطاقات الكلمات والصور واللوح.

الخطوات:

- يعرض المعلم على المتعلمين الصور ويسأل: ما هذا؟ (الدرج) لأكثر من متعلم، ويردّد وراء كل منهم هذا درج. ثمّ يعلّق الصورة على اللوح ويضع تحتها كلمة «درج». يتبع المعلم نفس الآلية مع الكلمات الأخرى.
- يقرأ المعلم الصور / الكلمات على اللوح ويطلب إلى المتعلمين نفس الشيء.
- يضع المعلم الصور جانباً ويعمل على تحفيظ المتعلمين الكلمات (قراءة كلية). يحمل المتعلمين الكلمات (قراءة كلية). يحمل المتعلمين الكلمات بالترتيب ثم من غير ترتيب ويسألهم عنها.
- يعلّق المعلم الكلمات على اللوح ويقرأها، ثم يسأل المتعلمين عن الصوت الذي تبدأ به. يقرأ على مسامعهم ويسأل: بأي صوت تبدأ كلمة درج، ثم دجاجة ثم دراجة؟ الصوت د. يسجل عندها الصوت / الحرف د على اللوح.

التقييم: يطلب المعلم آخر النشاط من بعض المتعلمين قراءة الكلمات.

## الهدف ٥

يؤلف قصة قصيرة تحتوي الكلمات المفاتيح: درج، دجاجة، دراجة.

الطريقة: حل مسائل (عمل ثنائي).

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف ويسأل المتعلمين عنه للتأكد من فهمهم له: ما المطلوب منكم؟
- يكتب المعلم الكلمات على اللوح ويمكنه أيضاً وضع الصور معها، ثم يطلب من المتعلمين

تأليف القصّة. (عمل ثنائي)

**التقييم:** الاستماع إلى القصص المؤلفة وتشجيع المتعلمين على التعبير دون الحكم على محتوى القصة (تقويم تكويني)

## الهدف ٦

**يفهم قصّة «غيرة ديك».**

الطريقة: فهم مسموع.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- يعلن المعلّم عن الهدف وظروف تحقيقه: الإصغاء إلى قصّة قصيرة يقرأها المعلّم مرتين أو ثلاثاً (من دون قول عنوانها)، ومن ثمّ طرح أسئلة على المتعلمين للتأكد من فهمها.

**التقييم:** يطرح المعلّم على المتعلمين الأسئلة المدوّنة تحت النص في الكتاب. ثمّ يذهب معهم أبعد من النص من خلال السؤال عن رأيهم بالغيرة على الأهل.

## الهدف ٧

**يقرأ أصوات الحرف د وكلمات تحتويها.**

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: الكتاب واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والطلب إلى المتعلمين فتح الكتب على الدّرس.
- قراءة الأصوات والكلمات من خلال المعلّم ثم المتعلمين.
- الطلب إلى المتعلمين قراءتها (قراءة صامتة) والسؤال عند الحاجة.
- يطلب المعلّم من بعض المتعلمين قراءة الأصوات والكلمات ويؤكد على متابعة الجميع في



الكتاب. ليس من الضروري ترك كل متعلم يقرأ كل الأصوات والكلمات من أجل إشراك أكبر عدد منهم في القراءة ومن دون اتباع الدور في ذلك.

**التقييم:** سؤال المتعلمين قراءة الأصوات والكلمات في المرة القادمة.

## الهدف ٨

**يتعرف إلى العددين ٣ و ٤.**

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: الكتاب واللوح وأدوات متنوعة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة مع العددين ١ و ٢.

## الهدف ٩

**يكتب الرقمين ٣ و ٤.**

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة مع العددين ٣ و ٤.

## الهدف ١٠

**يكتب حرف الدال بمختلف أصواته وأشكاله وكلمات تحتويه.**

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل : اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة مع الحرف ب.

## الهدف ١١

يكتب أصوات حرف الدال وكلمات بسيطة تحتويه.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل : اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف وظروف تحقيقه: التمكن من كتابة الكلمات بعد مشاهدتها مكتوبة

لبعض الوقت على اللوح.

- يمحو المعلم الكلمات من على اللوح أو يغطيها ثم يملئها على المتعلمين.

- يصحح المتعلمون أخطاءهم تصحيحاً ذاتياً.

التقييم: يجول المعلم على المتعلمين ويراقب عملهم ويشجعهم مع عدد الكلمات الصحيحة والتركيز على هذا الجانب وليس على عدد الأخطاء.

## الهدف ١٢

يميز سماعياً وبصرياً أصوات الحرف د.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل : الكتاب.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة مع النشاط المشابه في الحرف ب.

## الهدف ١٣

يستعمل أنا، أنت ويقول حالته.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : اللوح والكتاب.

الخطوات :

- يوضح المعلم الهدف وطريقة التحقق منه ويعطي النموذج المتبع مع تدوينه على اللوح.
- يقرأ المعلم بعد ذلك الكلمات واحدة تلو الأخرى وفي كل مرة يعين متعلماً للإجابة (يقول الكلمة، يترك عدة ثوان للتفكير ثم يعين المجيب)...

**التقييم :** ملاحظة إجابات المتعلمين. يتحقق الهدف عندما لا يخطئون في التمرين ويستعملون التراكيب اللغوية بشكل صحيح ودون تردد.



## الدرس الثالث حرف الميم

### الهدف ١

يتعرّف إلى تعريف المسجد وإلى أقسامه.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: صور مساجد من الداخل والخارج.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف: التعرف إلى المسجد وإلى أقسامه.
- يُظهر المعلم صور المساجد من الخارج ويسأل عن تعريف المسجد (مكان سجود وتجمع للعبادة...) وعن أقسامه الخارجية (المئذنة والقبّة...).
- يظهر المعلم صور المساجد من الداخل ويسأل عن أقسام المسجد (المحراب، المنبر...).
- يتأكد المعلم من تحقق الهدف من خلال سؤال المتعلمين وإعادة التوضيح عند الضرورة.

التقييم: سؤال المتعلمين في الحصة القادمة عن تعريف المسجد وأقسامه ووظيفة كل قسم.

### الهدف ٢

يعدّد أدوار / وظائف المسجد.

الطريقة: ورشة عمل.

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وعن آليات الوصول إليه: ورشة عمل.
- الطلب إلى المتعلمين الإجابة فردياً عن السؤال: ما هي وظائف/ أدوار المسجد؟
- توزيع المتعلمين مجموعات ونقاش الإجابات داخل كل فريق (٢ - ٥) والتوافق على إجابات موحدة إذا أمكن.
- الطلب إلى كل مجموعة الإدلاء بخلاصة ما توصلت إليه، ونقاش الأدوار والوظائف من قبل جميع أفراد الصف بإدارة المعلم.
- يسجل المعلم خلاصة النقاش على اللوح ويضيف إليها حال الضرورة.

**التقييم:** يسأل المعلم آخر الحصة عن الخلاصة: تعداد الوظائف والأدوار.

## الهدف ٣

**يقرأ الكلمات: موزة، مشمش، ملفوف.**

**الطريقة:** العرض الواضح.

**الوسائل:** صور موزة، مشمش، ملفوف/ بطاقات الكلمات الثلاث.

**الخطوات:**

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات/ أسماء فيها الحرف ميم. في محاولة للوصول إلى الكلمات المفاتيح: توجيه الطلب باتجاه إيجاد أسماء فاكهة، خضار...
- عرض الصور والسؤال عنها، ثم عرض الاسم (البطاقة) وتعليقها على اللوح.
- قراءة الصور/ الكلمات وتكرارها حتى حفظ الكلمات ونزع الصور. خلط البطاقات وقراءتها من قبل المتعلمين.
- قراءة الكلمات في الكتاب.

**التقييم:** الطلب إلى بعض المتعلمين قراءة الكلمات.

## الهدف ٤

يقراً قصة «الحمام الزاجل».

الطريقة: فهم مقروء (قراءة صور/ رسوم).

الوسائل: رسوم القصة في الكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والطلب إلى المتعلمين ملاحظة رسوم القصة لسردها لاحقاً على الزملاء والزميلات.

- يساعد المعلم المتعلمين على التعبير: يكمل الإجابات، يعيد صياغتها، يطلب التدقيق فيها، ملاحظة الرسوم، مساعدة متعلم لآخر، يشجع، يضربُ مثلاً.

التقييم: الإجابة على السؤال التالي: ما هي الكلمات/ الأسماء التي وردت في القصة وتحتوي على الصوت م؟

## الهدف ٥

يتعرف إلى العددين ٥ و ٦.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: أشياء متفرقة والكتاب.

الخطوات:

- مراجعة العددين حتى ٤ والطلب إلى المتعلمين محاولة إتمام العد، ثم الإعلان عن الهدف.

- عد أشياء حتى ٥ و ٦.

- قراءة العددين في الكتاب واستنتاج مطابقة العدد للمعدود.

- التأكد من تحقق الهدف من خلال الطلب من المتعلمين عد أشياء (مذكر أو مؤنث).

التقييم: عد أشياء من دون تدخل المعلم.

## الهدف ٦

اقرأ أصوات الحرف م وكلمات تحتويها.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- مراجعة الأصوات السابقة، والإعلان عن الهدف.
- كتابة الأصوات بالترتيب على اللوح وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين عدة مرات.
- قراءتها في الكتب من قبل المتعلمين من دون اتباع الدور والوقوف عند الخطأ والطلب إلى المتعلم تصحيحه مع التأكيد على متابعة الجميع.
- التأكد من حسن قراءة جميع المتعلمين، دون خطأ، للأصوات والكلمات.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين قراءة الأصوات والكلمات في المرة القادمة وفقرة التقويم التكويني من دون تحضير مسبق لبعض المتعلمين في الصف.

## الهدف ٧

يكتب الرقمين ٥ و ٦.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- يكتب المعلم على اللوح الرقمين مع توضيح الكيفية.
- يطلب من المتعلمين كتابتها في كتاب التمارين بتأن.
- يتجول المعلم بين المتعلمين للتوجيه والتشجيع.

**التقييم:** تكويني (يشير المعلم إلى الأخطاء حال وجودها، ويطلب التصحيح الذاتي).



## الهدف ٨

يكتب حرف الميم بمختلف أصواته وأشكاله وكلمات تحتويه.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، وتقديم النموذج من خلال الكتابة على اللوح من قبل المعلم.
- كتابة الأصوات والكلمات من قبل المتعلمين.
- الإشارة إلى الأخطاء والتصحيح الذاتي مع التشجيع.

التقييم: تكويني من خلال الملاحظة المباشرة.

## الهدف ٩

يكتب أصوات الحرف م وكلمات تحتويه (إملاء محضرة).

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين واللوح.

الخطوات:

- يطلب المعلم، في وقت سابق، تحضير نص الإملاء المشار إليه في فقرة «أتذكروا أكتب» في الكتاب.
- إملاء الكلمات من قبل المعلم.
- تصحيح الأخطاء بعد الإشارة إليها من قبل المعلم.

التقييم: تكويني ذاتي.

## الهدف ١٠

يُمَيِّز سماعياً وبصرياً أصوات الحرف ميم.

الطريقة : حلّ مسائل.

الوسائل : كتاب التمارين ( التمييز البصري ).

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف على مرحلتين (سمعي ثم بصري) في مطلع النشاط ذي الصلة.
- الطلب إلى المتعلمين الإجابة عن أسئلة فقرة «أحزر وأسمي» في الكتاب.
- يوضح المعلم المطلوب ويتأكد من فهمه من قبل المتعلمين: حلّ التمارين ٥، ٦، ٧ في دفتر التمارين.

التقييم : ملاحظة مباشرة (تقويم تكويني) وتصحيح ذاتي.

## الهدف ١١

يستعمل لأن.

الطريقة : حلّ مسائل.

الوسائل : الكتاب.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- توضيح المطلوب مع تقديم النموذج شفهيّاً (من الكتاب).
- يقرأ المعلم الكلمة من الكتاب (أنا أحبّ... لأن/ لأنها...) ويطلب من المتعلمين الحلّ ثمّ يعيّن أحدهم للإجابة.

التقييم : تكويني، ملاحظة مباشرة.



## الدرس الرابع حرف الفاء

### الهدف ١

يتعرّف إلى طرق معرفة الله سبحانه.

الطريقة: نقاش

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين التعبير عن آرائهم بطرق معرفة الخالق تعالى.
- الوصول إلى الأفكار التالية: نعرف الله من خلال: التفكير في المخلوقات (دقة وتنظيم...), في النفس (ونفس وما سواها، البصمات...), إخبار الأنبياء والرسل، لا وجود للصدفة في الخلق، إرادة خالق مبدع...

التقييم: المشاركة في النقاش وتبادل الآراء (تقويم تكويني).

### الهدف ٢

يعدّد بعضاً من أسماء الله الحسنى.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: لوحة الأسماء الحسنى (إذا أمكن)

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: لا يمكننا رؤية الله تعالى، فكيف نعرفه؟ (من خلال صفاته، الأسماء الحسنى)
- يعلن للمعلم عن اسمين (الرحمن، الرحيم) ويشرح معانيهما باختصار، ثم يطلب إلى المتعلمين إعطاء أسماء أخرى. يمكن المعلم الاستعانة بلائحة الأسماء، واختيار بعضها مع توضيح معانيها.

التقييم: يطلب المعلم إلى المتعلمين تعداد عشرة أو أكثر من أسماء الله الحسنى.

## الهدف ٣

يقدر عظمة الخالق سبحانه.

الطريقة: تعبير حرّ.

الوسائل: .

الخطوات:

- يطلب المعلم من المتعلمين التعبير عن انطباعاتهم عندما يرون شيئاً جميلاً (التعبير عن الإعجاب، قول ما شاء الله، سبحان الله، تبارك الله...)
- هل يكفي التعبير اللفظي عن عظمة الخالق؟ ماذا نفعل أيضاً؟ (الشكر، الاعتراف بالجميل، العبادة، الطاعة...)

التقييم: تكويني شفهي، تكفي المشاركة بفعالية في التعبير الحر وتبادل الأفكار.

## الهدف ٤

يفهم قصة «سباق بين المخلوقات».

الطريقة: فهم مسموع.

الوسائل: صور فأرة، فراشة، فرس والكتاب.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف من قبل المعلم والآلية المعتمدة للوصول إليه: الإصغاء إلى القصة والإجابة عن الأسئلة لاحقاً.
- قراءة القصة من قبل المعلم بوضوح وبطريقة معبرة أكثر من مرة (تذكير المتعلمين بضرورة إغلاق الكتب) مع استعمال الصور.

**التقييم:** الإجابة عن الأسئلة المدونة تحت النص في الكتاب (تقويم تكويني)

## الهدف ٥

يقرأ الكلمات: فأرة، فراشة، فرس.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٦

يقرأ أصوات الحرف ف وكلمات تحتويه.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٧

يؤلف كلمات من الأصوات المتعلمة (م، د، ب، ف).

الطريقة: حل مسائل (عمل ثنائي)

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يطلب المعلم من المتعلمين تأليف كلمات من الحروف المتعلمة وتجنب الكلمات الواردة في الدروس السابقة حتى لا تقع في استذكار حل مسألة معالجة سابقاً (عمل ثنائي).

- يستمع المعلم إلى الكلمات المؤلفة ويدوّن الصحيح منها على اللوح (للقراءة) مع تحريكها.

**التقييم:** يعتبر الهدف متحققاً عندما يتمكن كل فريق من إعطاء كلمتين على الأقل.

## الهدف ٨

يتعرّف إلى العددين ٧ و ٨.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة في العددين ٥ و ٦.

## الهدف ٩

يكتب الرقمين ٧ و ٨.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة في العددين ٥ و ٦.

## الهدف ١٠

يكتب (نسخاً) أصوات الحرف ف وكلمات بسيطة تحتويه.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١١

يكتب أصوات الفاء وكلمات تحتويه (غير محضرة).

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين.

## الخطوات:

- يختار المعلم ٥ - ١٠ كلمات تحتوي الأصوات المتعلّمة ويمليها على المتعلّمين بصوت واضح وهدوء أكثر من مرّة.
- يشير المعلم إلى أخطاء المتعلّمين، ثمّ يكتب الكلمات على اللوح ويطلب إلى المتعلّمين التصحيح الذاتي.

التقييم: تقويم تكويني ذاتي.

## الهدف ١٢

يكتب اسمه الكامل.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: الاسم الكامل للمتعلّم موزّع من المعلم (مطبوع على الكمبيوتر)، تلصيق.

## الخطوات:

- توزيع الأسماء المطبوعة على المتعلّمين والطلب إليهم كتابتها نسخاً في كتاب التمارين.
- يوزّع المعلم على المتعلّمين أكثر من نسخة من أسمائهم للصقها على الكتاب ونسخها حتى حفظ رسمها.

التقييم: التمكن من كتابة الاسم الكامل غيباً (في المرات اللاحقة).

## الهدف ١٣

يميّز سماعياً وبصرياً أصوات الحرف ف.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: كتاب المتعلّم وكتاب التمارين.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.



- تمييز الأصوات سماعياً: يختار المعلم مجموعة من الكلمات تحتوي أم لا أصوات الفاء، ثم يلقها على مسامع المتعلمين ويطلب إليهم إعطاء إشارة في كل مرة يسمعون الصوت ف. ويزيد المعلم من سرعة إلقاء الكلمات تدريجياً.
- يطلب المعلم حل التمارين ٤ و ٥ في كتاب التمرينين (تمييز بصري)

**التقييم:** تقييم التمييز السمعي، يمكن المعلم إلقاء ٢٠ كلمة في عشر منها الصوت ف ويطلب من المتعلمين وضع إشارة على ورقة كلما أجابوا بشكل صحيح وعدّ الإجابات الصحيحة آخر النشاط (تقييم مقابلة).

## الهدف ١٤

**يستعمل التفضيل (مثال: سريع، أسرع، الأسرع).**

**الطريقة:** حلّ مسائل.

**الوسائل:** .

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف، وتقديم نموذج أو أكثر (أمثلة).
- قراءة الجمل المطلوب إكمالها من قبل المعلم باستعمال التفضيل (التمرين موجود في الكتاب تحت عنوان «أستعمل التفضيل»).

**التقييم:** تكويني شفهي مع تشجيع المتعلمين.



## الدرس الخامس حرف السين

### الهدف ١

يتعرّف إلى معنى السجود لله تعالى.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل:

الخطوات:

- يمهّد المعلّم للهدف بطرح أسئلة من قبيل: كيف يعبرّ الناس عن الولاء والطاعة لرؤسائهم؟
- كيف نعبرّ عن الولاء والطاعة لربّ العالمين في الديانات؟ وفي الإسلام؟
- يقول المعلّم الحديث الذي مضمونه «أقرب ما يكون العبد لله عز وجل وهو ساجد»، ويضيف إليه ما نقوله في الصلاة أثناء السجود: «سبحان ربي الأعلى وبحمده»، ما هي العلاقة بين القول والاعتراف مع التعظيم بالعلو لله والحمد له ونحن في حالة سجود والجمهة على الأرض (دنو من الأرض) خضوعاً لله ربّ العالمين؟
- يسأل المعلّم: هل يكون الخضوع بهذا الشكل لغير الله؟ لماذا؟
- يستخلص المعلّم من المتعلّمين معنى السجود لله رب العالمين.

**التقييم:** تكويني شفهي (الاكتفاء بمشاركة المتعلّمين في التفكير والنقاش واستخلاص الفكرة الأساسية في النشاط).

## الهدف ٢

يتعرّف إلى منزلة الصلاة في الإسلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب طريق المعارف ص ٨٧.

الخطوات:

- يدوّن المعلّم على اللوح أحاديث وآيات مختارة عن منزلة الصلاة في الإسلام: «الصلاة عمود الدين، إن قبلت قبل ما سواها وإن ردت ردّ ما سواها»، «الصلاة معراج المؤمن»، «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر»...
- يقرأ المعلّم الأحاديث والآيات ويشرح معانيها بمساعدة ومشاركة المتعلّمين.
- يخلص المعلّم إلى استنتاج أهمية الصلاة في الإسلام: يعرف المسلم بالصلاة...

التقييم: الطلب إلى المتعلّمين توضيح مكانة الصلاة في الإسلام.

## الهدف ٣

يتعرّف إلى فضل الصلاة في المسجد وجماعة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب طريق المعارف ص ٨٩.

الخطوات:

- يكتب المعلّم أحاديث على اللوح عن فضل الصلاة في المسجد وصلاة الجماعة، ويعلن عن الهدف ويسأل المتعلّمين عنه.
- يشرح المعلّم الأحاديث بمساعدة المتعلّمين، مع حثّهم على الصلاة في المسجد.

التقييم: الطلب إلى بعض المتعلّمين تلخيص فضل الصلاة في المسجد وأهميتها وكذلك الأمر بالنسبة للصلاة جماعة.

## الهدف ٤

يفهم قصة «الساعة التي تحب السفر».

الطريقة: فهم مسموع.

الوسائل: الكتاب واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف فهم قصة مسموعة.
- قراءة القصة من قبل المعلم أكثر من مرة (٢ - ٣). ثم سؤال المتعلمين الأسئلة المدونة تحت نصّها في الكتاب.
- يكتب المعلم بعض الكلمات المحتوية على الصوت س من النص على اللوح، بعد سؤال المتعلمين عنها، وخاصة الكلمات المفاتيح: ساعة، سمكة، سفينة.

التقييم: الإجابة عن الأسئلة حول القصة وأسئلة غيرها يكتبها المعلم.

## الهدف ٥

يقرأ الكلمات: ساعة، سمكة، سفينة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: بطاقات صور الكلمات والكلمات.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة مع الحروف السابقة.

## الهدف ٦

يقرأ أصوات الحرف س.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل : اللوح والكتاب.

الخطوات :

- يكتب المعلم الأصوات على اللوح، ويحركها، ثم يطلب إلى المتعلمين قراءتها من دون مساعدته.
- يطلب المعلم فتح الكتب وقراءة الأصوات في الكتاب قراءة صامتة.

التقييم : سؤال المتعلمين قراءة الأصوات ولكن من دون اعتماد الترتيب ولا الدور.

## الهدف ٧

يعطي كلمات تحتوي أصوات السين والحروف المتعلمة.

الطريقة : حلّ مسائل ( عمل ثنائي )

الوسائل : يمكن للمعلم الطلب إلى المتعلمين إعداد بطاقات كرتونية عليها أصوات الحروف المتعلمة والسين من أجل استعمالها في تركيب كلمات.

الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين تأليف كلمات من أصوات السين والحروف الأخرى المتعلمة ( عمل ثنائي )
- يستمع المعلم إلى الكلمات المؤلفة ويدوّن الصحيح منها على اللوح بخط حسن مع تحريكها.
- يقرأ المعلم الكلمات ويطلب من بعض المتعلمين قراءتها.

التقييم : كل فريق يعطي على الأقل كلمتين.

## الهدف ٨

يقرأ كلمات بسيطة تحتوي أصوات السين والأصوات المتعلمة.

الطريقة : العرض الواضح

الوسائل : الكتاب

## الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف، ثم يطلب مرة أخرى قراءة الكلمات المدونة على اللوح (المعطاة من قبل المتعلمين في النشاط السابق).
- يطلب المعلم فتح الكتب وقراءة الكلمات المدونة فيها ومقارنتها مع الكلمات المدونة على اللوح.
- يختتم النشاط بقراءة المعلم للكلمات من الكتاب وقراءة المتعلمين لها.

التقييم: قراءة الأصوات والكلمات دون خطأ في الحصة القادمة.

## الهدف ٩

يتذكر ويكتب كلمات بسيطة متعلمة (إملاء ذاتي).

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: الكتاب وكتاب التمارين.

## الخطوات:

- يعلن المعلم في وقت سابق عن الهدف من النشاط والآلية المعتمدة لتحقيقه: تحضير الكلمات في البيت من فقرة «أتذكر وأكتب»، والاستعداد لكتابتها في الحصة الحالية (إملاء ذاتي).
- كتابة الكلمات من قبل المتعلمين.
- تجوال المعلم على المتعلمين للإشارة إلى الأخطاء حال وجودها.

التقييم: تقويم تكويني ذاتي: يطلب من كل متعلم تصحيح أخطائه بنفسه.

## الهدف ١٠

يقرأ العددين ٩، ١٠.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة مع العددين السابقة.

## الهدف ١١

يكتب الرقمين ٩، ١٠.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١٢

يميز بين المذكر والمؤنث.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: الكتاب واللوح

الخطوات:

- يوضح المعلم من خلال الأمثلة الهدف من النشاط: التمييز بين المذكر والمؤنث باستعمال هذا/ هذه للدلالة على الاسم (يكتب المعلم على اللوح أمثلة).
- يبدأ المعلم بقراءة الكلمات من الكتاب ويطلب من كل متعلم كل مرة إعادة قولها مع هذا أو هذه. (يمكن للمعلم إضافة كلمات أخرى إلى تلك المدونة في الكتاب).

التقييم: يطلب من المتعلمين الإجابة بسرعة وبشكل صحيح. عندما تنذر الأخطاء من قبل المتعلمين يعتبر الهدف متحققاً.

## الهدف ١٣

يستنتج قاعدة تذكير وتأنيث العدد والمعدود (١ - ١٠).

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- يكتب المعلم كلمات على اللوح من الأفضل أن تكون مقروءة من قبل المتعلمين (مذكر

ومؤنث). ثم يعلن عن الهدف: سنعدّ من هذه الأشياء من ١ إلى ١٠، ونستنتج معاً قاعدة العلاقة بين العدد والمعدود في هذه العددين.

- يبدأ المعلم سلسلة من الأسئلة المعتمدة على ملاحظة الأمثلة على اللوح: فم: مذكر أم مؤنث؟ ١: نعدّ ونقرأ: فم واحد، فم مذكر وواحد مذكر، وهكذا.

- يستنتج المعلم مع المتعلمين القاعدة:

العددين واحد واثنان: مذكر مع مذكر ومؤنث مع مؤنث، أي يطابق العدد المعدود في التذكير والتأنيث.

العددين ثلاثة حتى عشرة: مذكر مع مؤنث ومؤنث مع مذكر، العدد مذكر عندما يكون المعدود مؤنثاً والعكس صحيح.

**التقييم:** قراءة أعداد ومعدودات من قبل المتعلمين (١ - ١٠). يعتبر الهدف متحققاً عندما يخطئ المتعلم خطأ واحداً من خمسة.

## الهدف ١٤

**يُميز بصرياً أصوات الحرف س.**

**الطريقة:** حلّ مسائل (عمل ثنائي).

**الوسائل:** نص «الساعة التي تحبّ السفر»، كتاب التمارين.

**الخطوات:**

- يعلن المعلم عن الهدف: وضع دائرة حول السين في نصّ «الساعة التي تحبّ السفر».
- يطلب المعلم من المتعلمين وضع دائرة حول السين في النص من كتاب التمارين (عمل ثنائي).

**التقييم:** تقويم تكويني (تصحيح ذاتي)





## الدرس السادس حرف الألف والهمزة

### الهدف ١

يتعرّف إلى تعريف القرآن الكريم وبعض خصائصه.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب قرآن كريم، كتاب طريق المعارف ص ٥٦.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- التمهيد للهدف من خلال سؤال المتعلمين عن مضمونه في محاولة لإشراكهم في النشاط ولبعث الدافعية لديهم باتجاهه.
- كتابة التعريف على اللوح: «القرآن الكريم هو كلام الله تعالى الموحى إلى النبي محمد (ص)».
- استعراض بعض خصائصه: الإعجاز، لا يمكن تحريفه، يتوجه إلى كل الناس في جميع الأزمان...

التقييم: سؤال المتعلمين عن التعريف والخصائص في الحصّة اللاحقة.

### الهدف ٢

يعبر عن موقفه من التعامل مع القرآن الكريم.

الطريقة: تعبير حرّ.

الوسائل : .

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف: التعبير بحرية عن الموقف من التعامل مع القرآن الكريم.
- طرح إشكالية للتمهيد للتعبير عن الموقف: ما رأيك بمن لا يقرأ القرآن ولا يستفيد منه سوى كعنصر زينة (تعليق الآيات في البيت، أو تعليقات مذهبة مثل ما شاء الله أو آية الكرسي)؟
- كيف يجب أن نتعامل مع القرآن الكريم كونه رسالة موجهة إلينا من رب العالمين لهدايتنا إلى الخير وإلى السعادة في الدنيا والآخرة؟

التقييم: التعبير عن الرأي بحرية (تقويم تكويني)

### الهدف ٣

يقرأ الكلمات: أرنب، إجاصة، إوزة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: بطاقات صور الكلمات المفاتيح، اللوح.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- استعراض الصور ومن ثمّ الكلمات من قبل المعلم وسؤال المتعلمين عنها، ثمّ تعليقها على اللوح. نزع الصور بعد قراءة الكلمات (مع الصور) وقراءة الكلمات حتى حفظها (لعبة البطاقات والكلمات).
- قراءة الكلمات في الكتاب.

التقييم: حفظ رسم الكلمات (قراءة كلية).

### الهدف ٤

يقرأ أصوات الحرف أ وكلمات تحتويها مع الأصوات المتعلمة.

الطريقة : العرض الواضح.

الوسائل : اللوح والكتاب.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة في الأهداف السابقة والمماثلة.

## الهدف ٥

أفهم قصة «الهمزة الحائرة».

الطريقة : فهم مسموع.

الوسائل : النص في الكتاب.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف وآليات تحقيقه: الإصغاء إلى نصّ يتلوه المعلم أكثر من مرة مع الالتزام بأسس القراءة المعبرة والالتزام بعلامات الوقف.
- سؤال المتعلمين الأسئلة المدونة تحته في الكتاب، وعدم التسرع في إعطاء الإجابة من قبل المعلم (عندما لا يعرف الإجابة أحد المتعلمين، سؤال آخر...) .

التقييم : الإجابة عن الأسئلة تعتبر مؤشراً على تحقق الهدف.

## الهدف ٦

يتعرف إلى الهمزة الحائرة وأشكال كتابتها.

الطريقة : تحليل - تصنيف (عمل ثنائي أو فريقي).

الوسائل : نص الهمزة الحائرة وأصوات الهمزة وأشكال كتابتها.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى الهمزة وأشكال كتابتها بالرجوع إلى نصّ الهمزة

الحائرة والكتاب (الدّرس).

- ملاحظة الهمزة واستخراجها وكتابتها على حدة، ثمّ تصنيفها: أول الكلمة، وسط الكلمة، آخر الكلمة.

**التقييم:** عندما ينهي المتعلّمون التصنيف يقوم المعلّم بملاحظة النتائج وإبداء الملاحظات بعد الإصغاء إلى شروحاتهم.

## الهدف ٧

يعطي كلمات فيها أصوات الألف الممدودة والمقصورة والهمزة.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن المطلوب من المتعلّمين.
- يرسم المعلّم جدولاً على اللوح يكتب فيه الكلمات المعطاة من قبل المتعلّم: ألف ممدودة، ألف مقصورة، همزة. وإذا لم يعط المتعلّمون أمثلة من أحد العناوين يكمل المعلّم الجدول.
- يقرأ المعلّم النتائج ويشرح باختصار أشكال كتابة الأصوات.

**التقييم:** يكتفي المعلّم بمشاركة المتعلّمين في النشاط وملاحظة الجدول.

## الهدف ٨

يكتب كلمات تحتوي الأصوات المتعلّمة وأصوات الألف والهمزة والألف المقصورة.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- يعلن المعلّم عن الهدف، ويوضح طريقة كتابة الألف والهمزة لجهة البدء بها خاصة، على اللوح.

- يطلب المعلم من المتعلم كتابة الأصوات والكلمات نسخاً في كتاب التمارين. يتجنب المعلم التدخل الإلزامي والتشجيع. يستحسن اعتماد قلم الرصاص من أجل التمكن من محو الأخطاء وإعادة كتابة الكلمات والأصوات بشكل صحيح.

**التقييم :** تكويني ذاتي (يشير المعلم إلى الأخطاء، ويقوم المتعلمون بالتصويب).

## الهدف ٩

**يتذكر ويكتب كلمات تحتوي الأصوات المتعلمة (إملاء محضرة).**

**الطريقة :** حل مسائل.

**الوسائل :** الكتاب، كتاب التمارين واللوح.

**الخطوات :**

- الإعلان عن الهدف: تحضير كلمات فقرة أذكر وأكتب من أجل كتابتها دون خطأ في الحصة القادمة (يعلن المعلم هذا الطلب قبل الحصة).
- إملاء الكلمات على المتعلمين (كتابة الإملاء في كتاب التمارين من أجل ملاحظة مسار تقدم المتعلم خلال الدورة، فيما يشبه الملف التعليمي، وتصحيح الأخطاء على نفس الصفحة).

**التقييم :** يعتبر الهدف متحققاً عندما يكتب المتعلم سبع كلمات صحيحة دون خطأ، ويعتبر المتعلم متميزاً عندما يخطئ خطأ واحداً أو لا يخطئ أي خطأ.

## الهدف ١٠

**يتعرف إلى العددين ١١، ١٢.**

**الطريقة :** حل مسائل.

**الوسائل :** أشياء متنوعة وبسيطة: حبات فاصوليا، أقلام، مساطر...

**الخطوات :** نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١١

يكتب الرقمين ١١، ١٢.

الطريقة: إكساب مهارات.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١٢

يحوّل بعض الأسماء من المذكر إلى المؤنث.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- يكتب المعلم أمثلة على اللوح: سعيد: سعيدة؛ جميل: جميلة؛ صغير: صغيرة...
- يسأل المعلم: هل سعيد مذكر أم مؤنث؟ وسعيدة؟ هل جميل مذكر أم مؤنث؟ وجميلة؟...
- يقرأ الأمثلة ويسأل المتعلمين ماذا يستنتجون: حتى نحوّل بعض الأسماء من المذكر إلى المؤنث ماذا نضيف في آخر الاسم المذكر؟
- يتابع المعلم النشاط شفهاً من خلال قراءة لائحة الأسماء المدونة في الكتاب ويطلب من المتعلمين قولها بالمؤنث. مثال: معلم: معلمة...

**التقييم:** يطلب المعلم من المتعلمين تحويل بعض الأسماء غير تلك المعالجة حتى الآن من المذكر إلى المؤنث.



## الدرس السابع حرف اللام

### الهدف ١

يتعرّف إلى آداب تلاوة القرآن الكريم.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب أ ل م ذلك الكتاب - الجزء الرابع.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: القرآن كتاب وحي، كلام الله تعالى، لتلاوته آداب معينة سنتعلمها خلال هذه الحصة.
- يدون، المعلم على اللوح بالتدريج الآداب ويشرحها: الطهارة، الاستعاذة، تنظيف الفم، استقبال القبلة، الترتيل، اجتناب اللهو واللغو والضحك...
- يوضح المعلم الهدف من كل أدب مع الآيات والأحاديث ذات الصلة.

التقييم: الطلب من المتعلمين تعداد بعض آداب التلاوة في الحصة اللاحقة.

### الهدف ٢

يتعرّف إلى تقسيمات القرآن الكريم.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: كتاب القرآن

الخطوات:

- يعلن المعلّم عن الهدف.
  - يوضح المعلّم للمتعلّمين أن القرآن الكريم يحتوي على سور وآيات، ويظهر المعلّم للمتعلّمين من القرآن جدول السور التي عددها ١١٤، يقرأ عليهم اسم أوّل وآخر سورة، وأن فيه سوراً قصيرة وأخرى طويلة.
  - ثمّ يوضح لهم أن السور مقسّمة إلى آيات، ويخبرهم أن الآية حرف واحد أو أكثر: كلمة، جملة أو أكثر، وأنّ عدد آيات القرآن ٦٢٢٤.
  - يتابع المعلّم شرح تقسيمات القرآن إلى أرباع وأجزاء وأحزاب.
- التقييم:** سؤال المتعلّمين في المرّة القادمة عن تقسيمات القرآن.

### الهدف ٣

**يسمّي بعض سور القرآن.**

الطريقة: المحاضرة

الوسائل: جدول سور القرآن

الخطوات:

- يعلن المعلّم عن الهدف، ويظهر من آخر القرآن جدول أسماء السور.
- يقرأ المعلّم الأسماء على المتعلّمين مرّة أو اثنتين، ثمّ يطلب منهم إعادة ذكر ما رسخ في أذهانهم منها.
- يحاول المعلّم تصنيفها على اللوح: سور باسم أنبياء، حشرات، حيوانات، كواكب...
- يشرح المعلّم أسباب تسمية بعض سور القرآن بأسمائها.

**التقييم:** سؤال المتعلّمين في المرّة اللاحقة عن تقسيمات القرآن.

### الهدف ٤

**يقرأ الكلمات: ليمون، ليل، لعبة.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة مع الحروف السابقة.



## الهدف ٥

يؤلف قصة تحتوي الكلمات المفاتيح ( لعبة، ليل، ليمون ).

الطريقة : حلّ مسائل ( عمل ثنائي )

الوسائل : .

الخطوات :

- يطلب المعلم من المتعلمين تأليف قصة خيالية قصيرة تحتوي الكلمات المفاتيح ( لعبة، ليل، ليمون ).
- يعطي المعلم المتعلمين بعض الوقت لتحضير القصة.
- يستمع المعلم والمتعلمون إلى سرد القصص ويعلقون عليها.

التقييم : تقويم تكويني ( تقبل جميع القصص فالهدف هنا التعبير وإدراج كلمات في نص ).

## الهدف ٦

يقرأ أصوات اللام وكلمات تحتويها مع الأصوات المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الأهداف المماثلة.

## الهدف ٧

يعطي كلمات تحتوي اللام.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : اللوح

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف : يطلب من كل متعلم إعطاء كلمة أو اثنتين تحتويان الحرف ل ( يمكن للمعلم رفع مستوى الطلب بتحديد كلمة فيها لام في أولها وأخرى في وسطها وثالثة في

آخرها).

- يستمع المعلم إلى الكلمات المعطاة ويدون بعضها على اللوح في جدول يضع فيه الكلمات حسب وقوع اللام في أولها أو وسطها أو آخرها.
- يقرأ المعلم الكلمات ويشكر المتعلمين على المشاركة وإنجاح النشاط.

**التقييم:** يطلب من كل متعلم إعطاء كلمة على الأقل.

## الهدف ٨

**يكتب كلمات تحتوي على أصوات اللام والأصوات الأخرى المتعلمة.**  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٩

**يتذكر ويكتب كلمات بسيطة مركبة من الأصوات المتعلمة (غير محضرة).**  
الطريقة: حل مسائل  
الوسائل: كتاب التمارين واللوحة  
الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: كتابة بعض الكلمات بشكل صحيح دون تحضير مسبق.
- الكلمات هي: أسد، فيل، دب، فأر، أبي، أمي، سافر، فادي، بلد، فم.
- عند الانتهاء من إملاء الكلمات، يكتبها المعلم على اللوح، ويطلب من المتعلمين تصحيح الأخطاء. كما ويمكنه جمع الدفاتر لتقييم قدرة المتعلمين على الإملاء.

**التقييم:** يصحح المعلم الأخطاء أو يشير إليها ويطلب إلى المتعلمين تصحيحها.

## الهدف ١٠

**يتعرف إلى العددين ١٣، ١٤.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة مع العددين السابقة.

## الهدف ١١

يكتب الرقمين ١٣، ١٤.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة مع الرقمين السابقة.

## الهدف ١٢

يحوّل بعض الكلمات من المفرد إلى الجمع.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- إعطاء المعلم مثلاً أو أكثر: صورة: صور؛ ورقة: أوراق. (لقد اخترنا كلمات جمعها تكسير من دون توضيح ذلك).
- يتلو المعلم الكلمات المدونة في الجدول ويطلب إلى المتعلمين إيجاد جمع كل منها. لا يعطي المعلم الجواب إلا إذا عجز المتعلمون عن إيجاده.

التقييم: تكفي مشاركة المتعلمين بالنشاط الذي يحضر في المستوى الثاني لمزيد من التفاصيل عن المجموع.



## الدرس الثامن حرف النون

### الهدف ١

يتعرّف إلى بعض خصوصيات حياة النحل.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: آيات من القرآن ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ﴾ سورة النحل: ٦٨، ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ﴾ سورة النحل: ٦٩.

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى بعض خصوصيات حياة النحل.
- التمهيد للدرس من خلال عرض بعض خصوصيات النحل: تدلّ النحلة زميلاتنا إلى الغذاء بأداء حركات معينة أمام القفير، وبحركات محددة بالأجنحة وبالرجوع إلى الشمس. هذه الحركات تعطي إشارات دقيقة جداً مما يمكن النحلات من اكتشاف مكان الغذاء بسرعة. وعندما يكون الطقس غائماً لا تستطيع النحلة مساعدة النحلات الأخرى. وكذلك الأمر عندما يكون الغذاء تحت القفير (إذا وضع القفير في مكان عال) لا تستطيع غريزة النحل العمل.
- سؤال المتعلمين عن ملهم هذه المعارف للنحل.
- يعرض المعلم فوائد العسل: فيه دواء للناس...
- يلخص المعلم بتقدير عظمة الخالق وحكمته وكرمه.

التقييم: سؤال المتعلمين للتأكد من استيعاب الأفكار المشروحة.

## الهدف ٢

يتعرّف إلى مختصر قصة النمل في سورة النمل (الآيات ١٧ - ١٩).

الطريقة : العرض الواضح

الوسائل : الآيات ١٧ - ١٩ من سورة النمل.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- التمهيد للدرس من خلال سؤال المتعلمين عن معلوماتهم عن القصة.
- تدوين الآيات مسبقاً على اللوح وشرح مختصر لمعانيها.
- لفت نظر المتعلمين إلى حياة النمل والنظام المتقن الذي أوحاه الله لها (الفريزة): المثابرة، التخاطب، تخزين المأكولات وتقطيعها (الحبوب حتى لا تنمو...).

التقييم : سؤال المتعلمين عن بعض خصائص حياة النمل.

## الهدف ٣

يقدر الله تعالى في خلق مخلوقاته.

الطريقة : نقاش

الوسائل : .

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف: استنتاج عظمة الخالق من خلال المخلوقات وتقدير الخالق وتعظيمه.
- ماذا لاحظنا من عظمة في حياة النحل ، وفي حياة النمل...؟
- ماذا نستنتج من خلال دقة تنظيم حياة النحل والنمل وغيرها من المخلوقات؟ عظمة الخالق ووجوب شكره وتسبيحه.

التقييم : تكويني، تكفي المشاركة في النقاش والتفكير في الموضوع.

## الهدف ٤

فهم قصة النسر والنهر.

الطريقة: فهم مسموع.

الوسائل: نص القصة في الكتاب وصور النسر والنهر والنحلة والنملة.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- قراءة القصة من قبل المعلم مرتين واستعمال الصور للمساعدة على الفهم.

التقييم: الإجابة عن الأسئلة المدونة بعد نص القصة للكشف عن حصول الفهم.

## الهدف ٥

يقرأ الكلمات: نحلة، نسر، نملة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة في نشاطات مشابهة سابقة.

## الهدف ٦

يقرأ أصوات حرف النون القصيرة والطويلة وكلمات معبرة عن الأصوات المتعلّمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة في نشاطات مشابهة سابقة.

## الهدف ٧

يتعرّف إلى العددين ١٥، ١٦.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٨

يكتب الرقمين ١٥، ١٦ بالحروف.  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٩

يكتب أصوات حرف النون.  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١٠

يكتب كلمات وجمالاً من الأصوات المتعلمة.  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١١

يتذكر ويكتب كلمات تحتوي على الأصوات المتعلمة (إملاء محضرة).  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١٢

يتعرف إلى الشدة.  
الطريقة: العرض الواضح.  
الوسائل: اللوح.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى هذا الرمز - المسمّى شدة.
- كتابة مثال على اللوح وتفكيكه مع طرح الأسئلة المناسبة: الدّب: كم مرّة نلفظ الدال؟ ما حركة كل منها (د، دَ)؟ هل ظهر الحرف الأول المسكّن؟ بماذا استعويض عنه؟
- تحليل مثال ثانٍ وطرح نفس الأسئلة: الأمّ: م، مٌ... ما هي الشدة؟ (الشدة رمز يوضع فوق حرف ويدلّ على حرف من نوعه مسكّن ومحدوف).
- حلّ التمارين في كتاب التمارين (٦).

التقييم: سؤال المتعلّمين عن كلمات فيها الشدة وعما يعنيه هذا الرمز.

## الهدف ١٣

يستعمل أنا من... أنا...

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: استعمال التركيب اللغوي: أنا من... أنا... (أنا من لبنان: أنا لبناني).
- يعطي المعلمّ مثالين، ثمّ يقرأ الكلمات المدوّنة في الكتاب ويطلب إلى المتعلّمين تطبيق التركيب...

التقييم: الطلب إلى المتعلّمين تطبيق التركيب على كلمات غير متعلّمة.





## الدرس التاسع حرف الراء

### الهدف ١

يتعرّف إلى ما لدى المتعلمين من معلومات وآراء عن دور الرسول في حياة الناس.

الطريقة: النقاش.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والطريقة المعتمدة للوصول إليه: النقاش.
- الإصغاء إلى إجابات المتعلمين عن سؤال: ما هو برأيكم دور الرسول في حياة الناس؟ (لماذا يرسل الله للناس الرسل؟).
- إدارة النقاش من قبل المعلم وتدوين خلاصات الأفكار على اللوح.

التقييم: تكفي المشاركة في النشاط.

### الهدف ٢

يعدّد الأنبياء والرسل الواردة أسماؤهم في القرآن الكريم.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: تعداد أسماء الأنبياء والرسل المذكورة أسماؤهم في القرآن.

- التمهيد للدرس من خلال التفتيش في أسماء المتعلمين عن أسماء أنبياء. ثم سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الموضوع.
- تدوين الأسماء على اللوح واستكمال اللائحة من قبل المعلم.
- قراءة الأسماء من على اللوح أكثر من مرة.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين تعداد أسماء الأنبياء (عشرة مثلاً) في المرة القادمة.

### الهدف ٣

**يفهم معاني بعض أسماء (ألقاب) النبي محمد (ص).**

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- إحصاء بعض الأسماء بالرجوع إلى أسماء المتعلمين، ثم إلى معلوماتهم عن الموضوع واستكمال اللائحة عند الضرورة.
- تدوين الأسماء على اللوح وشرح معانيها بمساعدة المتعلمين: الرسول، المصطفى، المختار، الهادي، البشير، الأمين، الصادق، الحبيب...
- مقارنة هذه الأسماء مع ما توصل إليه المتعلمون من أدوار للرسول في الهدف ١.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين تعداد بعض الأسماء وتوضيح معانيها في الحصة القادمة.

### الهدف ٤

**يقرأ قصة «ريشة رسام».**

الطريقة: فهم مقروء (قراءة رسوم).

الوسائل: رسوم القصة في الكتاب.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف واستراتيجية الوصول إليه: قراءة الرسوم وفهم قصة «ريشة رسام».

التقييم: سرد القصة من قبل بعض المتعلمين (كلياً أو جزئياً).

## الهدف ٥

يقرأ الكلمات: ريشة، رسام، رمل.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ٦

يقرأ أصوات الرء وكلمات من الأصوات المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ٧

يؤلف كلمات من الأصوات المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ٨

يكتب كلمات من الأصوات المتعلمة (إملاء ذاتي).

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ٩

يكتب أصوات الرء وكلمات من الأصوات المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرّف إلى العددين ١٧، ١٨.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ١١

يكتب الرقمين ١٧، ١٨.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ١٢

يستعمل ال التعريف.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: اللوح والكتاب

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين (عمل ثنائي) إدخال ال التعريف على الكلمات وقراءتها فيما يلي.
- (تمرين من الكتاب)
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الكلمات مع ال التعريف.
- يرسم المعلم جدولاً يضع فيه الكلمات (حروف شمسية وحروف قمرية) من دون أن يذكر عنوان التصنيف.
- يقرأ المعلم الكلمات، ويطلب من المتعلمين قراءتها، ثم يطلب منهم استنتاج شيء ما.
- يساعد المعلم المتعلمين على تجريد القاعدة (مع بعض الحروف نضع شدة عند إدخال ال على الكلمة ولا نلفظ اللام، وفي الجدول الثاني لا نضع شدة ونلفظ اللام).

التقييم: الطلب إلى المتعلمين إدخال ال على كلمات لم تعالج في الدرس (يمكن الاستفادة من التمرين في التقويم التكويني).



## الدرس العاشر حرف الحاء

### الهدف ١

يتعرّف إلى دور الإمام (ع) في حياة الناس.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب طريق المعارف ص ٥٥.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- سؤال المتعلمين عن معارفهم عن دور الإمام (ع) في حياة الناس.
- الربط بين دور الرسول (ص) وأسمائه والإمام أمير المؤمنين (ع) وأسمائه: نفس الدور: متابعة الإمامة للنبوّة.
- من هو إمام زماننا؟ ماذا علينا فعله تجاهه؟
- تلخيص الدرس من قبل المعلم بالرجوع إلى حديث الثقلين والغدير...

التقييم: سؤال المتعلمين عن خلاصة الدرس (تقويم تكويني).

### الهدف ٢

يعدّد الأئمة (ع) بالترتيب.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب طريق المعارف ص ٥٥، نص زيارة وارث.

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- سؤال المتعلمين عما إذا بإمكانهم تعداد الأئمة (ع) بالترتيب.
- تدوين أسماء الأئمة على اللوح وقراءة الأسماء الطاهرة عدة مرّات، مع عرض معلومات مختصرة عنهم (الولادة، الدفن، بعض الألقاب...).
- حثّ المتعلمين على حفظ أسماء الأئمة غيباً وبالترتيب.

التقييم: تعداد ما حفظ المتعلمون من أسماء الأئمة في المرّة اللاحقة.

### الهدف ٣

يعبّر عن رأيه بسرّ زيارة ملايين المؤمنين للإمام الحسين (ع).

الطريقة: تعبير حرّ.

الوسائل: .

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الإصغاء إلى آراء المتعلمين عن سرّ زيارة المؤمنين للإمام الحسين (ع).
- سؤال المتعلمين عن رغبتهم الشخصية كمؤمنين بزيارة الإمام الحسين (ع).
- يختم المعلم هذا النشاط بعرض أحاديث تبين فضل زيارة الإمام (ع)، كما ويمكن للمعلم تلاوة زيارة وارث والطلب إلى المتعلمين التردد معه (أو في قلوبهم) مع التوجّه شرقاً.

التقييم: الاكتفاء بالمشاركة في التعبير.

### الهدف ٤

يقرأ «الحسن والحسين ريحانتا رسول الله (ص)».

الطريقة: العرض الواضح.



الوسائل : اللوح.

الخطوات :

- يكتب المعلم العبارة على اللوح ويقرأها أكثر من مرة.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءتها ثم يشرح معناها.
- يسرد المعلم بعض الروايات التي تبين مكانة الحسن والحسين (ع) لدى رسول الله (ص).

التقييم : سؤال المتعلمين عن مكانة الحسن والحسين (ع) لدى رسول الله (ص).

## الهدف ٥

يقرأ أصوات الحرف ح وكلمات تحتويها مع الأصوات المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يكتب أصوات الحرف ح وكلمات تحتويها مع الأصوات المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يتذكر ويكتب جملاً من الأصوات المتعلمة (إملاء ذاتي).

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ٨

يتعرف إلى العددين ١٩، ٢٠.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ٩

يكتب الرقمين ١٩، ٢٠.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في النشاطات المشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرّف إلى التنوين.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، الكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أمثلة على اللوح من قبل المعلم مع الحركات (تنوين رفع ونصب وجرّ): معلّم، معلماً، معلّم. ثم مثال آخر، مع لفظ التنوين كل مرة والإشارة إلى رمزه ومكان كتابته.
- استنتاج تعريف التنوين: نون ساكنة تزداد لفظاً ولا تكتب وإنما يرمز إليها بـ: ً، ِ، ٍ.
- وضع الحركات على مثال آخر: حُسِيناً، حُسِينٌ، حُسِينٍ.

التقييم: قراءة بعض الكلمات مع التنوين.





## الدرس الحادي عشر حرف العين

### الهدف ١

يتعرّف إلى بعض محطات سيرة الأمير (ع).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يسأل المعلم المتعلمين عما يعرفونه عن الإمام علي (ع) للتمهيد للدرس.
- الإعلان عن الهدف.
- عرض بعض محطات سيرة الأمير (ع): الولادة في الكعبة، اعتناقه الإسلام منذ الطفولة، تربيته من قبل الرسول، زواجه من الزهراء، مبيته مكان الرسول، قتله لعمر بن ود، استشهاد في المسجد.
- توضيح هذه المحطات وسؤال المتعلمين عنها من أجل فهمها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن هذه المحطات في المرة القادمة.

### الهدف ٢

يعدّد بعض صفات الإمام علي (ع).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- عرض بعض الصفات: التقوى، الشجاعة، الإيثار، البلاغة، الزهد... وشرح بعض مصاديقها عند الإمام (ع).
- سؤال المتعلمين عنها من أجل مساعدتهم على فهمها وتعدادها.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين تعداد بعض صفات الأمير (ع) وتوضيح بعض مصاديقها من حياة الأمير (ع).

## الهدف ٣

**يعبر عن كيفية تجسيد حبه لأمر المؤمنين (ع).**

**الطريقة:** تعبير حر.

## الخطوات:

- توضيح المطلوب من المتعلمين: التعبير عن كيفية إثبات حبهم لأمر المؤمنين (ع).

**التقييم:** الاكتفاء بمشاركة المتعلمين في النشاط.

## الهدف ٤

**يفهم معاني ألقاب الإمام علي (ع).**

**الطريقة:** العرض الواضح.

**الوسائل:** اللوح.

## الخطوات:

- يسأل المعلم المتعلمين عما يعرفونه عن ألقاب الأمير (ع).
- يعلن عن الهدف: فهم معاني بعض ألقاب الأمير (ع) التي يقوم المعلم بتدوينها على اللوح.
- يشرح المعلم معاني الألقاب الواحد تلو الآخر.

التقييم: سؤال المتعلمين عن الألقاب ومعانيها في المرة القادمة.

## الهدف ٥

يقرأ حديث رسول الله (ص): «أنا مدينة العلم وعلي بابها».

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: نص الحديث المدون على اللوح.

الخطوات:

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الحديث من على اللوح (أغلب الحروف الموجودة فيه متعلمة).

- بعد قراءة المتعلمين الحديث، يقرأ المعلم ويشرح لهم بمساعدتهم.

التقييم: قراءة الحديث بشكل صحيح.

## الهدف ٦

يقرأ أصوات حرف العين وكلمات تحتويها مع الأصوات المتعلمة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: الكتاب واللوح.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين قراءة الكلمات (من خلال الصور). ثم يسألهم عن الحرف موضوع التعلم المتكرر فيها.

- يكتب المعلم على اللوح أصوات العين ويقرأها ثم يطلب من المتعلمين قراءتها من على اللوح أولاً، ثم في الكتاب.

التقييم: قراءة الكلمات والأصوات والجمل في المرة القادمة.

## الهدف ٧

يتعرّف إلى معاني الرموز الحسابية : + ، - ، / ، = .

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- تسجيل الرموز الحسابية على اللوح، ثم سؤال المتعلمين عن معانيها.
- توضيح معانيها من قبل المعلم، مع التكرار والسؤال عنها حتى الحفظ من قبل المتعلمين.

التقييم: ربط الرمز مع معناه من قبل المتعلمين في المرة اللاحقة.

## الهدف ٨

يجمع أعداداً على أن لا يتجاوز الحاصل ٢٠.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح وأشياء متنوعة (حبوب، أقلام...)

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- البدء بالجمع بتوجيه من المعلم (عمل فردي أو ثنائي): جمع ٧ حبات (يعدها المتعلمون) مع ٦ حبات، وقول النتيجة. يحل المتعلمون عدة مسائل.
- يكتب المعلم رموز كل عملية على اللوح بالترتيب، ويضع قريبا إشارة + ويكتب الحاصل ٧ + ٦ = ١٣.
- الطلب إلى المتعلمين جمع الرقمين المدونة في التمرين في الكتاب (جمع شفهي).

التقييم: الطلب إلى المتعلمين جمع أعداد غير تلك الموجودة في التمارين إذا أمكن في المرة اللاحقة.

## الهدف ٩

يكتب أصوات حرف العين القصيرة والطويلة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يكتب كلمات وتعابير تحتوي على أصوات الحرف ع مع الأصوات المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يؤلف كلمات من الأصوات المتعلمة.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : .

الخطوات :

- يعلن المعلم عن المطلوب من المتعلمين (الهدف).
- يستمع المعلم إلى الكلمات المعطاة من قبل المتعلمين ويدونها على اللوح إلى جانب الأصوات المتعلمة للتدقيق فيها والمقارنة.

التقييم : يطلب من كل متعلم إعطاء كلمة واحدة على الأقل غير متعلمة سابقاً.

## الهدف ١٢

يفكك أصوات كلمات ويركب كلمات.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : كتاب التمارين

الخطوات :

- يعلن المعلم عن الهدف، ويطلب من المتعلمين حل التمارين في الكتاب.

التقييم : يطلب المعلم قراءة الإجابات ويصحح الأخطاء إذا وجدت.

## الهدف ١٣

يتذكر ويكتب كلمات وجمالاً من الأصوات المتعلمة (إملاء محضرة).

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ١٤

يستنتج موقع الكسرة في الحرف المشدد.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : اللوح والكتاب.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف: استنتاج موقع الكسرة في الحرف المشدد.

- يكتب المعلم بعض الكلمات الأمثلة على اللوح ويحركها ثم يطلب من المتعلمين ملاحظة موقع الكسرة في الحرف المشدد.

- ينتقل المعلم إلى الكتاب ويطلب من المتعلمين ملاحظة مكان الكسرة في الحروف المشددة.

- يستنتج المتعلمون أن الكسرة توضع فوق الحرف المشدد وتحت الشدة.

التقييم : إعطاء المتعلمين كلمات فيها حروف مشددة وسؤالهم عن موقع الكسرة عادة في

الحرف المشدد.

## الهدف ١٥

يميز بين الاسم المفرد والمثنى والجمع.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : اللوح والكتاب

الخطوات :

- تقديم نماذج أمثلة من أسماء (مفرد ومثنى وجمع) وتدريبها على اللوح.
- الطلب من المتعلمين تمييز الاسم المفرد والمثنى والجمع في التمارين المدونة في الكتاب.
- إنهاء النشاط بالاستماع إلى إجابات المتعلمين والتصحيح.

**التقييم :** الطلب إلى المتعلمين تمييز أسماء: مفرد ومثنى وجمع في المرة القادمة.



# ث

## الدرس الثاني عشر حرف التاء

### الهدف ١

يردد سورة التين.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: مسجلة، شريط قرآن.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: الإصغاء إلى تسجيل سورة التين وترديدها في محاولة لحفظها غيباً.
- الإصغاء إلى تسجيل السورة كاملة (عدة مرات) مع التردد في القلب.
- الإصغاء إلى الآية والطلب إلى متعلم واحد ترادها وهكذا...
- إعادة التمرين أكثر من مرة وفي أكثر من حصة حتى يحفظ المتعلمون السورة.

التقييم: تسميع شفهي للسورة لمن يتمكن من المتعلمين حفظها كاملة أو بعضها.

### الهدف ٢

يتعرف إلى بعض شعائر الحج.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: فيلم فيديو عن الحج أو صور تمثل شعائر الحج.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، والتمهيد للدرس عبر سؤال المتعلمين عن معلوماتهم عنه.



- عرض الفيلم ومن ثمّ شرح الشعائر الأساسية: الإحرام، السعي، الطواف، الوقوف في عرفة...
- سؤال المتعلّمين عن الشعائر وأصل وجودها في عهد النبي إبراهيم (ع).

**التقييم:** سؤال المتعلّمين عن الشعائر في الحصة القادمة.

### الهدف ٣

**يستنتج فوائد الحج.**

**الطريقة:** النقاش.

**الوسائل:** ..

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف، وطرح سؤال على المتعلّمين عن فوائد الحج: التوبة والمغفرة، تذكّر يوم الحشر، التعارف بين المسلمين، الوحدة، الرزق...
- يمكن للمعلّم الاستعانة بأحاديث أو آيات تتحدّث عن الفوائد وكتابتها باختصار على اللوح.

**التقييم:** سؤال المتعلّمين في المرة القادمة عن فوائد الحج على الصعيد الشخصي والجماعي.

### الهدف ٤

**يقرأ الكلمات: تاج، تمر، تين.**

**الخطوات:** نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

### الهدف ٥

**يقرأ أصوات الحرف ت وكلمات من الأصوات المتعلّمة.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٦

يحلّ مسائل بسيطة عن الطرح.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: أغراض متنوعة واللوح

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى متعلمين حل المسائل بشكل محسوس أولاً: عدد أشياء والإنتقاص منها ثمّ عدّها.
- ومن ثمّ كتابة الرموز أي الرقمين مع إشارة الطرح / ناقص (-) وإشارة يساوي (=).
- حل التمارين في الكتاب: حساب ذهني وكتابة الإجابات.

التقييم: حلّ مسائل بسيطة غير تلك المعالجة في الصف.

## الهدف ٧

يكتب أصوات التاء وكلمات من الأصوات المتعلّمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الهدف ٨

يستنتج الفرق في الكتابة بين الباء والتاء.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح

## الخطوات:

- كتابة عدة كلمات متعلمة فيها الباء والتاء على اللوح.
- الطلب إلى المتعلمين ملاحظتها واستنتاج الفرق في كتابتها.

التقييم: وضع خط في نص تحت الباء واثنين تحت التاء.

## الهدف ٩

يتعرف إلى أقسام الكلام: اسم، فعل، حرف.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

## الخطوات:

- كتابة عدة جمل بسيطة على اللوح (من الكلمات المتعلمة) مثل: نام فادي على الفراش.
- قراءتها من قبل المعلم ثم المتعلمين.
- طرح الأسئلة على المتعلمين حول المثال: نام فادي على الفراش.
- نام: على ماذا تدل كلمة نام؟ هل هي اسم أم فعل؟
- فادي: على ماذا تدل كلمة فادي؟ هل هي اسم أم فعل؟
- الفراش: على ماذا تدل كلمة الفراش؟ هل هي اسم أم فعل؟
- على: هل هي اسم أم فعل؟ ماذا نسميها؟ (حرف ولكن ليس بمعنى الحروف التي نتعلمها ب، ت، ...).
- اعتماد نفس الآلية مع مثال آخر.
- استنتاج المعلومة: يقسم الكلام إلى: اسم وفعل وحرف.

التقييم: حلّ تمارين تمييز الاسم والفعل والحرف من الكتاب أو من المعلم.

## الهدف ١٠

يستنتج أن التاء في آخر الاسم المفرد المؤنث والتي تلفظ ه تكتب مربوطة.

الطريقة: استدلال تعليمي

الوسائل: اللوح والكتاب

الخطوات:

- كتابة أسماء مفردة مؤنثة في آخرها تاء من قبل المعلم على اللوح (يمكن للمعلم طلب مساعدة المتعلمين بإعطائه أسماء).
- قراءة الأسماء وطرح الأسئلة: هل كلمة فاطمة اسم؟ هل في آخرها تاء؟ هل يمكن لفظ التاء هاء؟ ثم مع اسم آخر (٢ - ٤ أسماء).
- تمرير اسم مثل بيروت/ زيت... لا تلفظ تاؤها لتأكيد القاعدة وطرح نفس الأسئلة.
- استنتاج القاعدة: فإذا كل اسم مفرد مؤنث في آخره تاء يمكن لفظها ه تكتب مربوطة.

التقييم: سؤال المتعلمين عن كتابة بعض الأسماء التي فيها تاء في آخرها.

## الهدف ١١

يتذكر ويكتب كلمات فيها أصوات التاء وأصوات متعلّمة (إملاء ذاتي).  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً.

## الدرس الثالث عشر حرف الصاد

### الهدف ١

يفهم قصة «الصيد صادق».

الطريقة: فهم مسموع.

الوسائل: نص القصة وبطاقات وصور (صياد، صنوبر، صخرة).

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- سرد القصة بطريقة معبرة من قبل المعلم مع استعمال الصور (مرتين، ثلاث مرات).

التقييم: الإجابة على الأسئلة المدونة تحت نص القصة.

### الهدف ٢

يتعرف إلى الأكل الحرام: التعريف، الأنواع، الآثار.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب «طريق المعارف» ص ١٣٥.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الموضوع، ثم الانتقال إلى عرض المعلومات خاصة تلك التي لا يعرفها المتعلمون.
- يعرض المعلم آثار أكل الحرام على الجسم والعقل والروح والقلب بالرجوع إلى الأحاديث الشريفة.

- يتأكد المعلم من فهم المتعلمين للأفكار المعروضة ويعيد ما لزم منها عند الضرورة.

**التقييم:** سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن خلاصة الدرس (فهم وحفظ أولي).

### الهدف ٣

**يستنتج مضار: الربا، الخمر، المخدرات.**

**الطريقة:** ورشة عمل.

**الوسائل:** كتاب طريق المعارف ص ١٣٧.

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف واستراتيجية الوصول إليه: إجابة فردية ثم النقاش في مجموعات وأخيراً في مجموعة الصف.

- يوزع المعلم الصف إلى ثلاث مجموعات ويطلب من كل واحدة منها بعد الإجابة الفردية على السؤال: ما هي مضار الربا؟ (مجموعة ١)، الخمر (مجموعة ٢)، المخدرات (مجموعة ٣)، نقاش الإجابة والتوافق على إجابات موحدة.

- تعرض كل مجموعة بواسطة الناطق باسمها إجاباتها وتناقش الإجابات من قبل جميع المتعلمين. يلعب المعلم دور المنشط (يطرح أسئلة، يبلور الإجابات، يكملها، يزيد عليها...).

**التقييم:** الاكتفاء بمشاركة المتعلمين في النشاط.

### الهدف ٤

**يقرأ الكلمات: صياد، عصفور، صنوبر.**

**الخطوات:** نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٥

**يقرأ جملاً وكلمات تحتوي أصوات الصاد والأصوات الأخرى المتعلمة.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة

## الهدف ٦

يُميِّز بين الصاد والسين لفظاً وكتابة.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: الكتاب واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يقدِّم المعلِّم شرحاً سريعاً لطريقة لفظ كل من ص و س. ومن ثم يطلب من المتعلِّمين الإجابة عن الأسئلة في كتاب المتعلِّم (تمييز سماعي - لفظي).
- يذكر المعلِّم بكتابة ص و س ويدوّنهما على اللوح، ثم يطلب من المتعلِّمين حلّ التمارين ذات الصلة في الكتاب.

التقييم: الطلب من المتعلِّمين تمييز الأصوات سماعياً في كلمات مثل (مسطرة، سطل، مصر، مستقبل، عصفور، سورة، صورة...) وكتابياً من كلمات يكتبها على اللوح.

## الهدف ٧

يكتب أصوات الصاد وكلمات تحتويها مع الأصوات المتعلّمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يتذكّر ويكتب كلمات وجملات تحتوي أصوات الصاد والأصوات الأخرى المتعلّمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يحلّ مسائل بسيطة عن القسمة.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: أشياء متنوّعة واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يطلب المعلم من المتعلّمين (عمل ثنائي) وضع ١٠ حبات على الطاولة، ثمّ قسمتها إلى قسمين ويسأل عن الحاصل. يدوّن المعلم العملية أرقاماً على اللوح  $10 \div 2 = 5$ .
- ثمّ يطلب المعلم من المتعلّمين حل مسألة أخرى:  $18 \div 3 = 6$  بنفس الطريقة ويطلب منهم تدوين العملية على ورقة بالرقمين.
- يطلب المعلم من المتعلّمين متابعة العمليات وإيجاد الإجابات على المسائل المدوّنة في الكتاب.

التقييم: الطلب إلى المتعلّمين لاحقاً حلّ ثلاث مسائل مشابهة.

## الهدف ١٠

يتميّز في الكلام بين جملة وفقرة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: جمل وفقرات في الكتاب وعلى اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يكتب المعلم على اللوح جملة وفقرة. ويشرح للمتعلّمين الفارق بين الكلمة والجملة والفقرة مع عرض التعريفات.
- يطلب المعلم من المتعلّمين تحديد نهاية الجمل (لون أحمر)، والفقرات (لون أزرق) في نص الصياد صادق. ويصحّح الإجابات بمساعدة المتعلّمين.

التقييم: الطلب إلى المتعلّمين تحديد نهاية الجمل والفقرات في نص قصير غير معالج.



## الدرس الرابع عشر حرف الواو

### الهدف ١

يردد سورة الماعون.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: المسجلة والكتاب (نص السورة).

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: ترديد السورة حتى حفظها إذا أمكن كلياً أو جزئياً.
- الإصغاء إلى تسجيل السورة كاملة ثم آية فآية.
- الإصغاء كل مرة إلى آية واحدة وتعيين متعلم بعد ذلك من أجل إعادة قولها.
- العودة إلى الإصغاء إلى تسجيل السورة والطلب إلى المتعلمين المتابعة في الكتاب (مع القراءة الكلية).
- تكرار النشاط أكثر من مرة في فترات زمنية متقطعة.

التقييم: الطلب من المتعلمين تسميع السورة أو ما أمكن منها شفهاً عن ظهر قلب (اعتماد قول الصلوات تشجيعاً لمن لا يخطئ).

### الهدف ٢

يفهم معاني سورة الماعون.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: الكتاب واللوح.

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يقرأ المعلم الآيات ويشرح معانيها.
- يلخص المعلم المعنى الإجمالي للسورة ويسأل المتعلمين عنها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن المعنى الإجمالي للسورة.

### الهدف ٣

يعبر عن موقفه من المكذب بيوم الدين.

الطريقة: تعبير حر.

الوسائل: .

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يلخص المعلم توصيف المكذب بيوم الدين بالرجوع إلى سورة الماعون: يسيء التعامل مع اليتيم، لا يساعد المسكين، يصلي بنية المراءاة، ولا يقدم المعونة للآخرين.
- يشجع المعلم المتعلمين على التعبير الحر ويتقبل جميع الإجابات.

التقييم: الاكتفاء بمشاركة المتعلمين في التعبير الحر.

### الهدف ٤

يقرأ الجملة «وضع وسيم وردة على وسادة والدته نوال».

الطريقة: العرض الواضح للمعلومات.

الوسائل: اللوح والطبشور الملون.

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- كتابة الجملة على اللوح وتشكيلها.
- قراءة الجملة من قبل المعلم ثم المتعلمين حتى عدم الخطأ.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين قراءة كلمات مختارة من الجملة (من دون ترتيب).

## الهدف ٦

**يتعرّف إلى حروف المدّ (ا، و، ي).**

**الطريقة:** العرض الواضح.

**الوسائل:** اللوح.

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أمثلة على اللوح والطلب إلى المتعلمين ملاحظتها والإجابة عن الأسئلة: فادي: كيف نلفظ الفاء؟ نمّد الصوت (صوت ف طويل) مع الفتحة: حرف مدّ. فادي: كيف نلفظ الدال؟ نمّد الصوت (صوت د طويل) مع الكسرة: ي: حرف مدّ. فول: كيف نلفظ الفاء؟ نمّد الصوت (صوت ف طويل) مع الضمة: و حرف مدّ.
- استنتاج الخلاصة: ا و ي حروف مد تأتي بعد الحرف فتمدّ من لفظه ويصبح صوتاً طويلاً (مفتوحاً، مضموماً، مكسوراً).

**التقييم:** تمييز المدّ في كلمات مختارة يكتبها المعلم على اللوح.

## الهدف ٧

**يميّز بين واو الحرف وواو المدّ.**

**الطريقة:** حل مسائل.

**الوسائل:** اللوح.

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف.

- كتابة كلمات مختارة على اللوح (وروار، وادي، بتول، فول، لُون، توت...).
- يسأل المعلم عن الواو في كل كلمة: هل هي واو الحرف أم واو المد؟ لماذا؟
- هل من إشارة/ دليل يساعد على التمييز بينهما؟ (وضع الحركة/ عدم وضع الحركة على الواو).

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين التمييز بين واو الحرف وواو المد في كلمات مختارة غير تلك المحللة في الصف.

## الهدف ٨

**يعطي كلمات فيها حرف الواو.**

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: .

الخطوات:

- يوضح المعلم المطلوب من المتعلمين (الهدف).
- يشجع المعلم أصحاب الإجابات الصحيحة، ويطلب التفكير أكثر في الإجابات الخطأ (يدونها على اللوح) ويحاول بمساعدة صاحبها تصحيحها.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات فيها الواو دون خطأ.

## الهدف ٩

**يكتب أصوات الواو وكلمات تحتويها.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

**يتذكر ويكتب جملاً فيها أصوات الواو.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يحلّ مسائل بسيطة عن الضرب.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: أشياء متنوعة واللوح والكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- اعتماد نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في القسم.

التقييم: حلّ مسائل بسيطة عن الضرب غير تلك المعالجة في الصف.

## الهدف ١٢

يميّز في الكلام: بين الاسم والفعل والحرف / المفرد والمثنى والجمع.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- يذكر المعلم بالمفهوم ثم يقرأ الكلمات في التمرين ويطلب إلى المتعلمين تمييز الاسم والفعل والحرف؛ ثم في التمرين الثاني تمييز المفرد والمثنى والجمع.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين تمييز الاسم والفعل والحرف ثم المفرد والمثنى والجمع في كلمات لم تعالج سابقاً من هذه الزاوية.

## الدرس الخامس عشر حرف الطاء

### الهدف ١

يفهم نص «الطبّاخ طاهر».

الطريقة: فهم مسموع.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- يقرأ المعلم النص على مسامع المتعلمين أكثر من مرّة.

التقييم: الإجابة عن الأسئلة المدوّنة تحت النص للتأكد من فهم المتعلمين له.

### الهدف ٢

يعبّر عن رأيه بعمل الزوج والزوجة في البيت.

الطريقة: تعبير حرّ.

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعبير عن الرأي بخصوص تعاون الزوج والزوجة في الأعمال المنزلية.

التقييم: الاكتفاء بمشاركة المتعلمين في النقاش.

## الهدف ٣

يتعرّف إلى موقف الإسلام من الموضوع بالرجوع إلى سيرة الرسول (ص) والإمام أمير المؤمنين (ع).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والتأكد من فهم المتعلمين له.
- يجمع المعلم أحاديث وروايات عن الموضوع (مثال: الحديث: الكاد على عياله من حلال كالمجاهد في سبيل الله).

التقييم: طرح أسئلة على المتعلمين للتأكد من فهمهم للأفكار المعروضة.

## الهدف ٤

يقرأ الكلمات: طباخ، طنجرة، طاولة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الطاء والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يعطي كلمات فيها الحرف ط.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاط مشابه.

## الهدف ٧

يُمَيِّز لَفْظاً بَيْنَ التَّاءِ وَالطَّاءِ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: لائحة كلمات يَعِدُّهَا الْمُعَلِّم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يقرأ المُعَلِّم كلمات على مسامع المتعلِّمين ويطلب منهم رفع اليد عند سماع الصوت ط: متر، مطر، قطب، كتب، تلة، طلة، فوطة، بطاطا، غلطة، ...
- يعيد المُعَلِّم لفظ الصوتين ويلفت النظر إلى مخارج كل منهما ويكتبها على اللوح.

التقييم: حلّ التمرين في فقرة التقويم التكويني.

## الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ كَلِمَاتٍ وَجَمَلاً تُحْتَوِي حُرُوفَ الطَّاءِ.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاط مشابه.

## الهدف ٩

يَكْتُبُ أَصْوَاتَ حُرُوفِ الطَّاءِ وَكَلِمَاتٍ تُحْتَوِيهَا مَعَ الْأَصْوَاتِ الْمُتَعَلِّمَةِ.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاط مشابه.

## الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْعَدَدِينَ التَّرْتِيبِيَّةِ (حَتَّى ٥).



الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : المتعلمون والكتاب.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى ٥ متعلمين/ متلمات الوقوف أمام الزملاء/ الزميلات في الصف، ثم يسأل المعلم الآخرين: من يقف في أول الصف؟ من هو الأول؟ والثاني... وإذا كانت فتاة/ سيدة تقف في الأول ماذا نقول؟ (الأولى)
- يعود المعلم إلى التمرين في الكتاب ويطلب إلى المتعلمين قول العدد الترتيبي في كل مرة...

**التقييم :** سؤال المتعلمين عن أعداد ترتيبية لمعدودات (مذكر ومؤنث) غير تلك المعالجة في الصف.

## الهدف ١١

يتعرف إلى تاء الضمير المتصل بالفعل واستنتاج شكل كتابتها.

الطريقة : استدلال تعليمي.

الوسائل : اللوح والكتاب.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى تاء الضمير المتصل بالفعل واستنتاج شكل كتابته.
- كتابة كلمات على اللوح أكثرها أفعال في آخرها ت (ومن ضمنها أسماء مثل بيروت، زيت...).
- يطلب المعلم ملاحظة الكلمات الواحدة تلو الأخرى ويسأل: هل الكلمة اسم أم فعل؟ هل في آخرها تاء؟ كيف كتبت التاء؟ ثم ملاحظة كلمة أخرى... يعلن المعلم اسم التاء المتصلة بالفعل: تاء الضمير المتصل بالفعل.
- يطلب المعلم من المتعلمين ملاحظة شكل كتابة التاء آخر الفعل (طويلة، أم مربوطة)، واستنتاج كونها دائماً مربوطة.

**التقييم :** يسأل المعلم عن التاء آخر الفعل والتي تحل محل شخص (ضمير) وعن كيفية كتابتها.

يُدخل ال التعريف على الحروف المتعلّمة.

الطريقة: حل المسائل.

الوسائل: الكتاب واللوح.

الخطوات:

- يقدّم المعلّم مثالين عن النشاط: إدخال ال على كلمات مثل: طاولة، وادي... ويكتبها على اللوح.
- يقرأ المعلّم لائحة الكلمات المدوّنة في الكتاب ويطلب إلى المتعلّمين إدخال ال التعريف كل مرة، عليها.

التقييم: إدخال ال التعريف على كلمات أخرى تبدأ بالحروف المتعلّمة.

## الدرس السادس عشر حرف الجيم

### الهدف ١

يتعرّف إلى ميزات الجمل.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- يسأل المعلم المتعلمين عما يعرفونه عن ميزات الجمل، ثم يعلن عن الهدف: التعرف إلى ميزات الجمل.
- يشرح المعلم خصائص الجمل وميزاته من الكتاب.
- يسأل المتعلمين آخر الحصّة عنها للتأكد من فهمها.

التقييم: السؤال عن ميزات الجمل في المرة القادمة.

### الهدف ٢

يحفظ الآية ١٧ من سورة الشعراء.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يكتب المعلم الآية على اللوح، ويقرأها عدة مرات.

- يطلب إلى المتعلمين قراءة الآية.
- تكرار القراءة ثم البدء بمحو الكلمات واحدة تلو الأخرى والطلب إلى المتعلمين قراءة الآية حتى محوها كاملة وحفظها.

التقييم: تسميع شفهي للآية في المرة اللاحقة لبعض المتعلمين.

## الهدف ٣

يقدر عظمة الخالق سبحانه وتعالى.

الطريقة: تعبير حر.

الوسائل: .

الخطوات:

- يطلب المعلم من المتعلمين التعبير عن مشاعرهم وانطباعاتهم بعد التعرف إلى خصائص الجمل وحث الآية الكريمة الناس على التفكير في خصوصية خلق الجمل.
- يتوقع من هذا النشاط تقدير عظمة الخالق والقول: سبحان الله أو تبارك الله أحسن الخالقين.

التقييم: تكفي المشاركة في النشاط.

## الهدف ٤

يقرأ أصوات الحرف ج وكلمات وجمالاً تحتويها مع الأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يعطي كلمات فيها الصوت ج في أولها ووسطها وآخرها.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : اللوح.

الخطوات :

- يعلن المعلم عن الهدف: إعطاء كلمات فيها الصوت ج.
- يرسم المعلم جدولاً على اللوح ويكتب داخله الكلمة (ج أول الكلمة، وسطها، وآخرها).

**التقييم :** يطلب المعلم آخر النشاط من كل متعلم إعطاء ٣ كلمات في كل منها الجيم أول ووسط وآخر الكلمة غير تلك المعطاة خلال النشاط.

## ٦ العدفة

يُميّز بين الحرف ج والحرف ح شكلاً.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : اللوح.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- يطلب المعلم من المتعلمين إعطاء كلمات / أسماء فيها الحرف ج ثم الحرف ح، ويطلب ملاحظة الفارق بينهما.
- وإذا وضعنا النقطة فوق الح كيف نقرأها؟

**التقييم :** يعطي كلمات فيها ح، ج ثم خ ويقول الفارق في الشكل بين ج و ح.

## ٧ العدفة

يكتب أصوات الحرف ج وكلمات تحتويها مع الأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يتذكر ويكتب جملاً تحتوي الصوت ج والأصوات المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يتعرف إلى العددين الترتيبية حتى ١٠.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرف إلى بعض حروف الجر.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- يكتب المعلم على اللوح جملاً فيها حروف جر. ثم يذكر بأن الكلام: اسم وفعل وحرف. من

الحروف حروف الجر (من، إلى، في، على...).

- يطلب المعلم ملاحظة حركة آخر الاسم (المفرد السليم) المسبوق بحرف جر. (الكسرة)

التقييم: يعطي المتعلمون جملاً فيها حروف جر.



## الدرس السابع عشر حرف القاف

### الهدف ١

يفهم قصة عن المقابر.

الطريقة: فهم مسموع.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٢

يعبر عن رأيه بزيارة القبور.

الطريقة: تعبير حر.

الوسائل: كتاب «طريق المعارف» ص ٢٧ (للمعلم).

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الإصغاء إلى آراء المتعلمين في زيارة القبور.
- إنهاء النشاط باستخلاص رأي مفاده أن الموت حقٌّ وكلُّ منّا وارده، وأن زيارة القبور تذكّرنا به مما يحثنا على الاستعداد له بالتقوى والعمل الصالح (الزاد).

التقييم: تكفي المشاركة في النشاط.

## الهدف ٣

يقدر أهمية الإيمان بيوم الدين.

الطريقة: النقاش.

الوسائل: .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والاستراتيجية المعتمدة للوصول إليه: نقاش أهمية الإيمان بيوم القيامة وآثاره على سلوك الإنسان المؤمن.
- إدارة النقاش وتوجيهه باتجاه زبدة قول الأمير (ع): «اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً». وقوله (ع): «الناس نيام فإذا ماتوا انتبهوا».

التقييم: الطلب إلى المتعلمين تلخيص ما عرض من أفكار عن الموضوع.

## الهدف ٤

يتعرف إلى بعض علامات يوم القيامة ومراحله.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب «طريق المعارف» ص ٢٥ (للمعلم).

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الموضوع (العلامات ثم المراحل).
- الإعلان عن الهدف: زيادة معلومات المتعلمين من خلال التعرف، بالرجوع إلى آيات وأحاديث، إلى العلامات والمراحل.
- تدوين رؤوس الأقلام (العناوين) على اللوح.
- تلخيص الأفكار المعروضة وسؤال المتعلمين عنها للتأكد من استيعابها.

التقييم: سؤال المتعلمين في الحصة القادمة عن علامات يوم القيامة ومراحله.



## الهدف ٥

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الحرف ق والحروف الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يعطي جملة مكتوبة ذات معنى فيها أصوات الحرف ق.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح، كتاب التمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يكتب كل متعلم جملة في كتاب التمارين.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الجملة، ويشير إلى الخطأ فيها.
- يتجول بين المتعلمين للإشارة إلى الأخطاء وتشجيع الذين أحسنوا الإجابات ويساعد الذين أخطأوا (يمكن للمعلم تعيين متعلم لمساعدة آخر).
- يعيد المتعلمون كتابة الجمل الصحيحة في المكان المناسب في الدفتر. يلجأ المعلم أحياناً، وعند الضرورة، إلى الكتابة على اللوح للتوضيح والمساعدة.

التقييم: تكويني، تصحيح ذاتي.

## الهدف ٧

يميز بين الحرفين ف وق وبين لفظ ق بالفصحى وبالمحكية.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل : اللوح.

### الخطوات:

- يطلب المعلم من المتعلمين إعطاء خمس كلمات فيها ف، وخمس أخرى فيها ق.
- يدوّن المعلم الكلمات على اللوح، ثم يكتب على حدة حرف ف حسبما هو مكتوب في الكلمات، وكذلك الأمر بالنسبة للحرف ق.
- يستنتج المتعلمون الفارق بين ف و ق: الشكل.
- يسأل المعلم المتعلمين عن لفظ ق في بعض الكلمات باللغة المحكية (من الكتاب).
- يستنتج المتعلمون أن ق تلفظ أ في اللغة المحكية في كثير من المناطق اللبنانية.

التقييم : تكويني.

## الهدف ٨

يكتب أصوات الحرف ق وكلمات وجمالاً تحتوي الأصوات المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يتذكر ويكتب جمالاً تحتوي الحرف ق والحروف المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرف إلى العقود (العشرات).

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : اللوح.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى العددين المسماة عقوداً (العشرات) من ١٠ إلى ٩٠.
- يكتب المعلم العقود على اللوح بالترتيب التصاعدي، يقرأها ثم يطلب قراءتها من قبل المتعلمين بالترتيب التصاعدي والتنازلي وعشوائياً.
- يلتفت المعلم نظر المتعلمين إلى أن هذه العددين هي الآحاد (١ - ٩٠) مضافاً إلى كل منها صفر على اليمين.

التقييم: يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة عقود يكتبها على اللوح.

## الهدف ١١

## يكتب العقود من ١٠ إلى ٩٠.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: كتابة العقود بالرقمين والحروف.
- يكتب المعلم العقود بالرقمين والحروف على اللوح ويوضح للمتعلمين كيفية كتابتها بالرقمين والحروف.
- يطلب، من ثم، من بعض المتعلمين كتابتها على اللوح (بتقليد النموذج).
- يطلب المعلم من المتعلمين نسخها في كتاب التمارين.

التقييم: يعطي المعلم المتعلمين عقوداً ويطلب منهم كتابتها بالرقمين والحروف.

## الهدف ١٢

## يميز بين اسم العلم واسم الجنس.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل : الكتاب واللوح.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف: التعرّف إلى اسم العلم واسم الجنس والتمييز بينهما.
- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة النص (عن الموضوع) في الكتاب، للاطلاع على القاعدة.
- يسأل المعلم المتعلمين عن اسم العلم واسم الجنس، ويكمل الشرح مع أمثلة أخرى للتأكد من فهم ماهية اسم العلم واسم الجنس واستنتاج الفارق بينهما.

التقييم: حل التمرين في كتاب التمارين (تمرين ١٠) للتأكد من استيعاب المفهوم (تقويم تكويني، تصحيح ذاتي).

## الهدف ١٣

يتعرّف إلى علامتي الوقف: النقطة (.)، والفاصلة (،).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل : اللوح.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف، مع كتابة كلمتي نقطة وفاصلة ورموزهما.
- يشرح المعلم ماهية النقطة ووقت استعمالها، ثم الفاصلة ووقت كتابتها مع لفت النظر إلى طريقة كتابة الفاصلة، والتنبيه إلى أن النقطة بالعربية هي صفر أيضاً في الحساب والعدين.
- يرسخ المعلم المفهوم من خلال ملاحظة علامات الوقف مع المتعلمين في نص الدرس عن زيارة القبور.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين وضع علامات الوقف في تمرين في الكتاب.



## الدرس الثامن عشر حرف الثاء

### الهدف ١

يفهم قصة «الأسد والثيران الثلاثة».

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٢

يتعرّف إلى آداب الجيران.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب طريق المعارف ص ١٢٤.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى آداب التعامل مع الجيران من أحاديث أهل البيت (ع).
- يبدأ المعلم الدرس بسؤال المتعلمين عن معارفهم عن الموضوع، وعن تعاملهم مع جيرانهم أو العكس تعامل جيرانهم معهم.
- يقرأ المعلم على مسامع المتعلمين أحاديث مختارة ويشرح لهم معانيها: روي عن الرسول (ص) أنه قال: «... ما آمن بالله واليوم الآخر من بات شبعاناً وجاره جائع...».
- عن الإمام الصادق (ع): «ملعون، ملعون من آذى جاره».
- يعدد المعلم الآداب بمساعدة المتعلمين بعد شرح الأحاديث: حسن الجوار، حسن التعامل والتعاون والإحسان، تحمّل الأذى، عدم الأذية، النصيحة، قضاء الحوائج...

التقييم: السؤال عن آداب الجيران في الحصة القادمة: كيف يطالبنا الإسلام بالتعامل مع الجيران؟

### الهدف ٣

يتعرّف إلى آداب زيارة المريض.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب طريق المعارف ص ١١٠.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى آداب زيارة المريض بالرجوع إلى سنة أهل البيت (ع).
- سؤال المتعلمين عن الآداب أولاً، ثم البدء باستعراض أحاديث وروايات عن الموضوع وشرحها وصولاً إلى استخلاص الآداب: عدم إطالة الجلوس عند المريض، الدعاء له، وضع اليد على ذراعه وقراءة الفاتحة ٧ مرات، عدم الأكل عنده، عدم فعل ما يفضبه أو يحزنه، تقديم الهدايا المفيدة، الطلب من المريض الدعاء له...

التقييم: السؤال عن خلاصة الآداب في المرة القادمة.

### الهدف ٤

يقرأ كلمات تحتوي أصوات حرف الثاء: ثعلب، ثعبان، ثلج.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٥

يقرأ أصوات الحرف ث.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الحرف ث والأصوات الأخرى المتعلّمة.  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يقارن بين حروف الباء والتاء والثاء.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التمييز بين حروف ب، ت، ث.
- كتابة الحروف على اللوح والطلب إلى المتعلّمين التمييز بينها.
- تذكير المتعلّمين أن ث تلفظ بالحقبة ت غالباً.
- كتابة كلمة «ثبت» على اللوح أو غيرها مما يؤدي الغرض، وسؤال المتعلّمين: كيف كانت ستلفظ لو لا النقاط على الحروف؟

التقييم: الطلب إلى بعض المتعلّمين قراءة كلمات يكتبها المعلم على اللوح فيها حرفان أو أكثر كم حروف ب، ت، ث: بَثْتُ، ثَمَّةً، وَثَبْتُ، ثُبْتُ...

## الهدف ٨

يكتب أصوات الحرف ث وكلمات وجمالاً تحتوي الثاء والحروف الأخرى المتعلّمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يتذكر ويكتب جملاً بسيطة تحتوي الحرف ث.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرّف إلى كسور الوحدة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، تفاح، سكين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يعدّ المعلم المتعلمين ثم يعلن قسمة التفاحة (الواحدة) إلى أقسام (كسور) لتوزيعها عليهم: قسمة إلى ٢. ثم يقسم تفاحة أخرى إلى ٣ فأربعة، فخمسة.
- يسأل المعلم كل مرة عن اسم الجزء: نصف، ثلث، ربع، خمس ويكتب الرمز على اللوح.
- يوزّع المعلم الأجزاء على المتعلمين فلا يحصلون بالتأكيد على نفس الأجزاء. يسأل المعلم عما حصله كل واحد من التفاحة الواحدة: النصف، الربع، الثلث...

التقييم: الطلب إلى المتعلمين قراءة كسور الوحدة  $\frac{1}{2}$ ،  $\frac{1}{4}$ ،  $\frac{1}{3}$ ، ...

## الهدف ١١

يكتب كسور الوحدة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٢

يتعرّف إلى علامتي الوقف: النقطتان والمزدوجان.

الطريقة: العرض الواضح.



الوسائل : اللوح والكتاب.

### الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة العلامات على اللوح وشرح ظروف كتابتها في الكلام المكتوب.
- كتابة أمثلة على اللوح للتوضيح.
- قراءة نص «الأسد والثيران الثلاثة» من قبل المتعلمين واستخراج نماذج محسوسة من علامات الوقف المتعلمة مع توضيح ظروف اللجوء إليها.

التقييم : سؤال المتعلمين عن وقت استعمال علامات الوقف : « و » .

## الدرس التاسع عشر حرف الزَّاي

### الهدف ١

يتعرّف إلى موقع الزواج في الإسلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب «طريق المعارف» ص ١١٤ للمعلم.

### الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أحاديث وآيات عن الزواج مدوّنة في كتاب المتعلّم على اللوح، وقراءتها من قبل المتعلّم وشرحها.
- الطلب من المتعلّمين في نهاية الحصة استنتاج موقع الزواج في الإسلام بالرجوع إلى الأحاديث والآيات المشروحة. ما هي علاقة الزواج بعبادة الله سبحانه وتعالى؟

التقييم: سؤال المتعلّمين عن موقع / مكانة الزواج في الإسلام.

### الهدف ٢

يعبّر عن رأيه في المواصفات المعتمدة في اختيار الشريك.

الطريقة: نقاش.

الوسائل: اللوح.

## الخطوات:

- الإجابة عن سؤال: ما هي برأيك مواصفات الشريك (الزوج / الزوجة)؟
- إدارة النقاش بين المتعلمين عن الموضوع من قبل المعلم: ما رأيك يا أحمد؟ وأنت يا محمد؟
- ما رأيك يا أحمد برأي حسين؟...
- إنهاء النقاش بكتابة مضمون الحديث على اللوح وشرحه: «تُكَحُّ (تتزوج) المرأة لجمالها وحسبها ومالها، فاطفر بذات الدين تربت يداك».

التقييم: الاكتفاء بمشاركة المتعلمين في النقاش.

## الهدف ٣

### يعدد فوائد الزواج.

الطريقة: ورشة عمل.

الوسائل: اللوح.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف واستراتيجية الوصول إليه.
- الطلب إلى كل متعلم (عمل فردي) تحضير فائدة للزواج ومحاولة كتابتها خطياً (ولو مع أخطاء).
- نقاش الإجابات الفردية في مجموعات ومحاولة الاتفاق على فائدتين في كل فريق (عمل فريقي).
- تعرض كل مجموعة على التوالي حصيلة ما توصلت إليه من خلال الناطق باسمها ويناقش الجميع الفوائد.
- يدير المعلم النقاش ويدون على اللوح الخلاصات.
- يعيد المعلم تعداد الفوائد (إكمال الدين، استمرار النسل، تلبية الرغبات والحاجات، العيش مع شريك، البعد عن الحرام، زيادة أواصر التراحم بين الناس...).

التقييم: الطلب من المتعلمين تعداد هذه الفوائد في الحصة اللاحقة.

## الهدف ٤

يقرأ آيات وأحاديث عن الزواج.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين قراءة الآيات والأحاديث في الكتاب قراءة صامتة (عمل ثنائي).
- الطلب إلى متعلم قراءة عدة كلمات منها، ثم الطلب إلى متعلم آخر الإكمال مع التشديد على كون الجميع يتابعون من أجل التصحيح عند الحاجة.
- يختتم المعلم النشاط بقراءة الآيات والأحاديث أكثر من مرة.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين قراءة الآيات والأحاديث في المرة القادمة.

## الهدف ٥

يقرأ أصوات الحرفز وكلمات وجمالاً تحتويه مع الحروف الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يؤلف جملة تحتوي أصوات الزين.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- كتابة جملة بسيطة من قبل المتعلمين (عمل ثنائي).
- قراءة الجمل، تصحيح الأخطاء، تدوين الجمل من قبل المعلم على اللوح وقراءتها.
- تدوين الجملة الصحيحة الخاصة بالمتعلم في كتاب التمارين.

التقييم : تكويني، ذاتي.

## الهدف ٧

يستنتج الخاصية المشتركة في كتابة الحروف: أرزود.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : اللوح.

الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات بسيطة فيها الحروف أرزود.
- يتبنّى المعلم الكلمات المحتوية على الحروف المتعلّمة ويدوّنّها على اللوح ويقرأها.
- يطلب المعلم ملاحظة الحروف الخمسة لجهة اتصالها بما يليها.
- استنتاج القاعدة: لا تتصل هذه الحروف مع ما يليها.

التقييم : الاكتفاء بالمشاركة في النشاط.

## الهدف ٨

يكتب أصوات الحرف ز وكلمات وجمالاً تحتويه.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يتذكّر ويكتب كلمات وجمالاً تحتوي الحرف ز.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرّف إلى أجزاء العدد بعد الفاصلة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يكتب المعلم أمثلة على اللوح: ٢، ٤، ٧، ١١، ٤٠، ١١٠، ١٨٠... ويقرأها: أربعة فاصلة اثنان...
- يكتب المعلم أمثلة أخرى: النصف  $\frac{1}{2}$  = ٠,٥، الربع  $\frac{1}{4}$  = ٠,٢٥...
- يوضح المعلم قاعدة قراءة أجزاء العدد بعد الفاصلة: نقول العدد ثم فاصلة ونقرأ العدد بعد الفاصلة.
- العدد بعد الفاصلة يعني أقل من واحد: ربع، نصف، ثلث...

التقييم: قراءة بعض العديدين مع فواصل (أجزاء العدد).

## الهدف ١١

يتعرّف إلى همزة الوصل.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أمثلة على اللوح فيها همزة وصل: زُرْتُ المقبرة، دَرَسْتُ الدرس.
- يشرح المعلم ماهية همزة الوصل: أ، أ تكون في أول الكلمة ولا تلفظ بين كلمتين وإنما تصل بينهما فقط مثال: قامَ الدُّبُّ، همزة ال التعريف.
- تحذف الهمزة في كلمة ابن وابنة إذا أتت هذه بين اسمين: علي بن أبي طالب (ع)؛ فاطمة بنت محمد (ص).

**التقييم:** وضع دائرة حول همزة الوصل في فقرة يختارها المعلم من الأصوات المتعلمة.

## الهدف ١٢

**يتعرف إلى علامتي الوقف: القوسان ( ) والقاطعة ؛**

**الطريقة:** العرض الواضح

**الوسائل:** اللوح وكتاب المتعلم.

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أمثلة على اللوح وقراءتها من قبل المعلم.
- شرح تعريف علامتي الوقف: القوسان تستعملان عند ضم كلام توضيحي. والقاطعة لقطع الكلام في الجملة الطويلة.
- إعطاء أمثلة أخرى.

**التقييم:** حل التمرين في كتاب التمرين للثبوت من فهم ظروف استعمال القوسين والقاطعة.



# ح

## الدرس العشرون حرف الخاء

### الهدف ١

يتعرّف إلى موقف الإسلام من الطلاق.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يسأل المعلم المتعلمين عن معارفهم عن موقف الإسلام من الطلاق.
- يعلن المعلم في الهدف: التعرف إلى موقف الإسلام من الطلاق (زيادة المعلومات أو تثبيتها).
- يبحث المعلم في الآيات والأحاديث التي تحكي عن الموضوع وخاصة منها «أبغض الحلال عند الله الطلاق» ويشرحها للمتعلمين بمساعدتهم (يمكنه كتابة الحديث على اللوح).
- يلخص المعلم رأي الإسلام في الموضوع ويسأل المتعلمين عنه للتأكد من استيعابهم.

التقييم: سؤال المتعلمين عن الموضوع في الحصة القادمة.

### الهدف ٢

يعدد سلبيات الطلاق.

الطريقة: النقاش.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:



- الإعلان عن الهدف.
- الإجابة عن السؤال (نقاش): ما هي سلبيات الطلاق على الصعيد الشخصي والأسري والاجتماعي؟
- يدير المعلم النقاش ويحرص على توزيع الأدوار، ويحث الجميع على التعبير دون استئثار.
- يلخص المعلم السلبيات في آخر الحصة ويمكنه كتابة عناوينها على اللوح وسؤال المتعلمين عنها.

**التقييم:** سؤال المتعلمين عن السلبيات (الخلاصة) في الحصة التالية.

## الهدف ٣

**يستنتج مراحل اللجوء إلى الطلاق وشروطه.**

**الطريقة:** العرض الواضح.

**الوسائل:** اللوح.

**الخطوات:**

- كتابة آيات على اللوح متعلقة بالموضوع.
- قراءة الآيات من قبل المعلم.
- سؤال المتعلمين عن معارفهم عن الموضوع للتمهيد للدرس والكشف عن معارفهم حتى يأخذها المعلم بعين الاعتبار.
- إنهاء النشاط بتعداد المراحل المطلوبة في حالة الاختلاف بين الزوجين وأهدافها.

**التقييم:** سؤال المتعلمين عن المراحل والشروط في الدرس التالي.

## الهدف ٤

**يفهم قصة «العائلة أمام الطلاق».**

**الطريقة:** فهم مقروء

الوسائل : الكتاب

الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين قراءة نص القصة قراءة صامتة تمهيداً للإجابة عن الأسئلة وللقراءة الجهرية.
- الطلب إلى بعض المتعلمين قراءة جمل من النص ومن الآخرين المتابعة في الكتاب من دون اعتماد الدور. ( عندما يخطئ المتعلم يعطي المعلم إشارة فيتوقف ويحاول إصلاح الخطأ وإذا لم يتمكن يختار المعلم زميلاً للمساعدة بعد الإعلان عن هكذا إجراء للجميع).
- بعد الانتهاء من قراءة النص يقرأ المعلم أكثر من مرة ثم يسأل بعض الأسئلة حوله للتأكد من فهم المتعلمين له.

التقييم : الملاحظة المباشرة للقراءة والإجابة عن الأسئلة للفهم.

الهدف ٥

يقرأ أصوات الحرف خ وكلمات وجمالاً تحتويه مع الأصوات الأخرى.  
الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

الهدف ٦

يؤلف جملة تحتوي أصوات الحرف خ.  
الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

الهدف ٧

يستنتج الفرق بين الحروف ج، ح، خ.  
الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يكتب أصوات الحرف خ وكلمات وجمالاً تحتويه.  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يتذكر ويكتب كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الحرف خ.  
الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يتعرّف إلى العددين المعطوفة من ٢١ إلى ٩٩.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة بعض العددين المعطوفة على اللوح بالرقمين والحروف.
- الطلب إلى المتعلمين قراءتها (يساعد المعلم من يحتاج إلى العون أو يطلب ذلك من الزملاء).
- يلفت المعلم نظر المتعلمين إلى أننا بين الرقمين نضع (حرف عطف) ولهذا سمّيت العددين معطوفة.
- يذكر بالعددين المركبة (١١، ١٩، ...) ويطلب من المتعلمين قراءة بعض العددين المعطوفة أو إعطاء أمثلة عنها يسجلها على اللوح.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين التعرف إلى العددين المعطوفة وقراءتها.

## الهدف ١١

يكتب بالرقمين العديدين المعطوفة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٢

يتعرف إلى علامتي الوقف: علامة الاستفهام وعلامة التعجب.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٣

يتعرف إلى همزة القطع أ.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح والكتاب

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- توضيح تعريف همزة القطع مع أمثلة يكتبها المعلم على اللوح.

- الطلب إلى المتعلمين الكشف عن همزة القطع وهمزة الوصل في نص «العائلة أمام الطلاق»

وتوضيح السبب.

التقييم: حل تمرين مشابه للتمرين السابق: وضع خط تحت همزة الوصل وخطين

تحت همزة القطع في نص مختار من قبل المعلم.



## الهدف ١

يتعرّف إلى بعض الحقائق عن الشمس.

الطريقة: فهم مقروء.

الوسائل: كتاب المتعلم

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف وإستراتيجية الوصول إليه.
- الطلب إلى المتعلمين قراءة المعلومات في الكتاب (يمكن للمتعلمين سؤال المعلم وطلب المساعدة).

التقييم: سؤال المتعلمين عن المعلومات المقروءة للتأكد من فهمها.

## الهدف ٢

يحفظ من سورة الشمس الآيات (١ - ١٠).

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاط مشابه.

## الهدف ٣

يفهم معاني الآيات الأولى من سورة الشمس.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- يقرأ المعلم الآيات ويتوقف عند المفردات الصعبة ويسأل عن معانيها ويشرح عند الحاجة مع التسجيل على اللوح والتكرار.
- تلخيص معاني الآيات ( المعنى الإجمالي ).
- سؤال المتعلمين عن الحكمة من قسم رب العالمين بالشمس.

التقييم: سؤال المتعلمين عن معاني المفردات والمعنى العام للآيات.

## الهدف ٤

يقرأ أصوات حرف الشين والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يؤلف جملة تحتوي أصوات الشين والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يتذكر ويكتب كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الشين.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يكتب أصوات حرف الشين.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يتعرّف إلى العددين: مئة، ألف، مليون، مليار.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- كتابة العددين بالرقمين والحروف على اللوح.
- توضيح الفوارق بين هذه العددين (عدد الأصفار).
- عدّ الوحدات في هذه العددين: آحاد، عشرات، مئات...

التقييم: السؤال عن العددين بالرقمين والحروف (قراءة وتمييز).

## الهدف ١٠

يكتب العددين: مئة، ألف، مليون، مليار بالأرقام والحروف.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يُميّز بين همزة القطع وهمزة الوصل.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: نص من الكتاب (متعلم سابقاً).

الخطوات:

- يختار المعلم نصاً متعلماً ويطلب إلى المتعلمين قراءته ووضع خط تحت همزة القطع وخطين تحت همزة الوصل فيه.

التقييم: يصحح المعلم والمتعلمون النص بشكل جماعي ويصوب كل متعلم الأخطاء في نصّه.

## الهدف ١٢

يتعرّف إلى علامتي الوقف: العارضة -، الثلاث نقط.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.





## الدرس الثاني والعشرون حرف الغين

### الهدف ١

يتعرّف إلى الغسل.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب «طريق المعارف» ص ١٨١

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف: التعرف إلى الغسل: تعريفه، وقت اللجوء إليه، كيفية أدائه.
- توضيح الفارق بين الطهارة والنظافة، ووقت اللجوء إليه (تعداد الحالات) ثم مراحلها (مع التسجيل على اللوح)، وما يترتب على المسلم إذا لم يغتسل.

التقييم: سؤال المتعلمين عن الغسل وموجباته وكيفية أدائه وأهميته في قبول الطاعات.

### الهدف ٢

يؤدي الوضوء والتيمم بشكل صحيح.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: كتاب «طريق المعارف» ص ١٧٢، ١٨٢.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- يقوم المعلم بأداء المهارة (الوضوء والتيمم) بشكل واضح أمام المتعلمين.

- ينفذ المتعلمون، بمساعدة المعلم، المهارات.
- ينفذ المتعلمون المهارات بأنفسهم مع السماح لهم بالاطلاع على الخطوات في رسوم / صور الكتاب.
- ينفذ المتعلمون المهارات غيباً وبسرعة ودون خطأ.

**التقييم: الطلب من المتعلمين أداء المهارات (ملاحظة مباشرة).**

## الهدف ٣

**يقول ما تشتهر به قريته / مدينته.**

**الطريقة: تعبير حر.**

**الوسائل: يمكن للمتعلمين جلب صور لقراهم وعرضها على الزملاء.**

**الخطوات:**

- يعلن المعلم عن الهدف.
- يطلب المعلم مسبقاً من المتعلمين، إذا أرادوا ذلك، جلب صور عن مناطقهم والاستعانة بها في قول ما تشتهر به هذه القرى والأحياء.
- يحاول المعلم توزيع الدور على المتعلمين مستبعداً الاستئثار بالكلام.

**التقييم: حث المتعلمين على التعبير السليم بالاستعانة بموضوع محدد أو صور عنه.**

## الهدف ٤

**يقرأ أصوات الحرف غ وكلمات وجمالاً تحتويه.**

**الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.**

## الهدف ٥

**يؤلف جملة تحتوي أصوات الحرف غ والأصوات الأخرى المتعلمة.**

**الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.**

## الهدف ٦

يُميّز بين الحرفين ع و غ.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : اللوح

الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات فيها حرفا العين والغين.
- يختار المعلم بعضها ويسجلها على اللوح في جدول لكل منها.
- يكتب المعلم بعض أشكال كتابة الحرفين (تطابق مع زيادة نقطة فوق الغين لتمييزها).

التقييم : وضع خط (مثلاً) تحت الكلمات المحتوية على العين وخطين على تلك المحتوية على الغين في فقرة مختارة من قبل المعلم.

## الهدف ٧

يتذكر ويكتب كلمات وجمالاً تحتوي الحرف غ.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يتابع على خريطة لبنان رحلة الغيوم.

الطريقة : فهم مقروء (نص + خريطة).

الوسائل : كتاب المتعلم وخريطة لبنان السياسية.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين قراءة نصّ «أتابع رحلة الغيوم» وفهمها.

- الإجابة عن الأسئلة المدونة تحت النص ومتابعة رحلة الغيوم على الخريطة.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين رسم طريق الغيوم على الخريطة في كتاب المتعلم لإثبات فهم النص.

## الهدف ٩

يكتب أصوات الحرف غ.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يكتب جملاً تحتوي أصوات الحرف غ والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يتعرف إلى الرقمين العربية.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف (مع التمهيد له من خلال إعلام المتعلمين على شكل سؤال: هل تعلمون

أن الأرقام العربية هي هذه ١، ٢، ٣، ...).

- يكتب المعلم الأرقام العربية حتى ١٠ على اللوح. وتتم قراءتها من قبله ومن ثم من قبل المتعلمين.

**التقييم:** السؤال عن أسماء الأرقام بالعربية حتى عشرة.

## الهدف ١٢

يطابق الأرقام العربية والهندية.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين كتابة أرقام يقولها المعلم شفهاً ويطلب كتابتها بالأرقام العربية والهندية في الوقت نفسه.
- يكتب المعلم الإجابات على اللوح ويطلب من المتعلمين التصحيح الذاتي.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين كتابة أعداد بالأرقام العربية والهندية غير تلك المعالجة في الصف.

## الهدف ١٣

يكتب نسخاً الأرقام العربية حتى عشرة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٤

يستعمل الضمائر: أنا، أنت، أنت، هو، هي.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: (نشاط شفهي)

## الخطوات:

- يقدم المعلم أمثلة عن التركيب اللغوي المطلوب استعماله: أنا من بعلبك. وأنت؟ وأنت؟ وهو؟ وهي؟
- يطلب المعلم من المتعلمين استعمال نفس التركيب اللغوي في جمل أخرى: أنا فرحان وأنت؟ وأنت؟ وهو؟ وهي؟
- يوضح المعلم أننا نستعمل أنا عندما يتكلم الشخص عن نفسه؛ وأنت عندما يخاطب شخصاً؛ وهو/ هي عندما يتكلم عن شخص غائب أو غير موجود أمام المتكلمين مباشرة.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين إعطاء جملة فيها أحد هذه الضمائر الشخصية (من دون الحديث عن كلمة الضمائر).



## الدرس الثالث والعشرون حرف الياء

### الهدف ١

يفهم قصة الطفل سليمان.

الطريقة: فهم مقروء.

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.

- الطلب إلى المتعلمين قراءة القصة، بعدما يكون المعلم قد أعطاهم درس حرف الياء

وأصواته وأشكال كتابته.

التقييم: الإجابة عن أسئلة تبين فهم القصة.

### الهدف ٢

يعبر عن رأيه بخصوص الأسر.

الطريقة: نقاش

الوسائل: ..

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين التعبير عن رأيهم بخصوص الأسر، هل نجبره على استعمال اليد

اليمنى أم نتقبله كما هو؟ ولماذا؟

- يدير المعلّم النقاش حول الموضوع، ويحرص على مشاركة الجميع فيه.
- يوجّه المعلّم النقاش باتجاه تقبُّل هذه الظاهرة الخَلْقِيَّة.

**التقييم:** الاكتفاء بمشاركة المتعلّمين في النشاط.

## الهدف ٣

**يتعرّف إلى ولاية الفقيه والتقليد.**

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب طريق المعارف ص ١٤٢ و ١٥٢.

**الخطوات:**

- يعلن المعلّم عن الهدف: التعرّف إلى وجوب تقليد مرجع ديني مختص في المعاملات والعبادات. ومن ثمّ التعرّف إلى ولاية الفقيه.
- اختيار أحاديث وآيات من كتاب طريق المعارف وغيره من أجل استعمالها في توضيح الأفكار.
- تلخيص الموضوع من قبل المعلّم وسؤال المتعلّمين عنه للتأكد من الاستيعاب.

**التقييم:** سؤال المتعلّمين عن التقليد وأهميته ووجوبه على المسلم المكلف، ومن ثمّ عن الولي الفقيه ومواصفاته وكيفية التعامل معه.

## الهدف ٤

**يقرأ أصوات حرف الياء.**

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

**يميّز بين الحرف ي والصوت الطويل ي.**



الطريقة : العرض الواضح.

الوسائل : اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات :

- كتابة كلمات على اللوح فيها الصوت الطويل ي وأخرى فيها الحرف ي مع الأصوات القصيرة والطويلة (من كتاب المتعلم، درس الياء).
- ملاحظة الفرق بين الياء الحرف والياء الصوت الطويل: ياء الحرف نضع عليها الحركات ونلفظها مع الأصوات القصيرة والطويلة. بينما ياء الصوت الطويل تلفظ مدّاً مع حرف آخر مكسور.
- الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات فيها كلا اليائين للتأكد من فهم الهدف.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات تحتوي الحرف / الصوت ياء غير تلك المعالجة في الصف إذا أمكن، للحكم على مدى فهمهم للدرس.

## الهدف ٦

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الياء والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يكتب أصوات الحرف ي.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يكتب كلمات وجمالاً تحتوي أصوات حرف الياء والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يُميِّز حروف الأصوات الطويلة : الألف والواو والياء.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف: إعطاء كلمات فيها حروف المدّ لتمييزها عن حروف الألف والواو والياء العادية.
- التذكير بالمؤشر المساعد على تمييز الصوت الطويل من الحرف: الحرف نضيف إليه الأصوات الطويلة والقصيرة بينما الصوت لا نضع عليه حركة وهو يتبع للحرف الذي قبله ويلفظ: مد فتح أو كسر أو ضم (يعطي المعلم أمثلة يدوّنّها على اللوح).
- الطلب إلى المتعلمين إعطاء أمثلة، يستمع إليها المعلم ويدوّنّها على اللوح ويناقش دقتها مع المتعلمين.
- يلخّص المعلم الموضوع لتثبيت فهمه من قبل المتعلمين (خلاصة).

التقييم: يمكن للمعلم تقييم قدرة المتعلمين على التمييز بين الحرف وصوت المدّ شفهاياً من خلال طلب أمثلة أو خطأ من خلال تحضير كلمات والطلب إلى المتعلمين إعادة نسخها في جدول (حرف / صوت مدّ).

## الهدف ١٠

يقرأ ويكتب الرقمين العربية.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل : كتاب المتعلم وكتاب التمارين.

الخطوات :

- يعلن المعلم عن الهدف.

- الطلب إلى المتعلمين قراءة الأعداد العربية في كتاب المتعلم وتصويب الأخطاء، وإعادة شرح فكرة عندما يتكرر الخطأ. ومن ثم يطلب منهم كتابة الأعداد العربية بالحروف في كتاب التمارين بعد قراءتها.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين قراءة وكتابة أرقام عربية غير تلك المعالجة في الصف.

## الهدف ١٢

يستعمل الضمائر: هما، هم، هنّ.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح والكتاب.

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف: استعمال هما، هم، هنّ.

- شرح ظروف استعمال هذه الضمائر (تحل مكان أسماء). هما: عندما نتكلم عن مثنى (مذكر أو مؤنث)، هم: عندما نتكلم عن جمع مذكر (أكثر من اثنين)، هنّ: عندما نتكلم عن جمع مؤنث.

- حلّ التمارين شفهيّاً (كتاب المتعلم)، وخطياً (كتاب التمارين).

التقييم: سؤال المتعلمين شفهيّاً: ماذا نقول عن شخصين غائبين منعاً لترديد اسميهما؟ وعن مجموعة أخوات؟... ومن ثمّ خطياً من خلال تمرين، وضع الضمير المناسب في الفراغ (أكمل بـ هما، هم، هنّ) يحضّره المعلم.

## الدرس الرابع والعشرون حرف الضاد

### الهدف ١

يتعرّف إلى مقدّمات الصلاة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب طريق المعارف ص ١٨٩.

الخطوات:

- يعلن المعلّم عن الهدف.
- يعرض المعلّم عناوين متضمّنة في عنوان مقدّمات الصلاة ويسأل المتعلّمين عما يعرفونه بشأنها: الوقت، اللباس، المكان والاستقبال.
- يشرح المعلّم كلّاً من هذه المقدّمات (يمكنه اعتماد أسلوب الأسئلة: كم عدد الفرائض اليومية الواجبة؟ كم عدد ركعات كل منها؟ هل تجوز الصلاة بجلد حيوان غير مذبوح على الطريقة الإسلامية؟ هل يجوز أن يكون مكان السجود نجساً؟...).
- يلخّص المعلّم مضمون الدرس ويسأل المتعلّمين عنه للتأكّد من فهمهم له.

التقييم: سؤال المتعلّمين عن مقدّمات الصلاة: الوقت وعدد الركعات، اللباس الساتر للرجل والمرأة.

### الهدف ٢

يتعرّف إلى النجاسات والمطهّرات.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل : اللوح وكتاب طريق المعارف ص ١٦١ و ١٦٧.

### الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- شرح أنواع النجاسات وكيفية انتقال النجاسة.
- شرح أنواع المطهّرات.
- تلخيص الدرس بتعداد النجاسات والمطهّرات وتدوينها على اللوح، ومن ثمّ قراءتها من قبل المعلم فالمتعلّمين.

التقييم : سؤال المتعلّمين عن النجاسات والمطهّرات وفوائد التعرف إليها.

## الهدف ٣

يفهم قصّة «لولا الجرح».

الطريقة : فهم مسموع.

الوسائل : نص القصة

### الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف: الإصغاء إلى القصّة وفهمها.
- قراءة القصة بطريقة معبرة من قبل المعلم (أكثر من مرّة).

التقييم : الإجابة عن الأسئلة المدوّنة المناسبة المساعدة على الكشف عن الفهم.

## الهدف ٤

يقرأ أصوات حرف الضاد وكلمات تحتويه مع الأصوات الأخرى المتعلّمة.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يؤلف جملة تحتوي الصوت ض.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يتذكر ويكتب تعابير وجمالاً تحتوي الصوت ض (إملاء محضرة).

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يكتب أصوات حرف الضاد وكلمات تحتويه.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يكتب جمالاً تحتوي الحرف ض.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يقارن بين ص و ض.

الطريقة: حل مسائل

## الوسائل : اللوح وكتاب المتعلم

### الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء أسماء / كلمات تحتوي الصاد وتدوينها في جدول، ومن ثمّ أسماء وكلمات تحتوي الضاد.
- يطلب المعلم حل التمرين في كتاب التمارين (أكمل بـ ص أو ض) ومن ثمّ قراءة التمرين. كل متعلم يقرأ مثلاً.

**التقييم :** سؤال المتعلمين عن الفارق بين الصاد والضاد وإعطاء أمثلة (كلمات تحتوي الحروف).

## الهدف ١٠

### يُميّز بين د و ض نطقاً وكتابة.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : اللوح وكتاب المتعلم والتمارين.

### الخطوات :

- التذكير بالصوتين وكيفية لفظهما وطريقة كتابتهما.
- حل التمارين في كتاب المعلم (تمييز سمعي: رفع اليد عند سماع الصوت ض من لائحة كلمات يقرأها المعلم).
- حل التمرين في كتاب التمارين (تمييز كتابة ض و د).

**التقييم :** الطلب إلى المتعلمين كتابة كلمات تحتوي الحروف المتعلمة والضاد أو الدال، يملئها عليهم المعلم ويتجول بينهم للتأكد من صحّة كتابة د/ ض: عدّ، درب، ضرس، أضداد، حرف الضاد...

## الهدف ١١

يستنتج التشبيه ويتعرف إلى بعض أدواته.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتابا المتعلم والتمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن استراتيجية الوصول إلى الهدف: ملاحظة أمثلة والإجابة عن أسئلة لاستنتاج الهدف التعليمي.
- كتابة الأمثلة المبنية في الكتاب (من القصّة) على اللوح وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين أكثر من مرة.
- الإجابة عن أسئلة حول القصة أمثلة: هل كان مضر مسحوراً أم أنه شبه به؟ هل كان الفتى مربوطاً بحبل أم شبه به؟ بماذا شبهنا الفتى في كل مثال؟
- ماذا نستعمل بين المشبه والمشبه به؟ أي كلمة / أداة؟
- ما هي الكلمات / الأدوات التي نستعملها في التشبيه؟
- تلخيص الفكرة للمتعلمين والطلب إليهم إعطاء أمثلة بسيطة عن التشبيه.

التقييم: حل التمرين ٦ في كتاب التمارين.

## الهدف ١٢

يتعرف إلى منزلة: الأحاد، العشرات، المئات والألوف.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.



- كتابة مثال على اللوح عدد مؤلف من أربع منازل: ٤٧١٦. عندما نقرأ منزله نكتب الأرقام متباعدة عن بعضها هكذا

٤	٧	١	٦
ألف	مئات	عشرات	آحاد

كم واحداً في العدد ٦

كم عشرة في العدد ١

كم مئة في العدد ٧

كم ألفاً في العدد ٤

وعندما نقرأ العدد من اليسار إلى اليمين: أربعة آلاف وسبعماية وستة عشر.

- تحليل مثال آخر بمساعدة المتعلمين.

- يحل المتعلمون مثلاً ثالثاً من دون مساعدة المعلم.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين تحليل أعداد وقراءتها بنفس الطريقة.

## الهدف ١٣

**يقرأ أرقاماً حتى ألف.**

**الخطوات:** نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الدرس الخامس والعشرون حرف الظاء

### الهدف ١

يقدر فوائد الصلاة.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن فوائد الصلاة بالنسبة للمسلم (من صلة مع الله خمس مرات في اليوم، الاعتراف بالعبودية لله، البعد عن فعل ما لا يرضيه...).
- شرح معنى الآية: «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر».
- شرح قول الرسول (ص) «أرحنا بها يا بلال» عن الصلاة: راحة وطمأنينة بذكر الله (القلب)...
- إنهاء الشرح بشكر الله تعالى على نعمة الإيمان والصلاة، مع رجاء قبول الأعمال.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين التعبير عن شعورهم تجاه الصلاة أفضل العبادات.

### الهدف ٢

يتعرف إلى أفعال الصلاة (الحركات).

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح، سجادة صلاة.

## الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- عرض حركات الصلاة أمام المتعلمين ومساعدة المعلم مع التشجيع.
- أداء الحركات من قبل المتعلمين ومساعدة المعلم مع التشجيع.
- أداء الحركات من قبل المتعلمين دون مساعدة المعلم.
- أداء حركات عن ظهر قلب.

التقييم: سؤال المتعلمين عن أفعال الصلاة في المرة اللاحقة.

## الهدف ٣

## يتعرف إلى أقوال الصلاة.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح وأقوال وأفعال الصلاة مختصرة على ورقة.

## الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- سؤال المتعلمين عن معرفتهم أداء الصلاة.
- الإصغاء إلى المتعلمين يتلون الفاتحة وسوراً أخرى، وسبحان ربي العظيم والأعلى... مع تدوين بعض الكلمات/ العبارات على اللوح للمساعدة على الحفظ أو عدم الخطأ.
- يكتب المعلم أقوال الصلاة في حدها الأدنى الواجب مع رسوم/ وينسخها ويوزعها على المتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين عن أقوال الصلاة في المرة اللاحقة.

## الهدف ٤

يفهم قصة «رسالة حب من رجال الفضاء» (فهم مقروء)

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يقرأ أصوات حرف الظاء وكلمات تحتويها.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يقرأ عبارات وجمالاً تحتوي أصوات الظاء والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يعطي كلمات تحتوي أصوات الظاء والأصوات الأخرى المتعلمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يتذكر ويكتب كلمات وجمالاً تحتوي الحرف ظ (إملاء محضرة).

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يكتب أصوات الظاء وكلمات تحتويها.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يكتب جملاً وعبارات تحتوي أصوات الحرف ظ والحروف الأخرى المتعلّمة.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يؤلف جملة تامة المعنى تحتوي الحرف ظ.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٢

يُميّز بين الصوت ظ والصوت ض.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: كتاب المتعلم، اللوح

الخطوات:

- يعلن المعلم عن الهدف.
- يذكر المعلم بلفظ أصوات ظ و ض ويكتب الحرفين على اللوح.
- حل التمرين (تمييز سماعي، رفع اليد عند سماع الصوت ظ في الكلمات).

التقييم: حل التمرين ٣ في كتاب التمارين.

## الهدف ١٣

يُميّز بين الحرف ط والحرف ظ (شكلاً).

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٤

يستعمل هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: اللوح، كتاب التمارين.

الخطوات:

- يسأل المعلم المتعلمين: للإشارة/ للدلالة على شخص أو شيء ماذا نقول؟ (هذا). وإذا كان الشخص أنثى (سيدة) ماذا نقول لنشير إليه، ندل عليه؟ (هذه). سنتعلم استعمال بعض الأسماء التي نستعملها لنشير إلى أشخاص، أشياء...
- يكتب المعلم على اللوح أسماء/ كلمات: مفرد، مذكر، مفرد مؤنث، مثنى مذكر، مثنى مؤنث، جمع مذكر، جمع مؤنث. ثم يسأل المتعلمين عن الكلمة المستعملة للإشارة إليها: هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء.
- يطلب المعلم من المتعلمين حل تمرين مشابه شفهيّاً: ماذا نستعمل للدلالة على: أحمد، فاطمة، الولدان، البنّتان، الرجال، النساء؟

التقييم: حل التمرين ه في كتاب التمارين.

## الهدف ١٥

يقرأ أرقاماً حتى ألف.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الدرس السادس والعشرون حرف الكاف

### الهدف ١

يؤدي الصلاة بشكل صحيح.

الخطوات: نفس الطريقة المعتمدة سابقاً في أهداف التعرف إلى أفعال وأقوال الصلاة.

### الهدف ٢

يتبين مكانة الصلاة في الإسلام.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- يشرح المعلم مكانة الصلاة في الإسلام من خلال آيات وأحاديث مختارة: «أول ما يحاسب العبد على الصلاة فإن قبلت قبل ما سواها، وإن ردت ردت ما سواها»، «الصلاة عمود الدين».

التقييم: سؤال المتعلمين عن مكانة الصلاة في الإسلام.

### الهدف ٣

يتعرف إلى الأذان والإقامة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: مسجلة، شريط الأذان، اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الاستماع أكثر من مرة إلى تسجيل الأذان.
- يشرح المعلم معاني حي على الصلاة والفلاح وخير العمل باختصار.
- الاستماع مجدداً إلى تسجيل الأذان، وكتابته على جهة من اللوح.
- كتابة الإقامة على الجهة اليسرى من اللوح.
- الطلب من المتعلمين قراءة الأذان والإقامة واكتشاف الفارق بينهما.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين تسميع الأذان والإقامة شفهاً المرة القادمة.

## الهدف ٤

يقرأ أصوات حرف الكاف وكلمات تحتويه.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي على الحرف ك.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يميز بين ق و ك.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.



## الهدف ٧

ينشئ جدولاً يحتوي على كلمات فيها الحرف ق و ك.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : كتاب التمارين واللوح.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين إنشاء الجدول.
- الإشارة إلى الأخطاء من قبل المعلم والطلب إلى المتعلمين التصحيح الذاتي أو التبادلي (مع زملاء).
- يكتب المعلم الكلمة الصحيحة على اللوح عند الحاجة).

التقييم : تكويني، ملاحظة مباشرة.

## الهدف ٨

يكتب أصوات الحرف ك وكلمات وجمالاً تحتويه.

الخطوات : نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يستعمل التي، اللتان / اللتين، اللواتي.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : اللوح وكتاب المتعلم والتمارين.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف : استعمال كلمات تصل عناصر الجملة فيما بينها.
- كتابة أمثلة على اللوح : البنت التي في البيت / السيدتان اللتان سافرتا، النساء اللواتي

سمعن الخطاب...

- يطرح المعلم الأسئلة: كيف وصلنا البنت د في البيت، السيدتان د سافرتا، النساء د سمعن

الخطاب؟

- يعطي المعلم أمثلة أخرى ويسأل ما هي الكلمة التي أصبح معها أول الجملة مع آخرها  
موصولاً؟

- يطلب المعلم من المتعلمين إعطاء أمثلة (عمل ثنائي) ويستمع إليها ويصحح الأخطاء أو  
يطلب إلى المتعلمين التصحيح.

- يلتفت المعلم نظر المتعلمين إلى أن (التي) تستعمل مع المفرد المؤنث، واللذان/ اللتين مع  
المتنئ المؤنث، واللواتي مع المؤنث الجمع.

التقييم: حل التمارين في كتابي المعلم والتمارين: استعمال الأدوات شفهاً وخطياً.

## الهدف ١٠

يقرأ أرقاماً حتى مليون.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الدرس السابع والعشرون حرف الذال

### الهدف ١

يتعرّف إلى التوبة من الذنوب وشروطها.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح وكتاب «طريق المعارف» ص ٤٥.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: الإنسان يذنب ويخطئ، فما العمل؟ التعرّف إلى التوبة من الذنوب وشروطها.
- يشرح المعلم التوبة وأهميتها وشروطها بالرجوع إلى الآيات والأحاديث المناسبة.
- يحث المعلم المتعلمين على قول عبارة: «أستغفر الله ٣٣ مرة» فالرسول (ص) كان يستغفر الله تعالى وهو المعصوم فكيف لا نستغفر الله نحن؟

التقييم: سؤال المتعلمين عن التوبة وشروطها شفها في المرة القادمة.

### الهدف ٢

يرجو رحمة الله تعالى ويحذر من غضبه.

الطريقة: النقاش.

الوسائل: ..

## الخطوات:

- طرح السؤال التالي على المتعلمين للتمهيد للدرس: من الناس من يستسهل المعاصي مؤملاً التوبة والعودة إلى الله قبل الموت (عندما يتقدم في السن) ما رأيكم؟
- يدير المعلم النقاش باتجاه توعية المتعلمين إلى الالتفات ليس إلى المعصية وإنما إلى المعصِي (الذي نعصيه). مع التذكير بأن الموت قد يأتي الإنسان فجأة في أي لحظة (حديث الأمير (ع): «اعمل لأخرك كأنك تموت غداً»).

التقييم: الاكتفاء بالمشاركة بالنقاش.

## الهدف ٣

يفهم قصة «أذن الذئب».

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٤

يسرد قصة مشابهة حصلت معه.

الطريقة: تعبير حر.

الوسائل: .

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين سرد قصة مشابهة (من يرغب).

التقييم: الاكتفاء بالتعبير الحر وحصول التواصل.

## الهدف ٥

يقرأ أصوات حرف الذا ل وكلمات وجمالاً تحتويها.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٦

يتذكر ويكتب كلمات وجملًا تحتوي حرف الذال. (إملاء محضرة)

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٧

يميز بين حريفي الدال والذال.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٨

يميز بين حريفي الزاي والذال.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يكتب أصوات حرف الذال وكلمات وجملًا تحتويه.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يستعمل الذي، اللذان / اللذين، والذين.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يستعمل التعبير: «أنا أخاف / أنا لا أخاف».

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: كتاب المتعلم

الخطوات:

- يعطي المعلم مثلاً عن استعمال التعبير أنا أخاف / أنا لا أخاف من... ثم يقرأ المفردات من التمرين في كتاب المتعلم وغيرها ويسأل المتعلمين: العقرب مثلاً، فيقول المتعلم مؤلفاً جملة صحيحة: أنا أخاف من العقرب، أو أنا لا أخاف من العقرب...

التقييم: تكويني، الاستعمال الصحيح للتعبير اللغوي.

## الهدف ١٢

يقرأ الرقمين حتى مليون.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.



## الدرس الثامن والعشرون حرف الهاء

### الهدف ١

يتعرّف إلى مكانة الأهل في القرآن والحديث الشريف.

الطريقة : العرض الواضح.

الوسائل : .

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أحاديث على اللوح وشرحها : « الجنة تحت أقدام الأمهات » ، « ألا أنبئكم بأكبر الكبائر ثلاثاً : الإشرak بالله وعقوق الوالدين وشهادة الزور » .
- تلاوة سورة الأحقاف ، الآية ١٥ وشرحها .
- استنتاج مكانة الأهل في الإسلام بالرجوع إلى الأحاديث والآيات المتقدمة وغيرها .

التقييم : سؤال المتعلمين عن مكانة الأهل في المرة القادمة شفهيًا.

### الهدف ٢

يقرأ سورة لقمان الآيتين ١٤ - ١٥ .

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : كتاب القرآن الكريم.

## الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: قراءة الآيات وفهم معانيها بمساعدة المعلم.
- الطلب إلى المتعلمين قراءة الآيات وسؤالهم عما فهموه منها.
- قراءة الآيات من قبل المعلم أكثر من مرة ومتابعة القراءة من قبل المتعلمين.
- الطلب من المتعلمين القراءة الصامتة ثم الجهرية للآيات مع التصحيح والتشجيع.
- شرح معاني الآيات من قبل المعلم.

التقييم: الطلب إلى عدد من المتعلمين قراءة الآيات دون خطأ في المرة القادمة.

## الهدف ٣

يحفظ الآية ٢٣ من سورة الإسراء.

## الخطوات:

نفس الخطوات المعتمدة مع الهدف السابق مع زيادة طلب حفظ الآية للمرة القادمة عن ظهر قلب.

## الهدف ٤

يقرأ أصوات حرف الهاء وكلمات تحتويها.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٥

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي أصوات حرف الهاء.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.



## الهدف ٦

يفهم معلومات عن الهدد.

الطريقة : فهم مقروء

الوسائل : نص «أعرّف إلى طائر الهدد» في كتاب المتعلم.

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.

- قراءة النص من أجل فهمه.

التقييم : الإجابة عن الأسئلة المدونة تحت النص.

## الهدف ٧

يميز بين التاء المربوطة والتاء آخر الكلمة.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : نص الهدد

الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين قراءة نص الهدد ووضع خط تحت التاء المربوطة والتاء في آخر

الكلمة في النص.

- استنتاج الفارق بينهما.

التقييم : سؤال المتعلمين عما استنتجوه من فرق بين التاء المربوطة والتاء آخر الكلمة.

## الهدف ٨

يتذكر ويكتب كلمات وجمالاً تحتوي أصوات حرف الهاء (إملاء محضرة).

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ٩

يكتب حرف الهاء بمختلف أشكاله وأصواته.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٠

يكتب كلمات وجملاً تحتوي أصوات الهاء.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١١

يؤلف جملة تحتوي أصوات الهاء.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

## الهدف ١٢

يتعرف إلى الحروف الشمسية والحروف القمرية.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- شرح القاعدة بالرجوع إلى إدخال ال التعريف على كلمتي شمس وقمر وملاحظة ما تفعله في الكلمة وكيفية لفظها معها.
- كتابة كلمات أخرى واعتماد نفس الآلية لاستنتاج مجموعة الحروف الشمسية ومجموعة الحروف القمرية.
- كتابة الحروف مجموعتين على اللوح وقراءتها من قبل المعلم ثم المتعلمين.

**التقييم:** الطلب إلى المتعلمين إدخال ال التعريف على كلمات والسؤال عن نطق الكلمة معها وما تغيره في كتابتها.

## الهدف ١٣

### يستذكر الحروف الشمسية والحروف القمرية.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم

الخطوات:

- كتابة الحروف في مجموعتين على اللوح.
- قراءتها من قبل المعلم ومن ثم المتعلمين.
- الطلب إلى المتعلمين حفظها عن ظهر قلب.

**التقييم:** تسميع شفهي للحروف الشمسية والحروف القمرية لبعض المتعلمين المرة القادمة.

## الدرس التاسع والعشرون الصَّيْدُ حَلَالٌ أَمْ حَرَامٌ

### الهدف ١

يتعرّف إلى موقف الإسلام من الصيد وضوابطه.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- البدء بسؤال المتعلّمين عن الصيد هل هو حلال أم حرام؟ ولماذا؟ ومتى؟ للتمهيد للدرس.
- يصفي المعلم إلى الإجابات ويعلن الهدف.
- يكتب المعلم على اللوح الآية التي تحلّ صيد البحر والبرّ ويوضح معناها.

التقييم: سؤال المتعلّمين في الحصة القادمة عن الموضوع للتقييم وتثبيت المعلومات.

### الهدف ٢

يفهم أحاديث شريفة وروايات عن الصيد.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: كتاب المتعلّم

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- الطلب إلى المتعلمين قراءة الفقرة الخاصة بهذا الهدف في كتاب المتعلم ويطرح الأسئلة حولها.
- الطلب إلى المتعلمين سرد روايات وأخبار تبين الالتزام أو عدم الالتزام بالضوابط الشرعية في مجال الصيد.

**التقييم:** سؤال المتعلمين عن معاني الأحاديث والروايات في المرة اللاحقة.

### الهدف ٣

**يفهم نص «طائر الوروار».**

**الخطوات:** نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٤

**يعبر شفهيّاً عن رأيه بصيد الوروار.**

**الخطوات:** نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٥

**يقترح حلولاً تساهم في المحافظة على الوروار.**

**الطريقة:** ورشة عمل

**الوسائل:** ..

**الخطوات:**

- الإعلان عن الهدف وتقسيم المتعلمين مجموعات.
- تختار كل مجموعة ناطقاً باسمها.

- البدء بالورشة بكتابة حل على ورقة (عمل فردي)، ثم نقاش الحلول في الفريق (عمل فريقي) من أجل اعتماد اقتراحين، ثم يعرض كل ناطق باسم فريق خلاصة الاقتراحات لتناقش مع مجموعة الصف بإدارة وإشراف المعلم (عمل جماعي).

التقييم: الاكتفاء بالمشاركة في النشاط.

## الهدف ٦

يعلق خطياً على خبر صحفي «الصيد بالديناميت».

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين قراءة نص الخبر والتعليق عليه خطياً بكلمات بسيطة (ولو كانت تحتوي أخطاء).
- الطلب إلى المتعلمين قراءة ما كتبوه ونقاش الآراء المعبر عنها.

التقييم: تكويني.

## الهدف ٧

يكتب / يرسم شعاراً يحث فيه على المحافظة على الثروة السمكية.

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: ..

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين كتابة الشعار (يمكن للمعلم طلب التنفيذ في البيت).

- قراءة الشعار / أو اطلاع المعلم والزملاء على الرسم، وتوضيح القصد منه من قبل المتعلمين.

- كتابة الأسماء على الإنتاجات وتعليقها على اللوحة الجدارية (لمن يرغب)، بعد تصحيح الأخطاء في الشعار المكتوب.

التقييم: تكويني

## الهدف ٨

يحفظ الحروف الأبجدية بالترتيب.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وتبيان أهميته في استعمال المعجم لاحقاً.

- قراءة الحروف من قبل بعض المتعلمين.

التقييم: تسميع شفهي للحروف لأكثر عدد من المتعلمين في المرة اللاحقة.

## الهدف ٩

يستكمل استنتاج الحروف التي لا تتصل بما يليها في الكتابة.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات فيها حروف لا تتصل مع ما يليها وتدوينها على اللوح:

وروار، ورود، زاد، رذاذ...

- الطلب إلى المتعلمين تذكر ما تعلموه عن الموضوع واستكمال الحروف (زيادة حرف الذال).

التقييم: تعداد الحروف التي لا تتصل في الكتابة مع ما يليها.

## الهدف ١٠

يتذكر ويكتب جملاً يختارها المعلم (إملاء غير محضرة).

الطريقة: حل مسائل

الوسائل: .

الخطوات:

- يختار المعلم عدة جمل (حوالي ثلاثة أسطر) ويمليها على المتعلمين.
- يشير المعلم إلى الأخطاء ويطلب إلى المتعلمين تصحيحها.
- يطلب المعلم عد الكلمات المكتوبة بشكل صحيح ويسأل كل متعلم عنها حتى يختار الذي حصل على أكبر عدد ثم الثاني فالثالث... مع الطلب إلى المتعلمين ترديد الصلوات منشدة، وأخيراً ترديد الصلوات للجميع.

التقييم: تكويني





## الدرس الثلاثون طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ

### الهدف ١

يفهم آيات قرآنية وأحاديث مروية عن أهل البيت (ع) عن العلم والعلماء.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: كتاب المتعلم

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- الطلب إلى المتعلمين قراءة الآيات والأحاديث.
- شرح معانيها بالتعاون بين المعلم والمتعلمين.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين شرح المعاني في المرة اللاحقة (مع محاولة حفظ بعضها إذا أمكن).

### الهدف ٢

يقرأ من سورة العلق (الآيات الخمس الأولى).

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: كتاب المتعلم وتسجيل الآيات.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: القراءة الصحيحة للآيات.

- قراءة الآيات من قبل المعلم والمتعلمين والإصغاء إلى التسجيل... حتى تتحصّل القراءة دون خطأ.

التقييم: قراءة الآيات دون خطأ.

### الهدف ٣

يفهم ظروف تنزيل الآيات ومعناها الإجمالي.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: مشاهد من فيلم الرسالة (إذا أمكن).

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- مشاهدة المقطع من فيلم الرسالة المتعلّق ببداية الوحي في غار حراء على الرسول (ص).

- شرح ظروف التنزيل والمعنى الإجمالي للآيات.

التقييم: سؤال المتعلمين عن المعنى الإجمالي للآيات وعن ظروف بداية الوحي على الرسول (ص).

### الهدف ٤

يحفظ من سورة العلق الآيات الخمس الأولى.

الخطوات: نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في نشاطات مشابهة.

### الهدف ٥

يعدّد ما صار قادراً عليه في نهاية المستوى الأول من دورات تعلّم القراءة والكتابة مع جمعية النور.

الطريقة : حل مسائل.

الوسائل : .

الخطوات :

- الطلب إلى المتعلمين تعداد القدرات والمهارات والمواقف التي اكتسبوها أو هم في طور اكتسابها خلال الدورة الأولى.
- يساعد المعلم المتعلمين على بلورة الأفكار وتلخيصها.
- يلخص المعلم ما تعلمه المتعلمون من أجل توعيتهم بالمسافة المقطوعة وبركات جهودهم وتعاونهم.

التقييم : تكويني، المشاركة في النشاط.

## الهدف ٦

يقدم اقتراحات تساهم في تطوير الأداء في الدورات وزيادة إنتاجيتها.

الطريقة : حل مسائل

الوسائل : .

الخطوات :

- الإعلان عن الهدف.
- التعبير عن الاقتراحات وتبويبها من قبل المعلم.

التقييم : الاكتفاء بالمشاركة في النشاط.

## الهدف ٧

يكتب فقرة يعبر فيها عن مشاعره وتطلعاته في نهاية الدورة الأولى (المستوى الأول).

الطريقة : تعبير حرّ (خطي).

الوسائل : كتاب التمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن المطلوب من المتعلمين.
- كتابة المشاعر والتمنيات في كتاب التمارين.
- إعادة تصحيح المتعلمين لما كتبوه في نفس الصفحة.

التقييم: تكويني ذاتي.

والحمد لله رب العالمين

## المحتويات

المقدمة ٥

---

### الدرس الأول

حرف الباء ٧

---

### الدرس الثاني

حرف الدال ١٤

---

### الدرس الثالث

حرف الميم ٢١

---

### الدرس الرابع

حرف الفاء ٢٧

---

## الدرس الخامس

٣٣

حرف السين

## الدرس السادس

٤٠

حرف الألف والهمزة

## الدرس السابع

٤٦

حرف اللام

## الدرس الثامن

٥١

حرف النون

## الدرس التاسع

٥٦

حرف الراء

## الدرس العاشر

٦٠

حرف الحاء

## الدرس الحادي عشر

٦٤

حرف العين

## الدرس الثاني عشر

٧١ حرف التاء

## الدرس الثالث عشر

٧٦ حرف الصاد

## الدرس الرابع عشر

٨٠ حرف الواو

## الدرس الخامس عشر

٨٥ حرف الطاء

## الدرس السادس عشر

٩٠ حرف الجيم

## الدرس السابع عشر

٩٤ حرف القاف

## الدرس الثامن عشر

١٠٠ حرف الذاء

## الدرس التاسع عشر

١٠٥

حرف الزَّاي

## الدرس العشرون

١١١

حرف الخاء

## الدرس الحادي والعشرون

١١٦

حرف الشين

## الدرس الثاني والعشرون

١٢٠

حرف الغين

## الدرس الثالث والعشرون

١٢٦

حرف الياء

## الدرس الرابع والعشرون

١٣١

حرف الضاد

## الدرس الخامس والعشرون

١٣٧

حرف الظاء



## الدرس السادس والعشرون

حرف الكاف ١٤٢

## الدرس السابع والعشرون

حرف الذال ١٤٦

## الدرس الثامن والعشرون

حرف الهاء ١٥٠

## الدرس التاسع والعشرون

الصَّيْدُ حَلَالٌ أَمْ حَرَامٌ؟ ١٥٥

## الدرس الثلاثون

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ ١٦٠