

المرحلة الثانية

السلسلة التعليمية للكبار

أنا للحياة

لتعليم
القراءة
والكتابة

دليل المعلم



جمعية النور - لتعليم القراءة والكتابة
علم وخبر رقم 1111

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دليل الكتاب: إقرأ للحياة المستوى الثاني

إعداد وتأليف ونشر: جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة

الطبعة الأولى: ٢٠٠٩ - ١٤٣٠



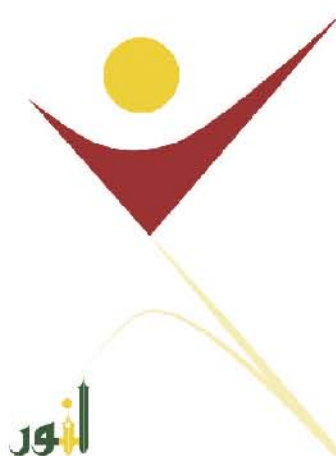
جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة
علم وخبر (١١٦١)

بيروت - لبنان - المعمورة - الشارع العام
تلفون: ٠١/٤٧١٠٧٠ - تليفاكس: ٠١/٤٧١٩٠٤

إقرأ للحياة

المستوى الثاني

الدليل



جمعية أنور - لتعليم الفزادة والكتابة
علم وخبر رقم ١١١١

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد، وعلى أهل بيته الطيبين الطاهرين.

يعتبر القرآن الكريم فتحاً جديداً رائعاً، لا في تاريخ العقيدة - فحسب - وإنما في تاريخ المعرفة الإنسانية كلها، فهو قد كرم العلم والعلماء، وأقسم في محكم آياته بالكتاب المسطور، وبالقلم وما يسطرون، وكان القرآن الكريم أول نص عربي كامل اتخذ شكل كتاب.

وقد ورد في القرآن الكريم ألفاظٌ من مادة (كتب) في (سبعة وخمسين) موضعاً، والمراد منها الكتابة بالقلم، وورد لفظ (كتاب) في (مائتين واثنين وستين) موضعاً من القرآن الكريم، وجاء ذكر (الأقلام) في بعض الآيات الأخرى.

إن احتواء القرآن الكريم على هذه الألفاظ، وبهذه الكثرة، يوحي إلى الإنسان - بلا أدنى شك - ما للكتابة من مكانة مرموقة عند الله جلّ وعلا.

وقد تضافرت الأحاديث عنه عليه السلام في ما يتعلق بشؤون الكتابة، فأملى على كتابه، وقرّر كتابتهم، وأمرهم بالكتابة. فتحققت السنّة بكل أنواعها: الفعلية، والتقريرية، والقولية، في الحث على الكتابة عامّة، وكتابة الحديث خاصّة.

وكذلك حثّ روايات أهل بيت العصمة والطهارة عليهم السلام على الكتابة، وتقييد العلم بها، فعن جابر الجعفي، قال: قلت لأبي جعفر عليه السلام أقيّد الحديث إذا سمعت؟

قال: عليه السلام: «إذا سمعت حديثاً من فقيهٍ خير مما في الأرض من ذهب وفضّة».

فقد أشار الإمام عليه السلام في هذا الجواب إلى ضرورة التدوين ولزوم الكتابة بنحو

دقيق، وبلاغة فائقة، حيث جعل الحديث خيراً من الذهب والفضة، فإذا كان الإنسان بطبعه يحافظ على الذهب والفضة بالإحراز والضبط، ولا يعرضهما للتلف والضياع، فإنّ ما هو خير منهما - أي الحديث - يكون أولى بالإحراز والحفظ، ومن الواضح أن أفضل طرق ضبط الحديث وإحرازه كتابته وتدوينه.

وقد وفق الله سبحانه وتعالى «جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة» لتأليف كتابها الأوّل (اقرأ للحياة) مرفقة به كتاباً للمعلّم، ودفتراً للتمارين، وشقّ طريقه بين صفوف المتعلّمين، وها هي تضع بين يديهم كتابها الثاني، وكتاب المعلّم، ودفتر التمارين أيضاً.

وقد امتاز هذا الكتاب عن سابقه بتنوّع مادّته الثقافيّة والأدبيّة والعلميّة، والتعرّض لسيرة النبي الأكرم ﷺ وسيرة المعصومين عليهم السلام، إضافة إلى سيرة الإمام الخميني الراحل قدس سره والإمام السيّد علي الخامنئي قدس سره، وقد حظي باهتمام بالغ من قبل المراقبين اللغويين. على أمل أن يؤتي هذا الجهد المتواضع ثماره، ويصل إلى هدفه المنشود، ويحظى بعناية صاحب العصر والزمان ﷺ، ورضا الرحمن، إنه نعم المولى ونعم النصير.

جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة.

أ، ب، ر، ل

الدرس اقرأ للحياة

اقرأ للحياة

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَعْنَى الْعَقِيدَةِ وَإِلَى دَوْرَهَا فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب "معارف الإسلام".

الخطوات:

- الكشف عن تصوّرات المتعلّمين عن معنى العقيدة، ثمّ شرح المعنى اللغوي.
- عرض لدور العقيدة في حياة الإنسان: أساس العمل والميزان. يُسأل المسلم قبل كلّ شيء عن عقائده قبل أعماله (سؤال عن الإله، والنبي، والإمام والدين...).
- تدوين خلاصة الأفكار على اللوح، وسؤال المتعلّمين عنها للتأكّد من فهمهم لها.

التقييم: سؤال المتعلّمين في المرّة القادمة عن معنى العقيدة وأهمّيّتها في حياة الإنسان المسلم.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ سَبِيلِ التَّعَرُّفِ إِلَى الْخَالِقِ سُبْحَانَهُ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- سؤال المتعلمين عن سبل التعرف إلى الخالق سبحانه، والبناء على إجاباتهم لاستكمال عرض المعلومات: الحواس، العقل، الأنبياء ﷺ.
- تدوين بعض معجزات الخلق الدالة على الخالق على اللوح ونقاش وجه الإعجاز فيها (من كتاب معارف الإسلام)، ثم نقاش احتمالات وجودها: صدفة أم صنع خالق مدبر قادر...؟
- تدوين آيتين من سورة الطور: ٢٥ - ٢٦ وشرح معانيهما وصولاً إلى تقدير عظمة الخالق سبحانه وشكره على نعمه.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن وسائل التعرف إلى الخالق سبحانه.

الهدف ٣

يَفْهَمُ نَصَّ "قَارِبٍ مِنْ دُونِ صَانِعٍ".

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مسموع).

الوسائل: كتاب معارف الإسلام.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف (فهم نص مسموع) والاستراتيجية المعتمدة لتحقيقه: الإصغاء إلى النص مقروءاً أكثر من مرة من قبل المعلم، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:
- ما هي القصة التي قدمها العالم للناس في المجلس؟
- ما كان رد فعل صاحب المجلس الذي استدعى العالم؟
- كيف أثبت العالم للحضور مسألة وجود الخالق؟

التقييم: من خلال الإجابة على الأسئلة شفهاً يتثبت المعلم من فهم المتعلمين للنص المقروء على مسامعهم.

الهدف ٤

يردّد نشيد "أسماء الله الحسنى".

الطريقة: الحثّ على الفهم (فهم مسموع).

الوسائل: تسجيل النشيد.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: الإصغاء إلى النشيد وتعداد أكبر عدد ممكن من أسماء الله الحسنى.

- تكرار الإصغاء إلى النشيد أكثر من مرّة.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين تعداد أكبر عدد ممكن من الأسماء، واختيار الذي يعدّ منها أكثر، وتشجيعه بالصلوات على محمد ﷺ منشدة.

الهدف ٥

يقرأ الحروف أ، ب، ل، ر مع الأصوات القصيرة والطويلة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: الكتاب واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- الطلب إلى المتعلمين قراءة الأصوات القصيرة والطويلة للحروف تباعاً: تحضير ثمّ قراءة

من دون اعتماد الدور.

- عندما لا يعرف متعلّم قراءة صوت ما، يطلب المعلم المساعدة مهّن يرغب من المتعلمين

ويشجّع.

- يكتب المعلم بعض الأصوات من دون ترتيب على اللوح ويطلب قراءتها من المتعلمين.

التقييم: يطلب المعلم من المتعلمين الاستعداد لقراءة الأصوات في المرة القادمة.

الهدف ٦

يقرأ كلمات مؤلفة من الأصوات أ، ب، ل، ر.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: الكتاب.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين قراءة الكلمات قراءة صامتة.
- تعيين متعلم والطلب إليه قراءة الكلمات، وعندما يخطئ يطلب منه المعلم التوقف ومحاولة التصحيح وعندما لا ينجح في ذلك، يطلب من الآخرين المساعدة.
- يقرأ المعلم أخيراً الكلمات أكثر من مرة ويطلب إلى المتعلمين المتابعة.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين قراءة الكلمات دون خطأ في المرة القادمة.

الهدف ٧

يعطي كلمات (أسماء) تحتوي أصوات الحروف أ، ب، ل، ر.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: ..

الخطوات:

الطلب إلى المتعلمين إعطاء كلمات تحتوي الأصوات المتعلّمة (حرفاً بعد آخر)، مع التشجيع.

التقييم: تكويني، خلال الحصّة.

الهدف ٨

يكتب نسخاً أصوات الحروف أ، ب، ل، ر بمختلف أشكالها ومواقعها في الكلمات.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- عرض طريقة كتابة الحروف حرفاً بعد آخر على اللوح من قبل المعلم.
- كتابة الأصوات من قبل المتعلمين مع تجوال المعلم والمساعدة من خلال توجيه الملاحظات اللازمة.
- بإمكان المعلم الإشارة إلى الأخطاء وتشجيع المتعلمين على تصويبها.

التقييم: تكويني، خلال الحصّة.

الهدف ٩

يكتب نسخاً كلمات مؤلفة من أصوات الحروف أ، ب، ل، ر.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين قراءة الكلمات وتصحيح الأخطاء من قبل زملاء والمعلم عند الحاجة.
- الطلب إلى المتعلمين كتابة الكلمات نسخاً.

- الإشارة إلى الأخطاء من قبل المعلم وتشجيع المتعلمين على تصويبها.

التقييم: تكويني، خلال الحصة.

الهدف ١٠

يكتب إملاء كلمات مؤلفة من أصوات الحروف أ ب ر ل.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين واللوح.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين تحضير كتابة الكلمات في البيت مسبقاً أو قبل تنفيذ الإملاء.
- إملاء الكلمات على المتعلمين من قبل المعلم من دون اعتماد الترتيب المكتوب في الكتاب.
- كتابة الكلمات على اللوح، والطلب إلى المتعلمين التصحيح الذاتي.

التقييم: سؤال المتعلمين عن عدد الكلمات المكتوبة بشكل صحيح كم كل منهم، وإذا لاحظ المعلم أن غالبية المتعلمين كتبوا خطأ نفس الكلمة يكتبها على اللوح ويشرح طريقة كتابتها ثم يعيد إملاءها على المتعلمين.

الهدف ١١

يستذكر أقسام الكلام: الحرف، الكلمة، الجملة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- يكتب المعلم حروفاً بسيطة على اللوح: أ، ب، ل، ر. ويقرأها عدّة مرّات. إنّها حروف.
- ثمّ يكتب: أب، ويقرأها، ويقول هذه كلمة لها معنى، كيف حصلنا عليها؟ (من خلال جمع حروف (أصوات)).
- يكتب المعلم على اللوح: لبنان بلد مقاومة. يقرأ ما كتب ويطلب إلى المتعلمين عدّ الكلمات. ثمّ يعلن: هذه جملة. ممّ تتألّف الجملة؟ (من مجموعة كلمات)
- يقرأ المعلم المثال في الكتاب ويطلب إلى المتعلمين المتابعة.

التقييم: الطلب إلى المتعلمين إعطاء حروف، كلمات، جمل (عمل فردي أو ثنائي) شفهيّاً.

الهدف ١٢

يستذكر الشدّة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة مثال على اللوح وشرح كتابة الشدّة، ثمّ اعتماد مثالين آخرين.
- قراءة المثال في الكتاب ص ٧ من قبل المعلم والطلب إلى المتعلمين المتابعة.

التقييم: سؤال المتعلمين تحليل بعض الكلمات التي فيها شدّة (مؤلّفة من الأصوات المتعلّمة: برّي، ألبي...).

الهدف ١٣

يَسْتَذَكِرُ الأعداد من ١ إلى ٥.

الطريقة: العرض الواضح / الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين العدّ حتى ٥، وتعيين من يرغب لكتابة الأرقام على اللوح مع التصحيح والتشجيع (أكثر من متعلم يقوم إلى اللوح في نفس الوقت).
- سؤال المتعلمين قراءة الأرقام في الكتاب (عدّ بالرجوع إلى الرسم / الصورة).
- ملاحظة لفظ العدد (من ١ إلى ٥) مع المذكر والمؤنث (استدلال تعليمي)، واستنتاج القاعدة: مذكر مع المؤنث ومؤنث مع المذكر.

التقييم: سؤال المتعلمين قراءة أعداد حتى ٥، قراءة معدودات (مذكر / مؤنث)، قراءة العدد والمعدود ص ٧ (تقويم تكويني).

الهدف ١٤

يكتب نسخاً الأعداد من ١ إلى ٥.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: كتاب التمارين.

الخطوات:

- كتابة الأرقام ص ٦ في كتاب التمارين.

التقييم: تكويني، ذاتي.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْإِخْلَاصِ وَمَرَاتِبِهِ مِنْ خِلالِ حَدِيثِ الْأَمِيرِ عليه السلام : ” إِنَّ قَوْمًا عَبَدُوا اللَّهَ رَغْبَةً ... “ .

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى الإخلاص في عبادة الله سبحانه ومراتبه.
- يكتب المعلم التعريف على اللوح، يقرأه ويشرحه ويسأل المتعلمين عنه: ” الإخلاص معناه توجيه النية نحو الهدف وعدم الالتفات إلى غيره “ (الهدف هنا عبادة الله سبحانه).
- ثم يكتب حديث الأمير عليه السلام على اللوح ويقرأه ويسأل المتعلمين عن معناه ويكمل الشرح ثم يسأل المتعلمين عن موقعهم (نوع عبادتهم لله سبحانه).

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن معنى الإخلاص في عبادة الله سبحانه وعن مراتبه (تقويم تكويني شفهي).

الهدف ٢

يَسْتَنْتِجُ ثَمَرَاتِ الْإِخْلَاصِ فِي عِلَاقَةِ الْإِنْسَانِ مَعَ اللَّهِ سَبْحَانَهُ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام.

الخطوات:

- التمهيد للدرس أولاً من خلال سؤال المتعلمين عن ثمرات الإخلاص في العبادة.
- الإعلان عن الهدف: استنتاج ثمرات الإخلاص من أحاديث أهل البيت عليه السلام.
- كتابة الأحاديث (خلاصتها) على اللوح: عن الإمام الرضا عليه السلام والباقر عليه السلام والزهاء عليه السلام والرسول عليه السلام.
- شرح الأحاديث وتدوين الفكرة الأساس في كل منها على يسارها: يورث الحكمة، يورث الزهد في الدنيا، يعطيه الله أفضل مصلحته، ينال محبة الله تعالى.
- يقرأ المعلم عدة مرّات الاستنتاج ويسأل المتعلمين عنه: ما هي ثمرات الإخلاص في العبادة لله تعالى بالاستفادة من أحاديث أهل البيت عليه السلام ؟

التقييم: سؤال المتعلمين آخر الحصّة عن آثار الإخلاص في عبادة الله سبحانه على المؤمن (تقويم تكويني شفهي).

الهدف ٣

يقرأ الحروف ت، د، س، ف مع الأصوات القصيرة والطويلة.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي الأصوات المتعلمة ت، د، س، ف.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يُعطي كلمات / أسماء تحتوي الأصوات ت، د، س، ف.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَكْتُبُ نسخاً أصوات الحروف ت، د، س، ف بمختلف أشكالها ومواقعها في

الكلمات.

الخطوات:

نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَكْتُبُ نسخاً كلمات وجماً من الأصوات المتعلمة.

الخطوات:

نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَكْتُبُ إملاء كلمات وجماً تحتوي الأصوات المتعلمة (على دفعتين).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَسْتَذَكِّرُ التَّنْوِينَ (الفتح والضّم والجَرّ).

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح:

بَرْدُنْ ← بَرْدُ	بَرْدَنْ ← بَرْدَا	بَرْدَنْ ← بَرْدُ
سَرَّنْ ← سَرُّ	سَرَّنْ ← سَرَّا	سَرَّنْ ← سَرُّ

- قراءة المثال الأول: بَرْدُنْ من قبل المعلم وبعض المتعلمين.

- يطلب المعلم ملاحظة المثال والإجابة عن سؤال:

- ماذا نرى آخر الكلمة؟ ماذا نلفظ آخر الكلمة؟ (نون ساكنة)

- وفي كلمة بَرْدُ: هل نرى نَ؟ ماذا حلّ مكانها؟ (")

- ما هي حركة الدد؟ (ضمة)

- ما هو تنوين الضّم؟

- تكرر نفس الآلية بَرْدَنْ وسَرَّنْ. ثمّ مع بَرْدَنْ وسَرَّنْ ما هو التنوين إذا؟ (التنوين نون ساكنة في

آخر الاسم تُلفظ ولا تُكتب ويُعوّض عنها ب: ألف وفتحتين في حال النصب، وضمّتين في حالة

الرفع، وكسرتين في حالة الجرّ)

التقييم: تأكيد القاعدة من خلال أمثلة غير تلك المعتمدة في الشرح وسؤال المتعلمين عنها.

الهدف ١٠

يَسْتَذَكِّرُ الأعداد من ٦ إلى ١٠.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١١

يَكْتُبُ نسخاً الأرقام من ٦ إلى ١٠.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى التَّوْحِيدِ وَمَرَاتِبِهِ (الذَّاتِ، الْخَالِقِيَّةِ، الرَّبُّوبِيَّةِ، الْعِبَادَةِ).
الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام.

الخطوات:

- التوحيد هو أساس العقائد والمعارف الإسلامية، وهو الأصل الذي يشير إليه الجزء الأول من الشهادتين: "لا إله إلا الله".
- يكتب المعلم على اللوح الشهادة ويشرح مضمونها بشكل أولي: إثبات ونفي.
- ثم يشرح المعلم مراتب التوحيد:
- * التوحيد في الذات: الله واحد، لا شبيه له. يقرأ المعلم على أسماع المتعلمين جزءاً من وصية الأمير عليه السلام للإمام الحسن عليه السلام: "واعلم أنه لو كان لربك شريك لأنتك رسله..." (من كتاب معارف الإسلام ص ٨١).
- * التوحيد في الخالقية: ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ الرعد: ٨٦.
- * التوحيد في الربوبية: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا﴾ الأنبياء: ٢٢.
- * التوحيد في العبادة: ﴿... وَمَا أَمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ سُبْحَانَهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ التوبة: ٢١.
- التأكيد من فهم المتعلمين للأفكار المشروحة.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن التوحيد ومراتبه.

الهدف ٢

يَسْتَذَكُرُ سُورَةَ الْإِخْلَاصِ (التوحيد).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: آلة تسجيل، تسجيل السورة.

الخطوات:

- الإصغاء إلى تسجيل السورة أكثر من مرة حتّى التثبّت من حفظها دون خطأ من قبل جميع المتعلّمين.

التقييم: تسميع السورة شفهاً لبعض المتعلمين المرّة القادمة.

الهدف ٣

يَفْهَمُ مَعَانِي آيَةِ الْكَرْسِيِّ (سورة البقرة - ٢٥٥).

الطريقة: حثّ على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- قراءة الآيات من قبل المعلم أكثر من مرّة، وتدوين معاني المفردات الصعبة على اللوح.

- سؤال المتعلمين عن معاني الآيات:

* ماذا فهمتم من الآيات؟

* ما هي أسماء الله الواردة في الآيات؟

* ما معنى لا إكراه في الدين؟

* كيف يغوي الطاغوت أولياءه؟

التقييم: الإجابة عن الأسئلة الكاشفة عن فهم المتعلمين للمعاني السامية الواردة في آية الكرسي.

الهدف ٤

يفهم نصّ "صلاة العنز".

الطريقة: حث على الفهم (فهم مسموع).

الوسائل: كتاب المتعلّم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- قراءة النصّ أكثر من مرّة من قبل المعلم، ثمّ الطلب إلى المتعلّمين الإجابة عن السؤال المدوّن

تحت النصّ.

التقييم: الإجابة عن السؤال (تقويم تكويني).

الهدف ٥

يقرأ أصوات الحروف ج، م، ص، ن القصيرة والطويلة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الحروف ج، م، ن، ص والحروف الأخرى

المتعلّمة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يُعطي أسماء تحتوي أصوات الحروف المتعلمة.
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يُكتب نسخاً أصوات الحروف ج، م، ن، ص القصيرة والطويلة.
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يُكتب نسخاً كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الحروف المتعلمة.
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يُكتب إملاء كلمات وجمالاً تحتوي أصوات الحروف المتعلمة.
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١١

يَتَعَرَّفُ إِلَى علامات الوقف (النقطة، الفاصلة، علامتي الاستفهام والتعجب،
والثلاث نقط).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- يكتب المعلم على اللوح علامات الوقف ورموزها ومتى تستعمل، ثم يشرح ما كتبه ويسأل المتعلمين عنه.

النقييم: سؤال المتعلمين عن علامات الوقف وأوقات استعمالها، ثم حل التمرين ص ٢٠ في كتاب التمارين (تقويم تكويني).

الهدف ١٢

يَسْتَذَكِّرُ الأعداد من ١١ إلى ١٥.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٣

يَكْتُبُ نسخاً الأرقام من ١١ إلى ١٥.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٤

يتعرّف إلى أقسام الكلام (الفقرة، والنص).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- التذكير بالحرف والكلمة والجملة (ما يتألف منه الكلام).
- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى أقسام الكلام الأخرى: الفقرة والنص.
- شرح معنى الفقرة والنص، وتطبيق الدرس على نص "صلاة العنز" في كتاب المتعلم: الكشف عن الفقرة فيه والنص.

التقييم: تكويني عملي (نص صلاة العنز).

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مفهوم العدل الإلهي.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة تعريف العدل وأنواعه على اللوح:
- أ- مراعاة الحقوق وإعطاء كل ذي حقَّ حقه.
- ب- وضع الأمور في مواضعها (حديث الرسول ﷺ: "بالعدل قامت السموات والأرض").
- شرح معنى العدل وأنواعه: استنتاج كون الله عزَّ وجلَّ عادل منزه عن الظلم.

التقييم: طرح أسئلة للتأكد من فهم واستيعاب الأفكار المشروحة.

الهدف ٢

يُفَرِّقُ بَيْنَ العدل والمساواة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن الفرق بين العدل والمساواة.
- التقريب بين العدل (وضع الأمور في مواضعها أو إعطاء كل ذي حق حقه)، والمساواة (توزيع شيء أو حق بالتساوي)، عرض أمثلة لتأكيد الفرق: إعطاء الطبيب نفس الدواء لجميع المرضى، خلق المخلوقات على نسق واحد... استنتاج كون المساواة في بعض صورها قد تكون ظلماً.
- التأكد من فهم المتعلمين للفرق بين العدل والمساواة وإعادة الشرح مع أمثلة أخرى عند الضرورة.

التقييم: تكويني شفهي، سؤال بعض المتعلمين عن الفرق في المرة القادمة.

الهدف ٣

ينفي عن الله سبحانه الظلم.

الطريقة: نقاش.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن أسباب الظلم (الجهل، الحاجة، العيب). هل يمكن أن تنطبق هذه الحالات على الله العالم، الغني، الحكيم؟
- كتابة آيات قرآنية مختصرة على اللوح تشير إلى علم الله سبحانه (سورة البقرة: ١١٥) وإلى غنى الله سبحانه (سورة لقمان: ١٢) وبعد الخالق عن العيب واللغو (سورة فصلت: ٤٢) وتوضيح معانيها بمشاركة المتعلمين.
- استنتاج عدل الله سبحانه وتعالى بعد نفي الظلم عنه.

التقييم: سؤال بعض المتعلمين عن أسباب الظلم وإثبات العدل الإلهي وتنزيه الخالق سبحانه عن الظلم.

الهدف ٤

يَقْرَأُ الحروف ط، و، ي، ع مع الأصوات القصيرة والطويلة.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يَقْرَأُ كلمات وجمالاً تحتوي الأصوات المتعلّمة.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَكْتُبُ نسخاً الحروف ط، ع، و، ي مع الأصوات القصيرة والطويلة.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَكْتُبُ نسخاً كلمات وجمالاً تحتوي الأصوات المتعلّمة.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يُكْتَبُ إملاء كلمات وجمالاً مؤلفة من الأصوات المتعلّمة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إلى علامات الوقف (القاطعة، النقطتان، المزدوجان، القوسان، العارضة،
العارضتان).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى بعض علامات الوقف كمقدمة لاستعمالها بشكل صحيح.
- كتابة رموز علامات الوقف وظروف استعمالها وقراءتها من قبل المعلم وتوضيحها للمتعلمين.
- التأكد من فهم المتعلمين من خلال سؤالهم شفهاً عن ظروف استعمال علامات الوقف المتعلّمة.
- استخراج علامات الوقف في نصّ "اقرأ" في الدرس وتوضيح ظروف الاستعمال (تقويم تكويني).

التقييم: حل التمرين ١٤ في كتاب التمارين (تقويم تكويني).

الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى الاسم (إنسان، حيوان، نبات، شيء).

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء أسماء يدوّنوها المعلم على الجهة اليمنى من اللوح.
- قراءة الأسماء وكتابة عناوين لأربعة جداول: إنسان، حيوان، نبات، شيء. وكتابة الأسماء تحت العنوان المناسب مع محو الأسماء من على يمين اللوح. اقتراح أسماء أخرى من قبل المعلم عند الضرورة لاستكمال الجدول.
- إعداد جدول من أسماء (على بطاقة) موزعة على: إنسان، حيوان، نبات وشيء (يرجى من المعلم اعتماد الأصوات المتعلّمة قدر الإمكان، في لائحة الأسماء).

التقييم: حل التمرين ٨ ص ٢٨ (تقويم تكويني).

الهدف ١١

يَسْتَدْكِرُ الأعداد من ١٦ إلى ١٩.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٢

يَكْتُبُ الأرقام من ١٦ إلى ١٩.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١

يَفْهَمُ الآيَتَيْنِ ١٥ - ١٤ من سورة لقمان.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب القرآن الكريم، اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف (فهم الآيتين ١٤ - ١٥ من سورة لقمان).
- قراءة الآيتين أكثر من مرة من قبل المعلم مع متابعتها في القرآن لجميع المتعلمين.
- الطلب إلى بعض المتعلمين قراءة الآيات (عدة كلمات لكل منهم).
- شرح معاني الآيتين من قبل المعلم مع تسجيل معاني بعض المفردات على اللوح (وهن، أناب إلى...).
- تلخيص الأفكار الأساسية في الآيتين عن طاعة الوالدين.

التقييم: تكويني شفهي (سؤال المتعلمين شفهيًا للتأكد من فهم المعاني في المرة القادمة).

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ من حديث الإمام زين العابدين عليه السلام إلى حقّ الأم والأب على الإنسان.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام ص ١٧.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- تدوين الحديث على اللوح بخط واضح مع الحركات ثم قراءته من قبل المعلم وشرح الأفكار المتضمنة فيه عن حق الأم والأب على الإنسان: صعوبات الحمل، عطاء الأم اللامحدود والمجاني، لولا الأهل ما كان وجود الإنسان ممكناً...

التقييم: سؤال المتعلمين شفهاً عن معاني الحديث في المرة القادمة.

الهدف ٣

يَتَعَرَّفُ من أحاديث أهل البيت (عليه السلام) إلى ثمرات الإحسان إلى الوالدين.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن ثمرات الإحسان إلى الوالدين كتمهيد للإعلان عن الهدف.
- كتابة الأحاديث المختارة على اللوح وقراءتها من قبل المعلم وشرحها بالتعاون مع المتعلمين:
- * عن النبي (ﷺ): "مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُمَدَّ لَهُ فِي عُمُرِهِ وَيُسَبِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ فَلْيَصِلْ أَبَوَيْهِ، فَإِنْ صَلَّاهُمَا مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ".
- * عن الإمام الصادق (عليه السلام): "مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَخَفَّفَ اللَّهُ عَنْهُ سَكَرَاتِ الْمَوْتِ، فَلْيَكُنْ بِقَرَابَتِهِ وَصَوْلًا، وَبِوَالِدَيْهِ بَارًا، فَإِذَا كَانَ كَذَلِكَ، هَوَّنَ اللَّهُ عَلَيْهِ سَكَرَاتِ الْمَوْتِ، وَلَمْ يَصْبِهِ فِي حَيَاتِهِ فَقْرٌ أَبَدًا".

* سؤال المتعلمين عن ثمرات أخرى للإحسان إلى الوالدين.

التقييم: تقويم تكويني (سؤال المتعلمين تعداد حسنات الإحسان إلى الوالدين بالرجوع إلى الأحاديث وغيرها).

الهدف ٤

يَقْرَأُ الحروف ح، ز، ش، غ مع الأصوات القصيرة والطويلة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يَقْرَأُ كلمات وجماً تحتوي الحروف ح، ز، ش، غ والأصوات المتعلّمة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَكْتُبُ نسخاً الحروف ح، ز، ش، غ مع الأصوات القصيرة والطويلة.

الخطوات:

نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَكْتُبُ نسخاً كلمات وجماً تحتوي أصوات الحروف ح، ز، ش، غ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ (إملاء) كلمات وجمالاً مؤلفة من الأصوات المتعلمة.

الطريقة: حل مسائل.

الوسائل: نص الإملاء من كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الطلب المسبق إلى المتعلمين تحضير نص الإملاء في البيت.
- إملاء النص من قبل المعلم على المتعلمين.
- جمع كتب التمارين والإشارة إلى الأخطاء من قبل المعلم.
- تصحيح الأخطاء من قبل المتعلمين (تقويم ذاتي) وتدوين الكلمات الصحيحة في المكان المخصص لذلك (أكتب صح / أصحح).
- نقاش الأخطاء الموحدة (المتكررة عند الأغلبية) من أجل وعيها وعدم تكرارها.

التقييم: تقويم تكويني ذاتي.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَذَكَّرِ وَالْمَوْثَّقِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين إعطاء أسماء بعض الناس أو الحيوانات ويسجلها على يمين اللوح، ثم قراءتها من قبل المعلم.
- سؤال المتعلمين عن جنس كل اسم (مذكر أو مؤنث) وكتابته في جدول على يسار اللوح.
- هل كلمة غسان هي اسم مذكر لإنسان أم حيوان؟ وكلمة أسد؟
- على ماذا يدل المذكر؟ (يدل المذكر على ذكر من الإنسان أو الحيوان).
- سؤال المتعلمين عن كلمة غادة: هل هي ذكر أم أنثى؟ إنسان أم حيوان؟ وكلمة بقرة؟
- على ماذا يدل المؤنث؟ (يدل المؤنث على أنثى من الإنسان أو الحيوان).
- كتابة التعريف على اللوح (تعريف المذكر والمؤنث) وقراءته من قبل المعلم، ثم الطلب إلى المتعلمين إعطاء أسماء (مذكر، مؤنث، حيوان، إنسان).

التقييم: تقويم تكويني (حل التمرين ٩).

الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَفْرَدِ وَالْمُنْتَى وَالْجَمْعِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الآلية المعتمدة لاستنتاج الهدف: كتابة الأمثلة على اللوح والإجابة عن أسئلة حولها لاستنباط القاعدة.
- قراءة تعريف الاسم المفرد ثم قراءة الأمثلة وسؤال المتعلمين تقديم أمثلة أسماء مفردة للإنسان والحيوان والأشياء.
- ثم قراءة تعريف الاسم المنتهى وقراءة الأمثلة والطلب إلى المتعلمين إعطاء أمثلة مشابهة.
- ثم قراءة تعريف للجمع إلخ...

- تأكيد القاعدة من خلال الأمثلة مرة ثانية: على ماذا يدل الاسم المفرد؟ والمتن؟ والجمع؟

التقييم: تكويني (حل التمرين ١٠).

الهدف ١١

يَتَعَرَّفُ إِلَى الأعداد الترتيبية حتى عشرة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح والمتعلمون.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- الطلب إلى خمسة متعلمين الوقوف أمام الصف بالصف (بالترتيب)، ثم تسميتهم: الأول،

الثاني، الثالث، الرابع، الخامس / أو الأولى، الثانية...

- إذا عدنا بالترتيب الطاولات ماذا نقول؟ (الأولى، الثانية، ...) / والمعلمات؟...

- ما هي الأعداد الترتيبية حتى عشرة إذا كان المعداد مذكراً؟ وإذا كان مؤنثاً؟

التقييم: تكويني شفهي (سؤال المتعلمين عدّ معدودات مذكرة ومؤنثة حتى عشرة).

الهدف ١٢

يَكْتُبُ الأعداد الترتيبية بالحروف حتى عشرة.

الطريقة: إكساب مهارات.

الوسائل: كتاب التمارين (تمرين ١١).

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين كتابة الأعداد الترتيبية نسخاً في التمرين ١١ في كتاب التمارين.

التقييم: تكويني خطي (حل التمرين ١٠ في كتاب التمارين).

ث، خ، ذ، ك

٦

اقرأ للحياة **الدرس**

الدروس

الهدف ١

يَفْهَمُ قِصَّةَ الإِمَامِ الْحُسَيْنِ عليه السلام مع الشَّابِّ الْعَاصِي لِلَّهِ تَعَالَى .
الطريقة: الحثُّ على الفهم (مسموع).
الوسائل: كتاب معارف الإسلام ص ٨٠، ٨١.
الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: الإصغاء إلى قِصَّةِ شَابٍّ مع الإِمَامِ الْحُسَيْنِ عليه السلام وفهمها.
- قراءة القِصَّةِ من قِبل المعلم أكثر من مرَّة، ثمَّ طرح الأسئلة على المتعلمين للكشف عن مدى فهمهم لها:

- * ماذا طلب الإِمَامُ عليه السلام من الشَّابِّ أولاً حتى لا تضرَّه المعصية؟
- * ماذا طلب منه ثانياً وثالثاً ورابعاً وخامساً؟
- * كيف وجد الشَّابُّ هذه الخصال؟ ماذا فعل الشَّابُّ عندها؟
- * هل فكَّرت أنت بهكذا خصال حتى يتوب الله سبحانه عليك؟

التقييم: تكويني شفهي.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة إلى طرق مراقبة النفس وإصلاحها.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح، شفافية.

الخطوات:

- كتابة آيات وأحاديث وقراءتها من قبل المعلم وشرح معانيها:

* ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ

خَاب مَن دَسَّاهَا﴾ (سورة الشمس: ٧ - ١٠).

* ﴿وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ نَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ نَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (سورة

الزلزلة: ٧ - ٨).

* ﴿نَسُوا اللَّهَ فَنَسَاهُمْ أَنفُسَهُمْ﴾ (سورة الحشر: ١٩).

* ﴿وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ﴾ (سورة الحديد: ٤).

* ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ﴾ (سورة الحشر:

١٨).

* ﴿قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ

الذُنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (سورة الزمر: ٥٢).

* عن أمير المؤمنين عليه السلام: "الدنيا مزرعة الآخرة".

التقييم: سؤال المتعلمين عن برنامجهم للمراقبة وإصلاح النفس في المرة القادمة أو آخر الدرس.

الهدف ٣

يَفْهَمُ قِصَّةَ "الثعلب والديك".

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مسموع).

الوسائل: نص "الثعلب والديك".

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: فهم ”الثعلب والديك“ .
- قراءة النص من قبل المعلم أكثر من مرة (٢ - ٣) من كتاب المتعلم، ثم الطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة مع متابعتهم في كتبهم:
- * لماذا لم يردّ الديك السلام على الثعلب؟
- * ماذا قال الثعلب للديك حتى يطمئنه؟
- * كيف تخلص الديك من الثعلب؟

التقييم: تكويني شفهي (الإجابة عن الأسئلة).

الهدف ٤

يقرأ الحروف ث، خ، ذ، ك مع الأصوات القصيرة والطويلة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي الحروف ث، خ، ذ، ك.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يكتب نسخاً الحروف ث، خ، ذ، ك مع الأصوات القصيرة والطويلة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَكْتُبُ نسخاً كلمات وجمالاً تحتوي الحروف ث، خ، ذ، ك.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ كلمات تحتوي الحروف ث، خ، ذ، ك.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إِلَى اسم الجنس واسم العلم.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح: شاب، كلب، مدينة/ مازن، بوبي، بعلبك.

- * كلمة شاب اسم أم فعل؟ كل فرد من جنس الشباب اسمه شاب، الاسم "شاب" يدل على كل فرد من أفراد جنسه.
- * كلمة كلب اسم أم فعل؟ كل فرد من جنس الكلاب اسمه كلب، الاسم "كلب" يدل على كل فرد من أفراد جنسه.
- * كلمة مدينة اسم أم فعل؟ كل فرد من جنس المدن اسمه مدينة، الاسم "مدينة" يدل على كل فرد من أفراد جنسه.
- * الأسماء: شاب، كلب، مدينة، تدل على كل فرد من جنسها وهي تسمى أسماء جنس: ما هو اسم الجنس؟ (اسم الجنس اسم يدل على كل فرد من أفراد جنسه).
- * قراءة الأسماء: مازن، بوبي، بعلبك.
- * على ماذا يدل الاسم مازن؟ (على واحد معين من جنس الشباب) واسم بوبي؟ (على واحد معين من جنس الكلاب)، واسم بعلبك؟ (على واحد معين من جنس المدن): مازن اسم علم معروف من جنس الناس، وبوبي اسم علم معروف من جنس الكلاب، وبعلبك اسم علم معروف من المدن: ما هو اسم العلم؟ (اسم يدل على واحد معين من أفراد جنسه).
- كتابة الخلاصة على اللوح (تعريف اسم الجنس واسم العلم) وقراءته من قبل المعلم فالمتعلمين.

التقييم: حل التمرين ٧ للتأكد من فهم القاعدة.

الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها من قبل المعلم فالمتعلمين: بيت، باب، كلمة، كتاب.
- * سؤال المتعلمين عن جمع كلمة بيت ! بيوت: ماذا تغيّر في الكلمة؟ كسرنا حروف الكلمة وأضافنا إليها ! ما اسم الجمع الذي تكسر حروف كلمته عند تحويله للجمع؟
- * ما هو جمع باب؟ ماذا تغيّر في الكلمة؟ اسم الجمع الذي تكسر حروف مفردده يسمى

جمع تكسير...

* ما هو جمع كلمة كتاب؟

* ما هو جمع التكسير؟

- يدوّن المعلم التعريف على اللوح ويسأل المتعلمين عنه.

التقييم: تكويني خطي (تمرين ١٢).

الهدف ١١

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْعُقُودِ (٢٠ - ٩٠).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- يعلن المعلم أن الأعداد من ١ - ١٠ تُسمّى الآحاد، والأعداد من ١١ - ١٩ تُسمّى الأعداد

المركبة، والأعداد مثل ٢١، ٥٧... تُسمّى الأعداد المعطوفة (بين أرقامها تلفظ الواو، نعطفها

على بعضها): تبقى الأعداد ٢٠، ٣٠... حتى ٩٠ وتسمّى العقود.

التقييم: سؤال المتعلمين عن العقود وتمييزها عن الأعداد المعطوفة والمركبة والآحاد.

الهدف ١٢

يَكْتُبُ الْعُقُودَ بِالْأَرْقَامِ وَالْحُرُوفِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

ض، ظ، ق، هـ



اقرأ للحياة **الدرس**



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَعْنَى النُّبُوَّةِ وَأَوْصَافِ النَّبِيِّ ﷺ .

الطريقة: ورشة عمل.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وشرح معنى النُّبُوَّةِ: النُّبُوَّةُ من النبأ، ونبأه بالأمر أي أخبره. النبي هو الذي يحمل للناس الإخبار عن الله سبحانه: ما هو مضمون الإخبار الذي يأتي به النبي إلى الناس؟
- الطلب من المتعلمين كتابة صفة أو شرط للنبي (د٢)، ثم نقاش الإجابات في فرق للاتفاق على صفتين في كل مجموعة (د٧)، ثم عرض النتائج من قبل مقرري المجموعات ونقاشها مع جميع المتعلمين لاستخلاص شروط وأوصاف النبي (د٥١). يقوم المعلم بإدارة النشاط ويدوّن على اللوح الشروط والأوصاف ويضيف إليها عند الحاجة (كمال العقل، حسن التدبير، الشجاعة، الفطنة، العصمة عن الخطأ والنسيان والغفلة وعن المعصية).
- سؤال المتعلمين عن شروط وأوصاف النبي ﷺ للتأكد من فهمهم لها (افتراض عدم وجود كل واحد من الأوصاف وسؤال المتعلمين عن إمكانية ذلك، ماذا يحصل لو كان النبي غير معصوم مثلاً؟...).

التقييم: تكويني شفهي (سؤال المتعلمين عن أوصاف النبي ﷺ في المرة القادمة).

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى دور الأنبياء ﷺ .

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، وسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن أدوار الأنبياء ووظائفهم. (تدوين خلاصة الإجابات الصحيحة على يسار اللوح).
- كتابة الأدوار على يمين اللوح وشرحها بمساعدة المتعلمين.
 - * تقوية الارتباط بالله وعبادته.
 - * بيان المعارف الإلهية للناس وتزكيّتهم وتعليمهم.
 - * إقامة القسط والعدل بين الناس.
 - * حلّ الخلافات التي تنشأ بين الناس.
 - * إتمام الحجّة على العباد.
- الطلب من المتعلمين تلخيص أدوار النبي ﷺ واللجوء إلى الآيات القرآنية لتثبيت المعاني عند المتعلمين.

التقييم: الإجابة في المرّة القادمة عن أسئلة مثل: هل يتعرّف الناس إلى خالقهم ويحسنون عبادته من دون الأنبياء؟ هل يعاقب الله الناس من دون إرسال أنبياء إليهم؟ (مع تبرير الإجابات).

الهدف ٣

يَتَعَرَّفُ إِلَى الدليل على النبوة بشكل عام وعلى نبوة محمد ﷺ بشكل خاص.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام. الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، وسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الدليل على النبوة.
- تدوين الآية على اللوح (سورة الذاريات: ٦٥) التي تبين أن غاية خلق الإنسان هي العبادة. يشرح المعلم أن الله العادل الحكيم لا يطلب شيئاً من الناس من دون توضيحه لهم ولهذا أرسل إليهم منهم الأنبياء والرسل ﷺ.
- يسأل المعلم عن الدليل على نبوة محمد ﷺ: معجزة النبي محمد ﷺ هي القرآن الكريم. تدوين الآيات التي تتحدّى الإنس والجن بأن يأتوا بقرآن مثل القرآن، ثم سورة ثم عشر آيات (الإسراء: ٨٨، هود: ١٢، البقرة: ٢٣).
- يعرض المعلم بعض وجوه إعجاز القرآن: فريدة الأسلوب وأعجوبة النظم، إخباره عن الماضي، إخباره عن المستقبل (الروم: ٢، ٣).

التقييم: سؤال المتعلمين تلخيص الأدلة على نبوة الأنبياء ونبوة الرسول محمد ﷺ.

الهدف ٤

يقرأ الحروف ض، ظ، ق، هـ مع الأصوات القصيرة والطويلة. الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يقرأ كلمات وجمالاً تحتوي الحروف ض، ظ، ق، هـ. الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَكْتُبُ الحروف ض، ظ، ق، هـ مع الأصوات القصيرة والطويلة.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَكْتُبُ كلمات وجمالاً تحتوي الحروف ض، ظ، ق، هـ.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ كلمات وجمالاً تحتوي الحروف ض، ظ، ق، هـ.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "ذكرى كاوية".

الطريقة: الحثُّ على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: كتابا المتعلم والتمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وآلية تحقيقه: قراءة النص وإثبات فهمه من خلال الإجابة عن الأسئلة (تمرين ٧، ص ٥٤).
- يمكن أن تعتمد في هذا النشاط وضعية العمل الثنائي.

التقييم: الإجابة الصحيحة عن الأسئلة الموضوعية في كتاب التمارين تكشف عن مدى فهم النص.

الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى جمع المذكر السالم.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها أكثر من مرة من قبل المعلم والمتعلمين: بَحَّار ← بَحَّارون، بَحَّارين؛ معلِّم ← معلِّمون؛ معلِّمين؛ مؤمِّن ← مؤمنون ← مؤمنين.
- هل بَحَّار مذكر أم مؤنث؟ مفرد أم جمع؟ وبَحَّارون مفرد أم جمع؟ ماذا تغيَّر في كلمة بَحَّار حتَّى أصبحت جمعاً؟ وكلمة بَحَّارين؟ هل سلمت حروف المفرد من التغيير؟ ما هو جمع المذكر السالم؟ (هو الجمع الدالُّ على مذكر والذي تسلم حروف مفرد من التغيير).
- اعتماد نفس آلية الملاحظة والأسئلة لتأكيد القاعدة مطبقاً على الأمثلة التالية (معلم، مؤمن...).

- تدوين القاعدة من قبل المعلم على اللوح وقراءتها من قبله ومن بعض المتعلمين.

التقييم: حلّ التمرين ٨ في كتاب التمارين للتأكد من فهم القاعدة.

الهدف ١١

يُدخل ال التعريف على الحروف الشمسية والحروف القمرية.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلّم.

الخطوات:

- التذكير بالقاعدة: ال + شمس = الشّمس (تزيد شدّة على الحرف ولا نلفظ لام ال).
- كتابة الحروف الشمسية على اللوح، ثمّ إعطاء كلمات تبدأ بالحروف الشمسية للمتعلّمين والطلب منهم إضافة ال ولفظها.
- التذكير بالقاعدة: ال + قمر = القمر (نلفظ ال).
- كتابة الحروف القمرية على اللوح، ثمّ إعطاء كلمات تبدأ بالحروف القمرية والطلب منهم إضافة ال ولفظها.
- إعطاء كلمات للمتعلّمين والطلب إليهم إضافة ال (كلمات تبدأ بجميع الحروف) للتأكّد من قدرتهم على إضافة ال دون خطأ.

التقييم: حلّ التمرين ٩ وعدّ الكلمات الصحيحة بعد التنفيذ.

الهدف ١٢

يَتعرّف إلى الأعداد المعطوفة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة أعداد معطوفة على اللوح، وقرائها، سؤال عما يفصلها عن بعضها (حرف عطف الواو)،

- العدد الأول (أحاد) معطوف على الثاني (عشرات)، العدد يسمّى العدد المعطوف.
- الأعداد المعطوفة هي من ٢١ إلى ٩٩ ما عدا العقود (٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠، ٩٠).
- كتابة أرقام أعداد معطوفة على اللوح وسؤال المتعلمين عنها (قراءتها).

التقييم: إعطاء أعداد جديدة للمتعلمين والطلب إليهم قراءتها للكشف عن فهمهم للقاعدة.

الهدف ١٣

يكتب الأعداد المعطوفة بالأرقام والحروف.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين.

الخطوات:

- حلّ التمرينين ١٠ و ١١ في كتاب التمارين.

التقييم: ملاحظة مباشرة: مراقبة ما يكتبه المتعلمون وتشجيعهم عند حسن الإجابة وإرشادهم إلى التصحيح عند الخطأ.



الحروف الأبجدية

الدرس اقرأ للحياة



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى معنى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وإلى موقعه في الإسلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب "معارف الإسلام".

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن المعروف والمنكر: المعروف هو ما يرضي الله تعالى من فعل خير والمنكر هو ما ينهى عنه الإسلام الحنيف.

- ما موقع الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: من الواجبات كالصلاة والصوم والحج والجهاد والخمس...؟

- شرح آيات تبين موقع هاتين الفريضتين في الإسلام: ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (آل عمران: ١٠٤).

﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ (آل عمران: ١١٠).

- التأكيد من فهم المتعلمين معنى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وموقعه في الإسلام.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة اللاحقة عن موقع الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

الهدف ٢

يَتَبَيَّنُ الْعِلَاقَةُ مَا بَيْنَ الْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ وَالصَّلَاةِ وَالصَّبْرِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أحاديث وآيات على اللوح: ﴿يَا بَنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ...﴾، ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾. حديث: "من لم تنهه صلاته عن الفحشاء والمنكر لم يزدد من الله إلا بُعْداً".
- قراءة الآيات والحديث من قبل المعلم وسؤال المتعلمين عن علاقة الصلاة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر: المقيم الصلاة يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر، وينتهي عن الفحشاء والمنكر وإذا لم يكن كذلك لا يزداد من الله إلا بُعْداً.
- كتابة أحاديث عن الصبر على اللوح وقراءتها من قبل المعلم وشرحها: "الصبر من الإيمان بمنزلة الرأس من الجسد"؛ "الصبر ثلاثة: صبر عند المصيبة، وصبر على الطاعة، وصبر عن المعصية".
- يحتاج الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر للصبر والأناة.

التقييم: سؤال المتعلمين عن علاقة الصلاة والصبر بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وموقع هاتين العبادتين بينهما.

الهدف ٣

يَسْتَنْتِجُ الْأَثَارَ السَّيِّئَةَ لِتَرْكِ الْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل : اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: استنتاج الآثار السيئة لترك فريضتي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

من أحاديث شريفة يدونها المعلم على اللوح ويقرأها ويسأل المتعلمين عن معانيها:

* "لا تتركوا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فيؤتى عليكم أشراركم، ثم تدعون فلا

يستجاب لكم" أمير المؤمنين (عليه السلام).

* "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر خلقان من خلق الله، فمن نصرهما أعزه الله ومن

خذلهما خذله الله" الإمام الصادق (عليه السلام).

* "لا تزال أمتي بخير ما أمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر، وتعاونوا على البر، فإذا لم

يفعلوا ذلك نزعنا منهم البركات، وسلطنا بعضهم على بعض، ولم يكن لهم ناصر في

الأرض ولا في السماء" رسول الله (ﷺ).

- تدوين الاستنتاج على اللوح: ولاية الأشرار وعدم إجابة الدعاء، الخذلان، تنزع منهم

البركات، سلط الله بعضهم على بعض، لا يجدون لهم ناصراً ولا معيناً.

التقييم: سؤال المتعلمين عن الاستنتاج آخر الحصّة.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى فَضْلِ فَرِيضَةِ الْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ إِلَى مَرَاتِبِهَا.

الطريقة: الحث على الفهم.

الوسائل : اللوح وشفافيات.

الخطوات:

- كتابة أحاديث على اللوح وقراءتها من قبل المعلم وسؤال المتعلمين عن معانيها (يطلب من

المعلم توجيه الأسئلة وعدم التسرع في إعطاء الإجابة لترك المعلمين يصلون إليها بأنفسهم):

"إن أفضل الجهاد كلمة عدل عند إمام جائر" الرسول (ﷺ).

* روى الإمام الصادق عليه السلام أنه جاء رجل إلى رسول الله ﷺ فقال له: أخبرني ما أفضل الأعمال؟ فقال: الإيمان بالله، قال: ثم ماذا؟ قال: صلة الرحم، قال: ثم ماذا؟ قال: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

* "وأمر بالمعروف تكن من أهله وأنكر المنكر..." من وصية الأمير للإمام الحسن عليه السلام.

* "فمن أمر بالمعروف شدّ ظهور المؤمنين، ومن نهى عن المنكر أرغم أنوف المنافقين" أمير المؤمنين عليه السلام.

* "من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه وذلك أضعف الإيمان" رسول الله ﷺ.

التقييم: سؤال المتعلمين آخر الحصّة عن فضل الفريضة ومراتبها (خلاصة الأحاديث).

الهدف ٥

يَسْتَذَكُرُ الحُرُوفَ الأبْجَدِيَّةَ بِالتَّرْتِيبِ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة الحروف الأبجدية بالترتيب من قبل المعلم ثم بعض المتعلمين .
- الطلب من المتعلمين حفظ الحروف الأبجدية بالترتيب للمرّة القادمة.

التقييم: تسميع شفهي لبعض المتعلمين في المرّة القادمة.

الهدف ٦

يَكْتُبُ نَسْخاً الحُرُوفَ الأبْجَدِيَّةَ بِالتَّرْتِيبِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يُميِّزُ بين الحروف المتشابهة نُطقاً.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وآلية تحقيقه: قراءة الكلمات في الكتاب واستنتاج التشابه في اللفظ من أجل تمييز لفظها تجنباً للخطأ. يدوّن المعلم بعض المفردات والحروف على اللوح لتثبيت فهم الفرق في لفظ بعض أصوات الحروف.

التقييم: كتابة بعض الكلمات على اللوح في المرة القادمة والطلب من المتعلمين قراءتها للتأكد من اللفظ الصحيح للأصوات المتشابهة لفظاً.

الهدف ٨

يُميِّزُ بين الحروف المتشابهة كتابةً.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- الطلب إلى المتعلمين كتابة الحروف المتشابهة على ورقة (عمل فردي).
- سؤال المتعلمين عما كتبوه والطلب إلى أحدهم، كل مرة، القدوم إلى اللوح لكتابة مجموعة

حروف متشابهة مع التصحيح بمساعدة الآخرين.
- ما الذي ميّزنا به الحروف عن بعضها البعض؟

التقييم: سؤال المتعلمين آخر الحصّة عن الحرف الذي يشبه الدال، الراء... كتابة.

الهدف ٩

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "مَاسِحِ الْأَحْذِيَةِ".

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والاستراتيجية المعتمدة لتحقيقه: قراءة النص وفهمه.
- الطلب من المتعلمين الإجابة عن الأسئلة المدوّنة تحت النصّ في الكتاب مع تشجيعهم وتحفيزهم على المشاركة.
- قراءة النص من قبل المعلم (٢ - ٢ مرّات) مع طلب المتابعة من المتعلمين.
- الطلب منهم قراءته قراءة صامتة مع السؤال عن قراءة الكلمات الصعبة.
- قراءة النص قراءة جهرية (لكل متعلم سطر أو أكثر مع التصحيح الذاتي أولاً ثمّ بمساعدة الآخرين).
- قراءة النص من قبل المعلم مرة أخرى والطلب من المتعلمين تحضير قراءته للمرة القادمة دون خطأ وبسرعة.

التقييم: قراءة النص دون خطأ المرة القادمة.

الهدف ١٠

يُصْغِي وَيَفْهَمُ نَصَّ "الْأَحْدَبُ".

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مسموع).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف والاستراتيجية المعتمدة لتحقيقه.
- قراءة النص (٢ - ٣ مرّات) من قبل المعلم وكتب المتعلمين مغلقة وهم في حالة إصغاء للإلقاء.
- فتح الكتب والإجابة عن الأسئلة من دون قراءة النص (خلال ٢ - ٥ دقائق).
- تصحيح الإجابات مع قراءة النص عند الضرورة.

التقييم: تكويني، تصحيح ذاتي.

الهدف ١١

يَتَعَرَّفُ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم وكتاب التمارين.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أمثلة على اللوح مع تحريكها (على يمين اللوح) وقراءتها من قبل المعلم ثم المتعلمين: معلمة ← معلمات / زهرة ← زهرات...
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن الأسئلة: كلمة معلمة مفرد أم جمع؟ (مفرد)؛ مذكر أم مؤنث؟ (مؤنث)؛ ما هو جمعها؟ (معلّمات)؛ ماذا غيّرنا فيها حتى أصبحت جمعاً؟ (إضافة ألف وتاء طويلة بدل المربوطة)؛ هل سلمت حروف المفرد من التغيير؟ (نعم، عدا الإضافة). ماذا نسّمى الجمع الذي يدلّ على مؤنث وتسلم حروف مفرده من التغيير؟ (جمع مؤنث سالم)؛ ما هو جمع المؤنث السالم؟

- اعتماد نفس الاستراتيجية مع أمثلة أخرى، ثم كتابة التعريف على اللوح وقراءته والسؤال عنه.

التقييم: حلّ التمرين ٣ (اعتماده أداة تقييم).

الهدف ١٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَاعِدَةِ كِتَابَةِ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ "القصيرة".

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة أمثلة على اللوح وقراءتها أكثر من مرة من قبل المعلم والمتعلمين: شجرة، مسطرة، فاطمة، قديمة...
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن الأسئلة: ما هو الحرف آخر كلمة وشجرة ومسطرة؟... هل يمكن لفظ "ه" كيف كتبناه؟ اعطوني (للمتعلمين) أمثلة أخرى. كيف كتبنا التاء (ة)، (ة)؟ ماذا نسَمِّي هذه التاء؟ (مربوطة (ة)، ما هي التاء المربوطة؟ كيف نكتبها؟
- تطبيق نفس الخطوات مع أمثلة أخرى للتأكد من فهم المتعلمين للقاعدة.

التقييم: كتابة كلمات على اللوح بعضها في آخره ة، وبعضها الآخر ت وسؤال المتعلمين توضيح سبب كتابة التاء.

الهدف ١٣

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فقرة تحتوي على التاء المربوطة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٤

يَتَعَرَّفُ إلى الأعدادِ التَّابِعةِ للعددِ المفرد (مئة، ألف، مليون).

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- كتابة أعداد مفردة على اللوح وقراءتها وطرح الأسئلة: من كم لفظة (كلمة) يتألف كلٌّ من هذه الأعداد؟ ماذا يسمَّى العدد الذي يتألف من لفظة واحدة؟ (العدد المفرد).
- كتابة الأعداد مئة وألف ومليون وقراءتها وطرح الأسئلة: من كم لفظة (كلمة) تتألف هذه الأعداد؟ ماذا نسمِّيها أيضاً؟ (العدد المفرد)
- ما هو العدد المفرد؟ ما هي الأعداد المفردة؟ والتابعة لها؟

التقييم: كتابة أعداد مفردة وتابعة لها ومعطوفة ومركبة وسؤال المتعلمين عن أسمائها.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَعْنَى الْإِمَامَةِ وَإِلَى دَوْرِ الْإِمَامِ الْمُعْصُومِ.

الطريقة: النقاش.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الطلب من المتعلمين قول ما يعرفونه أولاً عن معنى الإمامة وثانياً عن دور الإمام المعصوم.
- تدوين الإجابات الصحيحة على اللوح والإضافة إليها عند اللزوم: الإمامة هي تقدّم شخص على الناس ليقودهم ويقتدوا به (مثل: امام المسجد). وتعني الرئاسة والقيادة للأئمة عليهم السلام على الأمة نيابة عن النبي صلى الله عليه وآله.
- أمّا دور الإمام المعصوم فهو مشابه لدور النبي صلى الله عليه وآله ما عدا مسألة الوحي وإبلاغه: تبيان الدين للناس، الحكم بما أنزل الله...

التقييم: تكويني شفهي (سؤال المتعلمين عن معنى الإمامة ودور الإمام عليه السلام).

الهدف ٢

يَفْهَمُ بَعْضَ أَدَلَّةِ إِثْبَاتِ الْإِمَامَةِ (مِنَ الْقُرْآنِ وَالسُّنَّةِ).

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل : شفافيات.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- عرض الآيتين والحديثين على شفافية وقراءتها وشرح معانيها:

* ﴿... إِنَّمَا أَنْتَ مُنْذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ﴾ (سورة الرعد: ٧).

* ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ (سورة النساء: ٥).

* حديث الثقلين: ”إني تارك فيكم الثقلين كتاب الله وعترتي أهل بيتي ما إن تمسكتم بهما لن تضلوا أبداً وإنهما لن يفترقا حتى يردا عليّ الحوض“.

* حديث السفينة: ”مثل أهل بيتي فيكم مثل سفينة نوح من ركبها نجا ومن تخلف عنها غرق“.

- قراءة الآيتين والحديثين في كتاب المتعلم من قبل المعلم والمتعلمين والسؤال عن معانيها لتثبيت فهمها.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن بعض أدلة إثبات الإمامة من القرآن والسنة.

الهدف ٣

يعدد الأئمة الاثني عشر عليهم السلام.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: كتاب المتعلم

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: تعداد (حفظ) أسماء الأئمة الأطهار عليهم السلام بالترتيب.

- سؤال المتعلمين إذا ما كانوا يعرفونها، ثم قراءتها أكثر من مرة للتأكد من حسن قراءتها تمهيداً لحفظها.

التقييم: تسميع شفهي لبعض المتعلمين في المرة القادمة.

الهدف ٤

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "العامل".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يَصْغِي وَيَفْهَمُ نَصَّ "ثروة القروي".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

التقييم: تمرين ١ (في كتاب التمارين).

الهدف ٦

يَكْتُبُ نَسْخاً أَسْمَاءَ أَهْلِ الْبَيْتِ (ع) وَحُكْمًا لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ (ع).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى التَّاءِ الطَّوِيلَةِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة كلمات على اللوح وتحريكها وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين:

مات، معلّمات، بيروت، زيت...

- ملاحظة آخر الكلمات: كيف كتبت التاء؟ (طويلة)؛ هل تلفظ التاء عند تسكينها أم لا؟

(بلى)؛ هل تلفظ "هـ"؟ (لا)؛ ما هي التاء الطويلة؟ (كتابة التعريف على اللوح مع أمثلة

وقراءته من قبل المعلم والمتعلمين).

التقييم: كتابة عدّة كلمات في آخرها ت طويلة وأحياناً مربوطة وسؤال المتعلمين تبرير كتابتها طويلة أم مربوطة.

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فقرة مختارة تحتوي التاء الطويلة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يعبّر شفهيّاً عن شعوره تجاه أهل البيت (عليه السلام).

الطريقة: تعبير حرّ.

الوسائل: ..

الخطوات:

- يطلب المعلم من المتعلمين التعبير بحرية عن مشاعرهم تجاه أهل البيت عليه السلام . لا يتدخل في الإجابات وإنما ينظم فقط النشاط.

التقييم: الاكتفاء بالمشاركة والتعبير.

الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى حُرُوفِ الْجَرِّ وَالْأَسْمِ الْمَجْرُورِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح مع الحركات وقراءتها: الشجرة في الغابة كالرجل في الشارع.
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن الأسئلة: هل "في" اسم أم حرف؟ والكاف (كالرجل) وفي؟ ما هي حركة آخر الاسم الذي يليها؟ في كل مرة؟ (الكسرة). ما اسم هذه الحروف (في، ك)؟ (حروف جرّ)؛ والاسم الذي يليها ماذا نقول عنه؟ (اسم مجرور).
- هل تعرفون حروف جرّ أخرى؟ ما هي؟
- كتابة بعض حروف الجرّ على اللوح مع مثال عن الاسم المجرور بحرف الجرّ.

التقييم: قراءة التمرين ٤ في كتاب التمارين وحلّه.

الهدف ١١

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ حَالَاتِ حَذْفِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ مِنْ ابْنِ وَابْنَةِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل : اللوح. الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح: الحسين بن علي عليه السلام . يابنة الكرام وقراءتها، ثم الإعلان عن الهدف.
- أين وجدت كلمة ابن؟ هل ترون همزة الوصل أولها؟ لماذا حذف؟ وكلمة ابنة في المثال الثاني؟ ماذا يوجد قبلها؟ (حرف نداء): هل ترون همزة الوصل أولها؟
- متى تحذف همزة وصل ابن وابنة؟ (بين اسمين علميين في صيغة المفرد وبعد ياء النداء) .
- تدوين القاعدة على اللوح وقراءتها، ثم الطلب من المتعلمين إعطاء أمثلة أخرى عن القاعدة. (يدونها المعلم على اللوح ويناقش صحتها مع المتعلمين) .

التقييم: حل التمرين ٥ (كأداة تقييم).

الهدف ١٢

يَسْتَذَكُرُ الرموز: + ، - ، ÷ ، × ، = ، < ، > .
الطريقة: المحاضرة.
الوسائل : اللوح.
الخطوات:

- كتابة الرموز على اللوح وسؤال المتعلمين عن معانيها.
- يكمل المعلم ما قدمه المتعلمون ويكرر معاني الرموز لمساعدة المتعلمين على حفظها.

التقييم: كتابة الرموز على اللوح في المرة القادمة وسؤال المتعلمين عن معانيها.

الهدف ١٣

يَكْتُبُ نسخاً الأعداد حتى ٢٠ بالأرقام العربية.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٤

يقارن بين الأرقام العربية والهندية.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأعداد حتى ٢٠ بالأرقام الهندية والعربية وتوضيح موضوع تسميتها والتمييز بينها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن اسم الأرقام (هندية، عربية).

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَفْهُومِ الصَّبْرِ وَمَنْزِلَتِهِ مِنَ الْإِيمَانِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، شفافيات، كتاب معارف الإسلام ص ٩٩.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن معنى الصبر ومنزلته من الإيمان.
- كتابة العنوان على اللوح وإعلان الهدف، ثم تدوين آيات وأحاديث:
- * «وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ * الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ» (البقرة: ١٥٥، ١٥٦).
- * «اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ» (البقرة: ١٥٣).
- * «الصبر من الإيمان بمنزلة الرأس من الجسد» الرسول ﷺ.
- * «يَا بَنِي آدَمَ اقْمِ الصَّلَاةَ وَامْرُؤًا بِمَا مَعْرُوفٍ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ» (لقمان: ٧١).

التقييم: سؤال المتعلمين عن منزلة الصبر من الإيمان.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى أَنْوَاعِ الصَّبْرِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة حديث الأمير عليه السلام على اللوح وقراءته وشرحه لاستنتاج أنواع الصبر: "الصبر ثلاثة: صبر عند المصيبة، وصبر على الطاعة، وصبر عن المعصية".
- شرح أسباب حث الإمام على الصبر في هذه الحالات.

التقييم: سؤال المتعلمين عن أنواع الصبر. (تعداد شفهي)

الهدف ٣

يَتَعَرَّفُ إِلَى نَتَائِجِ الصَّبْرِ وَأَثَارِهِ وَعَلَامَاتِهِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، شفافيات.

الخطوات:

- كتابة الآية والحديث الشريف على اللوح كإسناد للموضوع، وقراءتهما وشرحهما مع المتعلمين بالأسئلة المناسبة: «وإن يكن منكم عشرون صابرون يغلبوا مئتين وإن يكن منكم مئة يغلبوا ألفاً من الذين كفروا بأنهم قوم لا يفقهون» (سورة الأنفال: ٦٥).
- "علامة الصابر في ثلاث: أولها أن لا يكسل، والثانية أن لا يضجر، والثالثة أن لا يشكو من ربه عز وجل، لأنه إذا كسل فقد ضيع الحقوق، وإذا ضجر لم يؤد الشكر، وإذا شكّا من ربه عز وجل فقد عصاه" الرسول ﷺ.

التقييم: سؤال المتعلمين عن نتائج الصبر بالنسبة للفرد والأمة، وعلاماته.

الهدف ٤

يَسْتَذَكِّرُ آيَةَ وَحْدِيثًا عَنِ الصَّبْرِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: حفظ آية وحديث عن الصبر من تلك المدونة في الكتاب وغيرها.
- قراءة الآية والحديث في الكتاب من قبل المعلم ثم المتعلمين لتيسير حفظهما بعد شرح معانيهما في الأهداف السابقة.

التقييم: تسميع شفهي للآية والحديث في المرة القادمة (لبعض المتعلمين).

الهدف ٥

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "الْبَنَفْسَجَةِ وَالْوَرْدَةِ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "الْأَسَدُ وَالْفَأْرَةُ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يُمَيِّزُ بَيْنَ هَمْزَةِ الْقَطْعِ وَهَمْزَةِ الْوَصْلِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين: أعرف ما أقول - الحمد لله - إنَّ الظلم حرام - النبأ العظيم.
- وضع خط تحت ألف الهمزة في الجمل، ولفظ الكلمات كل واحدة على حدة: ماذا نلاحظ؟ (همزة تلفظ وأخرى لا تلفظ؛ واحدة تظهر معها وأخرى لا...).
- همزة تلفظ أول الكلام، ولا تلفظ في الحالات الأخرى.
- همزة تلفظ دائماً وهي تكتب فوق عصا الألف أو تحتها...
- همزة عند لفظها كأنَّ الكلام ينقطع وهي تسمى همزة قطع.
- همزة لا تلفظ عادة، فيتابع الكلام (يتصل)، وهي تسمى همزة وصل.

التقييم: التمييز بين همزة القطع وهمزة الوصل في التمرين ١.

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةَ (تَطْبِيقُ هَمْزَةِ الْقَطْعِ وَهَمْزَةِ الْوَصْلِ).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْفِعْلِ وَالْإِسْمِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح مع الحركات: نام الأسد، ضحك سعيد، أزهى الشجر.
- قراءة الأمثلة وملاحظتها والإجابة عن أسئلة حولها: علام تدل كلمة نام، وضحك، وأزهى؟ (على فعل، عمل)
- ماذا نسمي الكلمة التي تدل على فعل؟ (الفعل)
- علام تدل كلمة الأسد؟ من فَعَلَ فِعْلَ النوم؟ ومن الذي ضحك؟ من هو فاعل الضحك؟ وفاعل الأزهى؟ ماذا نسمي الكلمة التي تدل على من يقوم/ يفعل الفعل؟ (الفاعل)
- كتابة القاعدة على اللوح وقراءتها أكثر من مرة.

التقييم: حل التمرين ٢.

الهدف ١٠

يَحُلُّ مَسَائِلَ بَسِيطَةٍ فِي الْجَمْعِ.

الطريقة: تنفيذ خطوات.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: حل مسائل بسيطة في الجمع بطريقة ستتعلمونها الآن.
- كتابة مثال ١ ثم تأتي على اللوح وشرح الطريقة (ترتيب الأحاد والعشرات تحت العشرات

والمئات تحت المئات، وضع الرمز + على يمين الأرقام، ووضع خطّ تحتها ثمّ الجمع...).

التقييم: حل التمرين ٦.

الهدف ١٢

يَكْتُبُ نَسْخًا أَقْوَالَ وَحِكْمًا لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَعَادِ وَمَوْقِعِهِ فِي الْإِسْلَامِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- شرح معنى المعاد: من العود والرجوع، إعادة الإنسان بروحه وجسده وبعثه من جديد يوم القيامة للحساب والجزاء.
- توضيح موقع المعاد في الإسلام: الأصل الخامس من أصول الدين بعد التوحيد والعدل والنبوة والإمامة.
- عرض المفهوم المتفق عليه في جميع الأديان السماوية: حياة الإنسان لا تنتهي بالموت، بل هناك عالم آخر سيقف الإنسان فيه ليحاسب عن أعماله الدنيوية خيرها وشرها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن معنى المعاد وموقعه في الإسلام.

الهدف ٢

يُعَدُّ مَرَاكِلَ مَسَارِ الْإِنْسَانِ إِلَى حَضْرَةِ الْعَدْلِ الْإِلَهِيِّ.

الطريقة: النقاش.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن المراحل التي يمرُّ بها الإنسان في مساره إلى حضرة العدل الإلهي. يدوّن المعلم الإجابات الصحيحة ويرتبها زمنياً مع الإشارة إلى الآيات والأحاديث المناسبة: الموت، السؤال في القبر، البرزخ، البعث، المحكمة الإلهية.

التقييم: الطلب إلى بعض المتعلمين تعداد مراحل مسار الإنسان إلى المحكمة الإلهية.

الهدف ٣

يَسْتَنْتِجُ أَثَارَ الْإِيمَانِ بِيَوْمِ الْقِيَامَةِ عَلَى الْمُؤْمِنِ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: ..

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن رأيهم بآثار الإيمان بيوم القيامة على سلوك المؤمن: تعديل السلوك، الرقابة الإلهية، الخوف/ الحياء من عمل ما لا يرضي الله سبحانه... ..

التقييم: تكويني شفهي (الاكتفاء بالمشاركة في التعبير عن الرأي).

الهدف ٤

يَسْتَذَكِّرُ مَطْلَعُ سُورَةِ الْقِيَامَةِ (الآيات ١ - ١٢).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: المسجلة، كتاب المتعلم، اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- قراءة الآيات من قبل المعلم وشرح معاني المفردات وتدوينها على اللوح.
- سؤال المتعلمين عن المعنى العام للآيات.
- الإصغاء إلى تسجيل الآيات (الكتب مغلقة)، ثم إلى الآيات متفرقة مع تعيين متعلم لتكرار ما سمعه.
- الإصغاء إلى كامل الآيات، ثم فتح الكتب وقراءتها من قبل المتعلمين قراءة صامتة، ثم جهرية إفرادية مع تصحيح الأخطاء والتشجيع.

التقييم: تسميع شفهي للآيات (حفظ الآيات في البيت).

الهدف ٥

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "بَعْلَبَكْ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يُضْغِي وَيَفْهَمُ نَصَّ "الْقُدْسْ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى نَوْعِي الْجُمْلَةِ الْبَسِيطَةِ : الْأَسْمِيَّةِ وَالْفَعْلِيَّةِ .

الطريقة : العرض الواضح .

الوسائل : اللوح ، كتاب المتعلم .

الخطوات :

- كتابة أمثلة على اللوح وقراءتها : المسلم يصلي . الذهب معدن ثمين . زرت مكة ، ساعدت المحتاج .
- التذكير بمعنى الجملة : مجموعة كلمات تؤدي معنى تاماً : المسلم يصلي ، زرت مكة ... جملاً بسيطة .
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن أسئلة حولها لاستنتاج القاعدة : الجملة التي تبدأ باسم تُسمى جملة اسمية ، والجملة التي تبدأ بفعل تُسمى جملة فعلية .
- كتابة التعريف على اللوح ، وقراءته وسؤال المتعلمين عن نوعي الجملة البسيطة .

التقييم : حل التمرين ١ .

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى حالات حَذْفِ هَمْزَةِ الْوَصْلِ مِنْ كَلِمَةِ "اسم" .

الطريقة : المحاضرة .

الوسائل : اللوح ، كتاب المتعلم .

الخطوات :

- كتابة أمثلة على اللوح وقراءتها ثم شرح القاعدة : تحذف همزة الوصل من كلمة اسم في البسمة إذا كانت كاملة . كما وتحذف إذا دخلت عليها همزة الاستفهام .

- قراءة نص الإملاء ونقاش حالات كتابة همزة اسم فيه.

التقييم: كتابة كلمة اسم على اللوح (حالات مختلفة: حذف / إبقاء) وسؤال المتعلمين توضيح السبب.

الهدف ٩

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةَ (تطبيق قاعدة هَمْزَةِ الْوَصْلِ فِي اسْم).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَتَعَرَّفُ إِلَى طَرِيقَةِ طَرْحِ الْأَعْدَادِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة مثال على اللوح، وشرح خطوات عملية الطرح، ثم مثال آخر...
- الطلب من المتعلمين طرح عددين، ومراقبة حلهم للمسألة للتشجيع والتصويب، ثم حلّ المسألة أمامهم على اللوح والتصحيح عند الضرورة.
- حلّ التمرين ٤ في كتاب التمارين في البيت وتصحيحه لاحقاً في الصف.

التقييم: الطلب من المتعلمين حلّ خمس مسائل وعليهم النجاح فيها كلّها أو في أربع منها حتى يتثبت من اكتسابهم الهدف.

الهدف ١١

يحلُّ مسائلَ بسيطةً في الطُّرح والجمع.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: بطاقة يعدها المعلم.

الخطوات:

- حلُّ بقية مسائل كتاب التمارين في الصف.
- توزيع البطاقة على المتعلمين وتوضيح المطلوب.

التقييم: تصحيح المسائل في المرة القادمة في الصف.

الهدف ١٢

يكتبُ نسخاً حكماً وأقوالاً لأمير المؤمنين عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَعْنَى الْعُجْبِ وَالرِّاءِ وَالْكِبَرِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- التمهيد بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن العجب والرياء والكبر.
- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى المعنى الدقيق للعجب والرياء والكبر.
- كتابة المعاني على اللوح وقراءتها وشرحها:
- * العجب هو تعظيم العمل واستكثاره والسرور والابتهاج به، واعتبار الإنسان نفسه غير مقصّر.
- * الكبر هو عبارة عن حالة نفسية تجعل الإنسان يترفع ويتعالى على الآخرين، وهي تنشأ من الإعجاب بالنفس.
- * الرياء هو عبارة عن إظهار الشيء من الأعمال الصالحة للناس، من أجل الحصول على منزلة في قلوبهم والاشتهار بينهم بالصالح والاستقامة.
- سؤال المتعلمين عن رأيهم بهذه الصفات.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن معاني العجب والرياء والكبر.

الهدف ٢

يَسْتَنْتِجُ من الأحاديث الشريفة آثار ونتائج التكبر والغرور.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، شفافيات.

الخطوات:

- عرض الأحاديث على شفافيات أو كتابتها على اللوح وقراءتها من قبل المعلم.
- شرح آثار ونتائج التكبر والغرور بالرجوع إلى الحديثين:
- * ”إِنَّ الْمَلِكَ لِيَصْعَدَ بِعَمَلِ الْعَبْدِ مِبْتَهِجاً بِهِ فَإِذَا صَعِدَ بِحَسَنَاتِهِ يَقُولُ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ اجْعَلُوهَا فِي سَجِّينَ، إِنَّهُ لَيْسَ إِلَيَّي أَرَادَ بِهَا“.
- * ”إِنَّ فِي جَهَنَّمَ لَوَادِيّاً لِلْمُتَكَبِّرِينَ يَقَالُ لَهُ: سَقَرُ، شَكَاَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ شِدَّةَ حَرِّهِ وَسَأَلَهُ أَنْ يَأْذَنَ لَهُ أَنْ يَنْتَفِسَ فَتَنْفَسُ فَأُحْرَقَ جَهَنَّمَ“.
- * ما هو مصير المتكبر والمرائي عند الله سبحانه وتعالى؟

التقييم: سؤال المتعلمين عن مصير المتكبر والمرائي في الآخرة.

الهدف ٣

يَتَعَرَّفُ إلى علامات المرائي.

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف واستراتيجية الوصول إليه: قراءة الأحاديث وفهمها.
- قراءة الحديث الأول من قبل المتعلمين أكثر من مرة، ثم يسأل المعلم عن معناه.

- قراءة الحديث الثاني عن علامات المرائي، وسؤال المتعلمين عنها.
- قراءة الحديث الثالث وسؤال المتعلمين عن الحالات التي يتمكن فيها من ابن آدم.
- قراءة الأحاديث من قبل المعلم ثم مداورة من قبل المتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن علامات المرائي.

الهدف ٤

يَسْتَذَكِّرُ مِنْ سُورَةِ ثَقَمَانَ الْآيَتَيْنِ ١٨ - ١٩.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: المسجلة، كتاب القرآن الكريم.

الخطوات:

- الإصغاء إلى تسجيل الآيتين أكثر من مرة.
- الطلب إلى متعلم كل مرة إعادة ما سمعه (جزء من الآية).
- قراءة الآيتين قراءة صامتة ثم جهرية من قبل المتعلمين.
- شرح معاني الآيتين.
- الإصغاء إلى الآيات أكثر من مرة.

التقييم: تسميع شفهي للآيتين في المرة القادمة.

الهدف ٥

أَقْرَأُ وَأَفْهَمُ نَصَّ "الْبَبْغَاءِ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

أُصْغِي وَأَفْهَمْ نَصَّ "فِي الْكِتَابِ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَسْتَذَكِّرُ تَعْرِيفَ الْجُمْلَةِ وَأَنْوَاعَهَا وَأَرْكَانَهَا.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على يمين اللوح والشروحات على يساره:

- * تذكير بتعريف الجملة: مجموعة كلمات مترابطة لها معنى.
- * كل كلمة تحذف من الجملة ولا تحدث خللاً تسمى "فضلة".
- * كل كلمة يحدث حذفها خللاً في الجملة تعتبر من الأركان الأساسية.
- * الجملة المؤلفة من الأركان الأساسية هي الجملة النواة.
- * أنواع الجملة: فعلية، اسمية.
- * التأكد من فهم المعلومات المشروحة من خلال الأسئلة.

التقييم: تمرين ٢، ٣.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الهمزةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- عرض سريع لهمزة القطع الابتدائية: تكتب فوق الألف إذا كانت مضمومة أو مفتوحة (أنشودة، أمل)، وتحت الألف إذا كانت مكسورة (إنسان).

التقييم: سؤال المتعلمين عن القاعدة شفهاً.

الهدف ٩

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةَ (تَطْبِيقِ قَاعِدَةِ كِتَابَةِ الهمزة الابتدائية).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَجْمَعُ وَيَطْرَحُ أَعْدَاداً (فيها مئات وألوف).

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين.

الخطوات:

- حل التمارين من قبل المتعلمين وتصحيحها مع المعلم.

التقييم: تكويني عملي.

الهدف ١١

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



سُبْحَانَ خَالِقِ الْكَوْنِ

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَجَالِسِ الَّتِي يَحْتَ الْإِسْلَامُ عَلَى الْمُشَارَكَةِ فِيهَا.
الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم (أحاديث شريفة) واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، ثم التمهيد للدرس من خلال سؤال المتعلمين رأيهم في الموضوع.
- قراءة الأحاديث التي تبين المجالس التي يحت الإسلام على المشاركة فيها (مجالس الذكر، إحياء أمر أهل البيت عليهم السلام، العلماء، الصالحين، الحكماء، الفقراء).
- قراءة حديث واحد من قبل المعلم ثم المتعلمين وشرح معانيه بمساعدتهم، مع سؤال المتعلمين عن وجه الفائدة من كل من هذه المجالس.
- تدوين بعض عناوين الأفكار على اللوح وقراءتها.

التقييم: قراءة الأحاديث والإجابة عن أسئلة عن معانيها في المرة القادمة.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَجَالِسِ الَّتِي يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنِ الْمُشَارَكَةِ فِيهَا.
الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، ثمّ التمهيد للدرس من خلال سؤال المتعلمين عن المجالس التي ينهى الإسلام عن المشاركة فيها.
- كتابة الآية ١٤٠ من سورة النساء (مجالس المنافقين والمستهزئين بالعقيدة) والأحاديث من الكتاب (مجالس الغيبة، الجلوس في الطرقات).
- قراءة الآية من قبل المعلم وشرح معانيها، ثمّ قراءة الأحاديث من قبل المعلم فالتعلمين أكثر من مرة وشرح معانيها.
- سؤال المتعلمين عن أسباب هذا النهي.

التقييم: سؤال المتعلمين عن المجالس المنهى عن المشاركة فيها وعن الأسباب.

الهدف ٣

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ آدَابِ الْحَدِيثِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: شفافية واللوح.

الخطوات:

- عرض شفافية عليها الآيتين والأحاديث التالية:
- * "إِنَّ هَذَا اللِّسَانَ مِفْتَاحُ كُلِّ خَيْرٍ وَشَرٍّ فَيَتَّبِعِي لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يَخْتَمَ عَلَى لِسَانِهِ كَمَا يَخْتَمُ عَلَى ذَهَبِهِ وَفَضَّتْهُ" الإمام الباقر عليه السلام.
- * "زَلَّةُ اللِّسَانِ أَشَدُّ هَلَاكًا" الإمام علي عليه السلام.
- * «وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللِّغْوِ مُعْرِضُونَ» (سورة المؤمنون: ٢٠).
- * "أَذَلُّ النَّاسِ مَنْ أَهَانَ النَّاسَ" الرسول ﷺ.
- * «وَإِغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتُ لَصَوْتِ الْحَمِيرِ» (سورة لقمان: ١٩).

* عن أبي عبد الله الصادق عليه السلام "كثرة المزاح تذهب بماء الوجه، وكثرة الضحك تمجّ الإيمان مجاً".

- قراءة الآيتين والأحاديث وشرحها وتدوين ما على المؤمن أن ينتبه له في مجال آداب الحديث: حفظ اللسان، ترك اللغو، تجنّب إهانة الناس وأذيتهم، عدم رفع الصوت عند الكلام، ترك كثرة المزاح، مع توضيح فوائد اعتماد كل من هذه السلوكات.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرّة القادمة عن آداب الحديث.

الهدف ٤

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "اِسْتِشْأَفُ الْقَمَرِ".

الطريقة: الحثّ على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: قراءة النص والاستعداد للإجابة عن الأسئلة لإثبات فهمهم له.
- سؤال المتعلمين الأسئلة وحثّهم على الإجابة وعدم التسرّع في إعطاء المعلم الإجابة.
- قراءة النص من قبل المعلم أكثر من مرّة وطلب المتابعة من قبل المتعلمين.

التقييم: الطلب من المتعلمين قراءة النص بشكل صحيح للمرّة القادمة.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ خِصَائِصِ الْقَمَرِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل : كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- التمهيد للدرس من خلال الكشف عما يعرفه المتعلمون عن القمر، ثم البدء بعرض المعلومات عنه.
- رسم حالات القمر والخسوف على اللوح وشرح هذه المفاهيم من قبل المعلم ودائماً حث المتعلمين على المشاركة.
- تلخيص المعلومات المعروضة وسؤال المتعلمين عنها.
- قراءة المعلومات والطلب من المتعلمين قراءتها في البيت.

التقييم: الطلب من المتعلمين الإجابة عن أسئلة عن خصائص القمر.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي وَبَعْضِ حَالَاتِ بِنَائِهِ.

الطريقة : استدلال تعليمي.

الوسائل : اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتحريكها بالطبشور الملون وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين.
- * جلس الأعمى...؛ جَلَسْتُ ...
- * نام الطفل : جَلَسْنَا ...
- * دار الدولاب : جَلَسْتُ ...
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن أسئلة حولها: على ماذا تدل كلمة جلس؟ في أي زمن حدث العمل؟ وكلمة نام ودار؟ (على فعل حدث في الزمن الماضي، فعل ماضٍ). ما هو الفعل الماضي؟ ما حركة آخر الفعل الماضي؟ هل اتصل به شيء؟ على ماذا يبنى الفعل الماضي؟ (إذا لم يتصل به شيء).
- ملاحظة الأمثلة: جَلَسْتُ، جَلَسْنَا... متى حصل الفعل؟ ما حركة آخر الفعل الماضي؟ ماذا

اتصل به هنا؟ ما هي التاء والتاء؟ على ماذا يبنى الفعل الماضي عندما يتصل به ضمير رفع؟ (كتابة القاعدة على اللوح وقراءتها).

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن القاعدة، وحل التمرين ٢ من كتاب المتعلم.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى ضَمَائِرِ الِرْفَعِ الْمُتَحَرِّكِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين: شَرِبْتُ، شَرِبْتَ، شَرِبَتْ، شَرِبْنَا، شَرِبْنَا، شَرِبْنَ.

- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن أسئلة حولها:

* شَرِبْتُ: من الذي شرب؟ محل ماذا حلّ الضمير ت؟ (أنا)

* شَرِبْتَ: من التي شربت؟ محل ماذا حلّ الضمير ت؟ (أنت)

* شَرِبَتْ: من الذي شرب؟ محل ماذا حلّ الضمير ت؟ (أنت)

* شَرِبْنَا: من الذي شرب؟ محل ماذا حلّ الضمير نا؟ (نحن)

* شَرِبْنَ: من الذي شرب؟ محل ماذا حلّ الضمير ن؟ (هنّ)

* الضمائر: أنا، أنت، أنت، نحن، هنّ: هي ضمائر الرفع المتحرّك.

* ما هي حركة آخر الفعل الماضي عندما يتصل به أحد ضمائر الرفع المتحرّك؟

* تلخيص الدرس من قبل المعلم وتدوين الخلاصة على اللوح.

التقييم: حلّ التمرين ٣.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَاعِدَةِ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح وتشكيلها (من كتاب المتعلم).
- عرض تصنيف الحركات بحسب قوتها، ثم كتابة قاعدة كتابة الهمزة المتوسطة وشرحها ثم التأكد من صحتها من خلال تحليل الأمثلة.
- كتابة القاعدة في جدول على اللوح (من كتاب المتعلم) وقراءتها والتأكد من فهمها.

التقييم: حل التمرين ٤.

الهدف ٩

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصَّ "أُذْهِ مِنْ ثَعْلَبٍ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يُوضِحُ طَرِيقَةَ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فِي نَصِّ "أُذْهِ مِنْ ثَعْلَبٍ" بِالرُّجُوعِ إِلَى الْقَاعِدَةِ.

الطريقة: حلّ مسائل (عمل ثنائي).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- استخراج الكلمات المتضمنة الهمزة وتوضيح طريقة الكتابة بالرجوع إلى القاعدة في الكتاب.
- سؤال المتعلمين عن توضيحاتهم وتصويب الأخطاء حين وجودها.

التقييم: تكويني (خلال تصحيح الإجابات).

الهدف ١١

يحلّ مسائل حسابية (تطبيقات جمع وطرح).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٢

يكتب نسخاً حكماً وأقوالاً لأمير المؤمنين عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

سيرة الرسول ﷺ

١٤

اقرأ للحياة **الدرس**

الدروس

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى سِيرَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ الْوِلَادَةِ حَتَّى الْهَجْرَةِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: شفافيات، اللوح، فيلم "الرسالة".

الخطوات:

- التمهيد للدرس بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الموضوع والإعلان عن الهدف: استكمال المعارف عن حياة الرسول ﷺ وترتيب المعلومات من الولادة حتى الهجرة.
- عرض فيلم الرسالة (حتى الهجرة) ومن ثم التعليق عليه وتدوين المحطات الأساسية على اللوح وطرح الأسئلة حولها، أو عرض شفافيات يدوّن عليها المعلم هذه المراحل باختصار ويشرحها بسرعة.

التقييم: الإجابة عن أسئلة حول الموضوع في المرة القادمة.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى سِيرَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ الْهَجْرَةِ إِلَى الْوَفَاةِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة في الجزء الأول + قراءة بطاقة الرسول ﷺ من قبل المعلم والمتعلمين.

الهدف ٣

يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ جَانِبٍ مِنْ سِيرَةِ الرَّسُولِ ﷺ وَيَعْرِضُهَا عَلَى الزُّمَلَاءِ.

الطريقة: المشروع (فردى أو ثنائى).

الوسائل: -.

الخطوات:

- الطلب من المتعلمين مسبقاً جمع معلومات مختصرة عن الرسول ﷺ: رواية، حادثة تبين صدقه، أمانته، زهده، تعامله مع الأطفال، موقفه من الأم، مع السيدة خديجة عليها السلام...
- عرض المعلومات المجمعة على الزملاء في الصف ونقاشها.

التقييم: الاكتفاء بالمشاركة في النشاط.

الهدف ٤

يَسْتَذَكِّرُ سُورَةَ "الضُّحَى".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى بِنَاءِ الْفِعْلِ الْمَاضِي عَلَى الْفَتْحَةِ وَالضَّمَّةِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة أمثلة مشكّلة على اللوح وقراءتها وطرح الأسئلة حولها: شرب، شربت، شرباً. علّم، علّمك، علّمهُ، علّمني، علّمنا...
- ما زمن الفعل شرب؟ (الماضي)، ما حركة آخره؟ (الفتحة)، وعندما أضفنا إليه التاء؟ (الفتحة)، عمّن نتكلّم هنا؟ من شربت؟ (هي). التاء تسمّى تاء التأنيث (أنثى).
- متابعة نفس الآلية مع ألف المثني: تسجيل هذه العناوين مع القاعدة على يسار اللوح.
- كتابة أمثلة عن بناء الماضي على الضمة وطرح الأسئلة وتدوين القاعدة أيضاً على يسار اللوح.
- قراءة القاعدة من قبل المعلّم أكثر من مرّة وسؤال المتعلمين عن بناء الماضي على الفتحة والضمة.

التقييم: حلّ التمرين ١ للتأكد من فهم القاعدة (تقويم تكويني).

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى ضُمَائِرِ النَّصْبِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة أمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها: أجلسني، أجلسه، أجلسها، أجلسك، أجلسنا.
- على ماذا تدلّ الياء في أجلسني؟ (المتكلّم - أنا)، والهاء في أجلسه؟ (هاء الغائب)...
- ماذا نسمّي ياء المتكلّم، هاء الغائب، كاف المخاطب ونون الجمع؟ (ضمائر لاتصالها بالفعل...)

التقييم: حلّ التمرين ٢، ٣ للتأكد من فهم القاعدة: تمييز ضُمَائِرِ النَّصْبِ.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الهمزةِ المتوسطةِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها.
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن أسئلة وصولاً إلى القاعدة: أين تقع الهمزة؟ (توسط الكلمة: متوسطة)؛ ما حركة ما قبلها؟ (سكون)؛ أين كتبت؟ (على السطر).
- استخلاص القاعدة وتدوينها على يسار اللوح.
- متابعة نفس الآلية مع كتابة الهمزة المتوسطة على كرسي الياء.

التقييم: حل التمرين ٥.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ الْحَقَائِقِ عَنِ الشَّمْسِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: صور عن الشمس، اللوح.

الخطوات:

- عرض الحقائق عن الشمس: حجمها، بعدها عن الأرض، طبقاتها، حرارتها، الكسوف.
- طرح أسئلة على المتعلمين للتأكد من فهم المعلومات.
- قراءة الفقرة عن الموضوع في الكتاب من قبل المعلم والمتعلمين.

التقييم: الإجابة عن أسئلة عن الشمس بعد قراءة المعلومات في البيت.

الهدف ٨

يَسْتَذَكِّرُ جَنْوَلَ الضَّرْبِ بِ ٢، ٣.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الجدول على اللوح وشرحه بمساعدة المتعلمين.
- سؤال المتعلمين عن حاصل ضرب 2×8 ، 2×6 ... ثم 2×7 ، 2×9 ... لمساعدتهم على حفظ الجدول.

النقييم: سؤال المتعلمين عن جدول الضرب ب ٢، ٣ في المرة القادمة وحل التمرين ٦.

الهدف ٩

يَكْتُبُ نَسْخًا حَكَمًا وَأَقْوَالًا لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى سيرة أمير المؤمنين عليه السلام من الولادة حتّى الحكومة.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- التمهيد للدرس بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن أمير المؤمنين عليه السلام من الولادة حتّى الخلافة، ثمّ الإعلان عن الهدف: زيادة معارفهم عن الأمير عليه السلام.
- كتابة العناوين على اللوح وشرحها من قبل المعلم: ولادة الأمير عليه السلام، تنبّيه من قبل الرسول ﷺ، إسلامه، نومه مكان الرسول ﷺ في مكة، زواجه من الزهراء عليها السلام، بطولاته (عمرو بن ودّ، مرجب، بدر، أحد...)، وفاة الرسول ﷺ وتكفينه...
- سؤال المتعلمين للتأكد من حسن فهمهم لما عرض من سيرة الأمير عليه السلام.
- قراءة بطاقة هوية الأمير عليه السلام من المعلم فالمتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرّة القادمة عن بعض المحطات الرئيسة في حياة الأمير عليه السلام.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى سيرة أمير المؤمنين عليه السلام من الحكومة إلى الاستشهاد.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- التمهيد للدرس بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن هذا الجانب من سيرة الإمام عليه السلام، ثم الإعلان عن الهدف.
- كتابة العناوين على اللوح بالترتيب الزمني ثم شرح مضمون كل عنوان بمساعدة المتعلمين: مبايعته بالخلافة، مصاعب الحكم (حروب الإمام: الجمل، صفين، النهروان، استشهاد، دفنه، وصيته).
- تلخيص الدرس مع المتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن المعالم الأساسية في حياة الأمير عليه السلام من الحكومة حتى الاستشهاد.

الهدف ٣

يُعَدُّ بعض ما امتازت به حكومة الأمير عليه السلام.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح، شفافية.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وسؤال المتعلمين عنه للتأكد من فهمهم له.
- عرض شفافية عليها خلاصة الدرس أو كتابتها على اللوح:
 - * المساواة في العطاء.
 - * ردّ المظالم السابقة.
 - * تشديد الرقابة على بيت المال.
 - * عزل الولاة المنحرفين وتعيين آخرين مكانهم.
 - * مراقبة الولاة وتوجيههم.
- شرح ما امتازت به حكومة الأمير عليه السلام من خلال توسيع العناوين المذكورة آنفاً.
- سؤال المتعلمين عنها آخر الحصّة.

- إنهاء الدرس بقراءة فقرة أقرأ وأفهم (حديث الدار).

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عما امتازت به حكومة الإمام علي عليه السلام وعن فقرة "أقرأ وأفهم".

الهدف ٤

يقرأ سورة الشمس.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يتعرف إلى الفعل المضارع ويصوغه من الماضي.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين.

- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن أسئلة حولها: متى حدث فعل الإرسال (أرسل) والشرب

(أشرب)؟ ... ما هو الفعل المضارع؟ (تدوين القاعدة على يسار اللوح وقراءتها).

- كتابة فعل ماضي ثم المضارع منه (عدة أمثلة) والإجابة عن الأسئلة: ماذا زدنا على الماضي

حتى أصبح مضارعاً؟ كيف أصبحت حركة آخره؟ ما هي حروف المضارعة؟ (كتابة القاعدة

على يسار اللوح وقراءتها).

- الطلب من المتعلمين إعطاء أفعال ماضية ثم مضارعها وشرح خصوصية صياغة المضارع من الماضي الرباعي.

التقييم: حل التمرينين ١، ٢.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِّفَةِ وَبَعْضِ حَالَاتِ كِتَابَتِهَا.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها.
- ملاحظة الأمثلة وشرح قواعد كتابة الهمزة المتطرفة بحسب حركة الحرف الذي يسبقها (إعداد جدول وملؤه على يسار اللوح).
- كتابة أمثلة أخرى والطلب من المتعلمين توضيح سبب كتابة الهمزة المتطرفة.

التقييم: الطلب من المتعلمين توضيح سبب كتابة الهمزة المتطرفة في النص (النص المعد للكتابة إملاء).

الهدف ٧

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةً تَحْتَوِي كَلِمَاتٍ فِيهَا الْهَمْزَةُ الْمُتَطَرِّفَةُ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ الْحَقَائِقِ عَنِ الْأَرْضِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: صور للأرض، رسومات، اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- عرض المعلومات عن الأرض بالاستعانة بالصور والرسومات وتدوين الخلاصات على يسار اللوح.

- تلخيص المعلومات المعروضة مع المتعلمين: شكل الأرض، مساحتها، نسبة المياه إلى اليابسة، دورتها حول نفسها وحول الشمس وما ينتج عنهما.

التقييم: سؤال المتعلمين شفهيًا عن بعض خصائص الأرض في المرة القادمة.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إِلَى جَدُولِ الضَّرْبِ بـ ٤ ويحفظه.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَكْتُبُ نَسْخًا حَكَمًا وَأَقْوَالًا لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الزهراء عليها السلام

١٦

اقرأ للحياة **الدرس**

الزهراء

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى سِيرَةِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ الزَّهْرَاءِ عليها السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- كتابة العناوين الأساسية في سيرة الزهراء عليها السلام والرجوع إليها في شرح سيرة حياتها: ولادتها، وفاة والدتها، هجرتها، قصة زواجها، علاقتها بأبيها، استشهادها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن سيرة السيدة الزهراء عليها السلام في المرة القادمة.

الهدف ٢

يَفْهَمُ مَعَانِي أَسْمَاءِ السَّيِّدَةِ فَاطِمَةَ عليها السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- التمهيد للدرس من خلال سؤال المتعلمين عما يعرفونه من أسماء السيدة الزهراء عليها السلام ومعانيها، ثم الإعلان عن الهدف.
- كتابة الأسماء على اللوح، وشرح معنى كل منها: الزهراء، الحوراء، المحدثّة، المحدثّة، الزكية، الشهيذة.
- قراءة الأسماء من كتاب المتعلم.
- سؤال المتعلمين عن هذه المعاني للتأكد من فهمها.

التقييم: الطلب من المتعلمين في المرة القادمة تعداد أسماء السيدة الزهراء عليها السلام وتوضيح معانيها.

الهدف ٣

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ حَدِيثَ الْكِسَاءِ.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

التقييم: الإجابة عن الأسئلة في كتاب التمارين (تمرين ١).

الهدف ٤

يَحْفَظُ أَحَادِيثَ نَبَوِيَّةَ بِحَقِّ السَّيِّدَةِ الزَّهْرَاءِ عليها السلام.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة آية التطهير والأحاديث النبوية بحقّ الزهراء عليها السلام وشرحها.
- الطلب من المتعلمين قراءتها وحفظها.
- الطلب من المتعلمين قراءة فقرة أقرأ وأستنتج العبرة من تسبيحة الزهراء عليها السلام للبيت.

التقييم: تسميع الأحاديث للمرّة القادمة مع شرح معانيها.

الهدف ٥

يَحْفَظُ، دُونَ خَطَأٍ، سُورَةَ الْكَوْثَرِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى إِعْرَابِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَجْرَدِ مِنَ النَّاصِبِ وَالْجَازِمِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى حُرُوفِ الْعِلَّةِ (أ، و، ي).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَاعِدَةِ حَذْفِ الْأَلِفِ اللَّيْنَةِ مِنْ وَسْطِ الْكَلِمَةِ.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَكْتُبُ نَصّاً تَطْبِيقِيّاً لِقَاعِدَةِ حَذْفِ الْأَلِفِ مِنْ وَسْطِ الْكَلِمَةِ.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَخْفِظُ جَدْوَلَ الضَّرْبِ بـ هـ.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١١

يَحُلُّ مَسَائِلَ فِي الضَّرْبِ حَتَّى هـ.
الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٢

يَكْتُبُ نَسْخًا حَكَمًا وَأَقْوَالَ لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى سِيرَةِ الْإِمَامِ الْحَسَنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

الطريقة: العرض الواضح .

الوسائل: اللوح .

الخطوات:

- التمهيد للدرس بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الإمام الحسن عليه السلام .
- كتابة عناوين أساسية من سيرة الإمام عليه السلام على اللوح وشرح مضمونها تباعاً: الولادة، طفولته، المشاركة في الحروب، الصلح مع معاوية، استشهاد.
- قراءة نص بطاقة هوية من قبل المعلم والمتعلمين.

التقييم: الطلب من المتعلمين قراءة بطاقة هوية الإمام عليه السلام لسؤالهم عنها في المرة اللاحقة.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى أسبابِ الصُّلْحِ مع مُعَاوِيَةَ وَبُنُودِهِ وَمَا تَبِعَهُ مِنْ أَحْدَاثٍ.

الطريقة: المحاضرة .

الوسائل: اللوح، شفافيات، خريطة الجزيرة العربية وبلاد الشام.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- عرض المسرح الجفرا في للأحداث: الإمام الحسن في المدينة، ثم في الكوفة، معاوية في دمشق.
- ثم عرض شفافية مدون عليها بنود الصلح مع معاوية لشرحها:
- * مقدمات الصلح (أسبابه): خيانة قبائل وقادة (الرشوة)، قوة جيش معاوية، محاولات الاغتيال، الحرب الإعلامية، النتائج المحتملة (الخيارات أمام الإمام الحسن عليه السلام).
- * بنود الصلح: انتقال الخلافة إلى الإمام الحسن عليه السلام أو الحسين عليه السلام بعد موت معاوية، استلام معاوية الخلافة على أن يعمل بكتاب الله، كفالة معاوية سلامة أنصار علي عليه السلام.
- * عدم التزام معاوية بالمواثيق، دخول جيش معاوية الكوفة وخطابه فيهم (ثم أقاتلكم إلا لأتأمر عليكم...)، تسميم الإمام الحسن عليه السلام.

التقييم: سؤال المتعلمين عن أسباب الصلح ونتائجه في المرة القادمة.

الهدف ٣

يَفْهَمُ رَوَايَةَ عَنْ حِكْمَةِ الْإِمَامِ الْحَسَنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً لفهم المقروء.

الهدف ٤

يَفْهَمُ قِصَّةَ "يَوْمِ الْمُبَاهَلَةِ".

الطريقة: الحثّ على الفهم (فهم مسموع).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً لفهم المسموع.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُنْفَصِلَةِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- التمهيد للدرس من خلال سؤال المتعلمين: إذا أردنا الحديث عن شخص غائب ماذا نقول إذا لم نذكر اسمه؟ (ضمير يحلّ محله)، وإذا كان الشخص امرأة؟...
- عرض الضمائر المنفصلة (للغائب) وكتابتها على اللوح.
- وإذا أردنا مخاطبة شخص باستعمال ضمير ماذا نقول له من دون ذكر اسمه للفت انتباهه؟ وإذا كان الشخص سيّدة؟
- عرض الضمائر المنفصلة للمخاطب وكتابتها على اللوح.
- سؤال المتعلمين عن الضمائر المنفصلة (تمييزها عن الضمائر المتصلة).

التقييم: الطلب من المتعلمين قراءة الضمائر في الكتاب لتسميعها شفهاً في المرّة القادمة.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى الأفعال الخمسة وصياغتها.
- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها وشرح القاعدة: الأفعال الخمسة (5) هي كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة:
- * يلعبان (هما)، تلعبان (أنتما) (+ ألف الاثنين).
- * يلعبون (هم)، تلعبون (أنتم) (+ واو الجماعة).
- * تلعبين (أنت) (+ ياء المخاطبة).
- عرض مثال ثانٍ من قبل المعلم على اللوح.
- الطلب من المتعلمين صياغة الأفعال الخمسة من عدة أفعال يكتبها المعلم على اللوح وتصحيح الأخطاء عند الحاجة بمساعدة المتعلمين.

التقييم: حلّ التمرينين ٢، ٣ (تقويم تكويني).

الهدف ٧

يُصَرِّفُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مَعَ الضَّمَائِرِ الْمُنْفَصِلَةِ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة تصريف فعل مع الضمائر المنفصلة على اللوح وقراءته وشرحه.
- الطلب من المتعلمين حلّ التمرين ١ في كتاب التمارين بالرجوع إلى المثال المعروض على اللوح، ثم تصحيحها مع المتعلمين.

التقييم: الطلب من المتعلمين تصريف ثلاثة أفعال من دون الاطلاع على النموذج (التدريب في البيت).

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَاعِدَةِ حَذْفِ الْأَلِفِ مِنْ آخِرِ "هـ" التَّنْبِيهِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- عرض القاعدة على اللوح بالرجوع إلى أمثلة.

التقييم: كتابة أمثلة على اللوح وسؤال المتعلمين توضيح الحالة.

الهدف ٩

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ نَصًّا تَطْبِيقِيًّا لِقَاعِدَةِ حَذْفِ الْأَلِفِ مِنْ آخِرِ "هـ" التَّنْبِيهِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَحْفَظُ جَدْوَلَ الضَّرْبِ بـ ٦.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١١

يَحُلُّ مَسَائِلَ حِسَابِيَّةٍ بَسِيطَةٍ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٢

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى سِيرَةِ سَيِّدِ الشُّهَدَاءِ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

الطريقة: العرض الواضح .

الوسائل: اللوح .

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن سيرة الإمام الحسين عليه السلام من الولادة حتى واقعة الطف .
- عرض معلومات عن سيرة الإمام الحسين عليه السلام لاستكمال أو تثبيت وتنظيم ما قاله المتعلمون: ولادته، تربيته مع الرسول ﷺ "حسين مني وأنا من حسين"، تربيته مع أمير المؤمنين عليه السلام ومشاركته في المعارك، معاشته لخلافة الإمام الحسن عليه السلام .
- عرض ونقاش أحداث وعبر ونتائج واقعة كربلاء بعد سؤال المتعلمين عنها .
- تلخيص أهم مراحل سيرة الإمام الحسين عليه السلام مع المتعلمين .

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن أهم محطات ثورة الإمام الحسين عليه السلام وعبرها ونتائجها .

الهدف ٢

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُويَّةِ الإِمَامِ الْحُسَيْنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة بطاقة هوية الإمام الحسين عليه السلام من قبل المعلم ثم المتعلمين.
- سؤال المتعلمين عنها لمساعدتهم على حفظها.

التقييم: سؤال المتعلمين شفهاً عن مضمون بطاقة الهوية في المرة القادمة.

الهدف ٣

يَفْهَمُ أَقْوَالَ لِلإِمَامِ الْحُسَيْنِ عليه السلام.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم، اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، والطلب من المتعلمين قراءة الأقوال قراءة صامتة وسؤالهم بعد ذلك أسئلة للتأكد من فهمهم للأقوال واحداً بعد آخر. يشرح المعلم معاني المفردات غير المفهومة ويدونها على اللوح ويساعد على الفهم عند الحاجة.
- إنهاء الحصة بقراءة الأقوال مرة بعد أخرى من قبل المتعلمين قراءة جهرية (متعلم يقرأ والآخرون يتابعون سطراً واحداً ثم تعيين آخر...)، قراءة المعلم للأقوال والأحاديث مرة أخيرة.

التقييم: سؤال المتعلمين شرح الأقوال المرة القادمة.

الهدف ٤

يُعَبِّرُ عَنْ رَأْيِهِ بِالْمَراسِمِ الْحُسَيْنِيَّةِ (مَجَالِسَ، مَسِيرَاتٍ...).

الطريقة: تعبير حرّ.

الوسائل: ..

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، وطرح السؤال على المتعلمين: ما رأيكم بالمجالس الحسينية والمسيرات؟ ما هو الدور الذي تؤديه هذه المراسم؟ ماذا نستفيد منها؟ كيف يمكن تطوير الفائدة وزيادتها؟
- لا يتدخل المعلم في الإجابات: يُطلب منه فقط توزيع الأدوار وطرح الأسئلة وتوضيح الإجابات وتشجيع المتعلمين...

التقييم: الاكتفاء بالمشاركة في التعبير.

الهدف ٥

يَفْهَمُ قِصَّةَ تَصَدَّقَ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى عِلَامَةِ رَفْعِ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين: يُرسلان، تُرسلان،

يُرسلون، تُرسلون، تُرسلين.

- كم عدد هذه الأفعال؟ ما هي الأفعال الخمسة؟ (تذكير)
- يُرفع المضارع المفرد بالضمّة، والأفعال الخمسة بماذا ترفع؟ (ثبوت النون)
- كتابة القاعدة مع مثال على اللوح وقراءتها للمساعدة على حفظها غيباً.

التقييم: سؤال المتعلمين عن القاعدة مع مثال في المرّة القادمة.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَعَلَامَةِ النَّصْبِ وَأَدَوَاتِهِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها، ثم الإعلان عن الهدف.
- ملاحظة الأمثلة والإجابة عن أسئلة حولها:
- * أنا أدرس الآن، لن أنام هذه الليلة: في أي زمن حصل فعل الدرس؟ ما اسم الفعل الذي يدلّ على فعل / عمل في الحاضر أو المستقبل؟ (الفعل المضارع)، ما حركة آخر المضارع؟ (مرفوع بالضمّة). لن أنام هذه الليلة: ماذا تغيّر في الفعل المضارع أنام؟ ما هي حركة آخر الفعل؟ (الفتحة). أي أداة سبقت الفعل وغيّرت حركته إلى النصب بالفتحة؟ (لن).
- * ماذا نسمّي الأداة لن؟ (أداة نصب). ماذا تفعل أداة النصب بالفعل المضارع؟
- اعتماد نفس آلية الملاحظة والأسئلة مع أمثلة أخرى وأدوات نصب إضافية.
- استخلاص القاعدة وكتابتها على اللوح وقراءتها من قبل المعلم فالمتعلمين.
- متابعة الدرس وكتابة أفعال خمسة مسبقة بأدوات نصب واستنتاج نصب الأفعال الخمسة (حذف النون)، والمقارنة مع الرفع بثبوت النون (إضافة نصب الأفعال الخمسة إلى القاعدة وقراءتها).

التقييم: حل التمارين ٢، ٤، ٥ في البيت وتصحيحها في الصف مع الطلب من المتعلمين تبرير الإجابات (تقويم تكويني).

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْأَلِفِ الْفَارِقَةِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وكتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها:

* يَكْسُو الرِّيشُ الْمَلُونَ جِسْمَ الْعُصْفُورِ.

* اجْتَمَعَ مُعَلِّمُو الْمَدْرَسَةِ.

* أَكَلُوا الطُّعَامَ الْمَقِيدَ.

* هل "يكسو" اسم أم فعل؟ ماذا يوجد آخرها (واو). ما هو أصل الفعل؟ (كسا). ماذا

تغير في آخره عندما تحوّل إلى المضارع؟ (الألف أصبحت واواً).

هل "معلّمو" اسم أم فعل؟ اسم مؤنث أم مذكر؟ جمع مذكر سالم أم جمع تكسير؟ ما هو

الحرف آخر الكلمة؟

* وكلمة "أكلوا" فعل أم اسم؟ الواو آخرها على ماذا تدل؟ ماذا أضفنا بعد الواو لنفرّقها

عن واو جمع المذكر السالم وواو حرف العلة؟

- اعتماد نفس الآلية مع مثال آخر لتأكيد قاعدة الألف الفارقة.

- ما هي الألف الفارقة؟ كتابة القاعدة على اللوح وقراءتها مع أمثلة.

التقييم: حلّ التمرين ٣ (تقويم تكويني).

الهدف ٩

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةَ تَطْبِيقِيَّةٍ عَنِ الْأَلِفِ الْفَارِقَةِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَحْفَظُ جَنُودَ الضَّرْبِ بـ ٧.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١١

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ عَلِيِّ بْنِ الْحُسَيْنِ عليهما السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وكتابة العناوين الأساسية على اللوح. الإمام في الكوفة، في الشام،

الدعاء، المنزلة عند المسلمين، الشهادة.

- تلخيص سيرة الإمام السَّجَّاد عليه السلام مع المتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرّة القادمة عن بعض المحطات الأساسية في حياة الإمام عليه السلام.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى بِطَاقَةِ هُويَّةِ الْإِمَامِ السَّجَّادِ عليه السلام.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- قراءة نص بطاقة الهوية من قبل المتعلمين والمعلم وسؤال المتعلمين عن بنودها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن مضمون بطاقة الهوية في المرة القادمة.

الهدف ٣

يَفْهَمُ نصَّ "الإمام السَّجَّاد (عليه السلام) في الشَّام".

الطريقة: الحثُّ على الفهم (فهم مسموع).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَفْهَمُ نصَّ "الفرزدق وهشام".

الطريقة: الحثُّ على الفهم (فهم مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إلى المضارع المجزوم وأدواته.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها والإجابة عن الأسئلة: لم أكذب يوماً، لا تقصّر في واجباتك...

* ما حركة آخر الفعل المضارع "أكذب"؟ ما هي الأداة التي سبقتة؟ ماذا غيّرت في حركته؟
نسّمى هذه الأداة؟ "أداة جزم" والمضارع الذي يليها؟ "المجزوم".
* ما حركة آخر الفعل المضارع "تقصّر"؟ ما هي الأداة التي سبقتة؟
* ماذا غيّرت في حركته؟ ما اسم هذه الأداة التي تجزم المضارع؟

- كتابة أمثلة أخرى تضمّ جميع أدوات الجزم التي تجزم فعلاً مضارعاً واحداً: لم، لمّا، لام الأمر، لا الناهية مع شرح معاني هذه الأدوات.

التقييم: سؤال المتعلمين تعداد أدوات الجزم ومعانيها بالرجوع إلى أمثلة.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ عِلَامَاتِ جَزْمِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها.
- بماذا يجزم الفعل المضارع الصحيح الآخر؟
- إلى ماذا تتحوّل السكون آخر الفعل المضارع إذا كانت الكلمة التي تلي الفعل المضارع تبدأ بالسكون؟
- كتابة القاعدة على اللوح مع أمثلة وقراءتها.

التقييم: حلّ التمرين ١ (تقويم تكويني).

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ قَوَاعِدِ حَذْفِ الْوَائِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة القاعدة على اللوح وقراءتها، ثم كتابة الأمثلة تحت حالات القاعدة وملاحظة الأمثلة والتأكد من صحة القاعدة.

- كتابة أمثلة أخرى والإجابة عن السؤال: لماذا حذفت الواو من آخر الفعل المضارع؟ وفعل الأمر؟

التقييم: استخراج حالات حذف الواو من نصّ التمرين ٢ وأوضح سبب الحذف (تقويم تكويني).

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةً تَطْبِيقاً لِقَوَاعِدِ حَذْفِ الْوَائِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَحْفَظُ جَنْوَلَ الضَّرْبِ بـ ٨.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الإمام الباقر عليه السلام

٢٠

اقرأ للحياة **الدرس**

الدروس

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى خُلَاصَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْبَاقِرِ عليه السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

- عرض خلاصة سيرة حياة الإمام الباقر عليه السلام: الولادة، كربلاء، مع الإمام السجاد، الإفتاء،

النصح للخلفاء، جامعة أهل البيت عليهم السلام، الشهادة (تدوين بعض الأفكار على اللوح).

- سؤال المتعلمين عن المعلومات المعروضة للتأكد من فهمهم لها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن خلاصة حياة الإمام الباقر عليه السلام في المرة القادمة.

الهدف ٢

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُويَّةِ الْإِمَامِ الْبَاقِرِ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٣

يَفْهَمُ قِصَّةَ لِقَابِ الْإِمَامِ الْبَاقِرِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

الطريقة: الحثُّ على الفهم (فهم مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى عِلَامَاتِ جَزْمِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين.

- كتابة الأمثلة على اللوح (حذف حرف العلة من آخر المضارع المجزوم + حذف النون من

الأفعال الخمسة). قراءة القاعدة وتطبيقها على الأمثلة (أكثر من مثال كل مرة).

- حث المتعلمين على إعادة ذكر القاعدة مع أمثلة.

التقييم: التمرينان ١، ٥.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ أَدَوَاتِ الشَّرْطِ الَّتِي تَجْزِمُ فِعْلَيْنِ مُضَارِعَيْنِ.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها وعرض أدوات الشرط التي تجزم فعلين مضارعين. توضيح معنى الشرط في الأمثلة، وملاحظة حركة آخر الفعلين المضارعين في الأمثلة أو علامة جزمها (حذف حرف العلة، النون من الأفعال الخمسة).

التقييم: التمرين ٢، ٣، ٤.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى حالاتِ زِيَادَةِ الواوِ فِي بعضِ الكلمات.

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف ٥.

الهدف ٧

يَكْتُبُ فقرةً تطبقاً لقاعدةِ زِيَادَةِ الواوِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَحْفَظُ جَدْوَلَ الضَّرْبِ بـ ٩.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكْماً وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَقْرَأُ وَيَفْهَمُ نَصّاً عَنِ الْفَوَائِقِ الزَّرْزَالِيَّةِ فِي لُبْنَان.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١١

يَقْرَأُ وَيَحَاوِلُ أَنْ يَحْفَظَ سُورَةَ الزَّرْزَلَةِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الإمام الصادق عليه السلام

٢١

اقرأ للحياة **الدرس**

الدروس

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ جَعْفَرِ الصَّادِقِ عليه السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- التمهيد بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الموضوع.
- كتابة العناوين على اللوح وشرح مضامينها: الظروف السياسية في عهد الإمام عليه السلام، الحركة الفكرية في عصر الإمام عليه السلام، جامعة أهل البيت عليه السلام، الإمام عليه السلام والمنصور العباسي.
- سؤال المتعلمين عن خلاصة الأفكار المعروضة.

التقييم: سؤال المتعلمين أسئلة فقرة التقويم التكويني.

الهدف ٢

يَفْهَمُ بَعْضَ الْأَقْوَالِ عَنِ الْإِمَامِ الصَّادِقِ عليه السلام وَفِيهِ.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الوسائل : نصّ الأقوال من كتاب المتعلّم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: قراءة الأقوال وفهمها.
- تحضير إجابات على الأسئلة المدوّنة تحت النصّ.

التقييم: الإجابة عن الأسئلة للكشف عن حصول الفهم.

الهدف ٣

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُوِيَّةِ الْإِمَامِ الصَّادِقِ (عَلَيْهِ السَّلَامُ).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى فِعْلِ الْأَمْرِ وَبَنَائِهِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها، والإعلان عن الهدف.
- الإجابة عن أسئلة حول الأمثلة: على ماذا يدلّ فعل الأمر؟ لمن يوجّه طلب القيام بعمل من الأعمال؟ ما هي حركة آخر فعل الأمر الصحيح الآخر؟
- أعط بعض الأمثلة عن فعل الأمر.
- تدوين القاعدة على اللوح مع أمثلة وقراءتها من قبل المعلم فالمتعلمين.

النقييم: حلّ التمرين ١ في كتاب الدليل وتصحيحه للتأكد من فهم المتعلمين القاعدة.

الهدف ٥

يَفْهَمُ قِصَّةَ يَوْمِ الْغَدِيرِ.

الطريقة: الحثّ على الفهم (مسموع).

الوسائل: نصّ القصة.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- قراءة نصّ القصة أكثر من مرّة من قبل المعلم والطلب من المتعلمين الإصغاء وفهم القصة.

النقييم: الإجابة عن الأسئلة التالية:

- كم كان عدد المسلمين الذين حضروا في غدير خم؟
- هل كان الخيار متروكاً للنبي ﷺ في تبليغ أو عدم تبليغ الرسالة؟
- من الذي طلب من الرسول ﷺ تبليغ الرسالة للمسلمين بشأن ولاية أمير المؤمنين عليه السلام؟

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرِ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وقراءتها: دنا، علا.
- * كم عدد حروف الفعل الماضي دنا وعلا؟ ما هو أصل الألف؟ (واو)
- * كيف كتبت الألف التي أصلها واو في الفعل الماضي الثلاثي؟
- * كتابة فعلين آخرين لتأكيد القاعدة: نجا، سما. ما هو زمن هذه الأفعال؟ (ماض)؟ كم عدد حروف هذه الأفعال؟ ما هو أصل الألف؟ كيف كتبت الألف التي أصلها "واو"؟
- * كتابة المثليين: كوى، مشى. قراءتهما ثم الإجابة عن الأسئلة: كم عدد حروف الفعل الماضي الثلاثي؟ ما هو أصل الألف؟ (ياء). كيف كتبت الألف التي أصلها ياء؟
- التأكد من صحّة القاعدة مع مثليين آخرين: روى، سعى.
- كتابة القاعدة على اللوح بمساعدة المتعلمين وقراءتها.

التقييم: حلّ التمرين ٢.

الهدف ٧

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةَ (إملاء) تَطْبِيقاً لِقَاعِدَةِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرَ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَحْفَظُ كَامِلَ جَدْوَلِ الضَّرْبِ مِنْ ١ إِلَى ٩.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَكْتُبُ نَسْخًا حَكَمًا وَأَقْوَالَ لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ مُوسَى الْكَاضِمِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة عناوين فقرات الدرس وشرحها واحدة بعد الأخرى: إمامة الكاظم عليه السلام، منزلة الإمام عليه السلام، الإمام عليه السلام والسلطة، شهادته.
- تلخيص الأفكار الأساسية بمساعدة المتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين في المرة القادمة عن خلاصة حياة الإمام عليه السلام.

الهدف ٢

يَفْهَمُ حَادِثَةَ احْتِجَاجِ الْإِمَامِ الْكَاضِمِ عَلَيْهِ السَّلَامُ عَلَى هَارُونَ الرَّشِيدِ.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٣

يقرأ بطاقة هوية الإمام الكاظم عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يتعرف إلى طريقة صياغة فعل الأمر من الفعل المضارع.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها:

يَبْرُدُ ! بَرِّدْ	يَتَدَحَّرُ ! تَدَحَّرْ
تَدْرُسُ ! اُدْرُسْ	يُفَسِّرُ ! فَسِّرْ
يَكْتُبُ ! اكْتُبْ	تَجْعَلُ ! اجْعَلْ

- كتابة القاعدة على يسار اللوح بخط واضح، قراءتها من قبل المعلم وتطبيقها على الأمثلة بالملاحظة والإجابة عن الأسئلة:

* قارن بين الفعل المضارع "يتدحرج" ونفس الفعل بالأمر "تدحرج"؟ ماذا تغير فيه؟

(حذف حرف المضارع ووضع سكون في آخره). والفعل يبرّد؟

* قارن الفعل "تدرس" والفعل "ادرس" في صيغة الأمر: ماذا تغير فيه؟ (حذف حرف المضارعة،

زيادة همزة أوله، عندما يكون الحرف الذي يلي حرف المضارعة ساكناً). والفعل يكتب؟

- إعادة قراءة القاعدة، وتطبيقها على أفعال أخرى.

- اعتماد نفس الخطوات مع وضع كسرة آخر المضارع منعاً لالتقاء الساكنين.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرِ الْفِعْلِ غَيْرِ الثَّلَاثِيِّ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها: أحيا، استحيا، استعيا.
- * كم عدد حروف الفعل أحيا؟ ما هو آخر حرف فيه؟ والحرف الذي يسبقه؟ (ي). كيف كتبنا الألف؟ (طويلة)
- * والفعل استحيا؟ كم حرفاً فيه؟ وآخر حرف؟ والحرف الذي يسبقه؟ كيف كتبنا الألف المسبوقة بياء في الفعل غير الثلاثي؟
- * تطبيق نفس الآلية على الفعل استعيا...
- استخلاص القاعدة وكتابتها على اللوح وقراءتها.
- كتابة الأمثلة على اللوح (الألف المقصورة) واعتماد نفس الخطوات لاستخلاص القاعدة...

التقييم: كتابة فقرة الإملاء (محضرة).

الهدف ٦

يَكْتُبُ فِقْرَةً تَطْبِيقاً لِقَاعِدَةِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرِ الْفِعْلِ غَيْرِ الثَّلَاثِيِّ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَحُلُّ مَسَائِلَ عَنِ الضَّرْبِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إِلَى وَسَائِلِ تَحْدِيدِ الْإِتْجَاهَاتِ.

الطريقة: العرض الواضح

الوسائل: بوصلة، وردة الجهات (كرتون).

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.

عرض طريقة تحديد الجهات بالرجوع إلى حركة الشمس الظاهرية، ثم الطلب من المتعلمين

تحديد الجهات بالنظر إلى مكان شروق الشمس.

- تحديد الجهات باستعمال البوصلة من قبل المعلم ثم استعمالها من قبل المتعلمين.

- تحديد الجهات باستعمال وردة الجهات من قبل المعلم ثم المتعلمين: الجهات الأساسية والفرعية.

التقييم: سؤال المتعلمين تحديد الجهات باستعمال البوصلة بالرجوع إلى حركة الشمس، إضافة إلى تحديد الجهات الأساسية على رسم وردة الجهات.

الإمام الرضا عليه السلام

٢٣

اقرأ للحياة **الدرس**

الدرس

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الرُّضَا عَلَيْهِ السَّلَامُ .

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- التمهيد للدرس بسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الإمام الرضا عليه السلام .
- كتابة العناوين الأساسية على اللوح، واستكمال ما قاله المتعلمون والزيادة عليه عند الحاجة: إمامة الرضا عليه السلام، الإمام عليه السلام وهارون الرشيد، الأوضاع السياسية في عصر الإمام عليه السلام، ولاية العهد، رد فعل الإمام على ولاية العهد، شهادته.
- تلخيص سيرة حياة الإمام الرضا عليه السلام والتأكد من فهمها من قبل المتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين عن المحطات الأساسية في سيرة الإمام عليه السلام .

الهدف ٢

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُويَّةِ الْإِمَامِ الرُّضَا عَلَيْهِ السَّلَامُ .

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- عرض محتويات بطاقة هوية الإمام عليه السلام.
- سؤال المتعلمين عنها.

التقييم: سؤال المتعلمين عن العناوين الأساسية في بطاقة الهوية.

الهدف ٣

يَفْهَمُ فِقْرَةَ عَنِ الْإِمَامِ الرُّضَا عليه السلام.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى صِيَاغَةِ فِعْلِ الْأَمْرِ مِنَ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِّ الْآخِرِ.

الطريقة: استدلال تعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها:

أَصْغَى لَا أَصْغِ؛ جَنَى لَا أَجْنِ
سَعَى لَا أَسْعِ؛ رَنَا لَا ارْنُ

- كتابة القاعدة على يسار اللوح وتطبيقها على كل الأمثلة: حذف حرف العلة من آخر

- الفعل، مع وضع حركة تناسب الحرف المحذوف: كسرة بدل الياء، وفتحة بدل الألف، وضمة بدل الواو.
- حلّ التمرين ١ وتصحيحه من أجل ترسيخ فهم القاعدة.

التقييم: كتابة أفعال مناسبة على اللوح والطلب من المتعلمين تحويلها إلى صيغة الأمر.

الهدف ٥

يَعْرِفُ إِلَى كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرَ الْأَسْمِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح

الخطوات:

- كتابة المثلين على اللوح وتشكيلهما وقراءتهما: عصا، عُلا: اسم ثلاثي، الألف طويلة لأنَّ أصلها "واو" (تثنية الاسم أو جمعه). آسيا، إيطاليا: اسم غير ثلاثي، الألف طويلة لأنها مسبوقه بـ "ياء".
- التأكد من فهم القاعدة من خلال أمثلة غير تلك المعتمدة في الشرح.

التقييم: كتابة الإملاء (محاضرة).

الهدف ٦

يَكْتُبُ فِقْرَةً تَطْبِيقاً لِقَاعِدَةِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرَ الْأَسْمِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يحلُّ مسائلَ عن الضُّربِ والقِسْمَةِ.

الطريقة: حلُّ مسائل.

الوسائل: كتاب التمارين

الخطوات:

- قراءة المسائل وحلّها إفرادياً من قبل المتعلمين.

التقييم: حل التمارين وكتابة الحلّ على اللوح وتصحيح الأخطاء (تقييم ذاتي).

الهدف ٨

يكتبُ نسخاً حكماً وأقوالاً لأمير المؤمنين عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يقارن بين آثار البراكين السلبية والإيجابية.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن آثار البراكين السلبية والإيجابية.

- قراءة النص في كتاب المتعلم وشرح الآثار الإيجابية والسلبية للبراكين.
- التأكد من فهم المتعلمين للهدف.

التقييم: سؤال المتعلمين عن الآثار السلبية والإيجابية للبراكين.

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْجَوَادِ عليه السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة العناوين الأساسية على اللوح وشرحها: إمامة الجواد عليه السلام، الإمام عليه السلام والمؤمن، الإمام عليه السلام في المدينة، شهادته.
- التأكد من فهم مختصر سيرة الإمام الجواد عليه السلام.

التقييم: سؤال المتعلمين شفهاً عن المحطات الرئيسية في حياة الإمام الجواد عليه السلام.
(للتذكر)

الهدف ٢

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُويَّةِ الْإِمَامِ الْجَوَادِ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٣

يَفْهَمُ بَعْضَ وَصَايَا الْإِمَامِ الْجَوَادِ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ حَالَاتِ بِنَاءِ فِعْلِ الْأَمْرِ .

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها:

* سَاعِدَا الْيَتِيمَ؛ سَاعِدُوا الْيَتِيمَ؛ سَاعِدِي الْيَتِيمَ.

- كتابة القاعدة على يسار اللوح وتطبيقها على الأمثلة: ما المضارع مَنْ سَاعَدَ؟ (يساعد).

وإذا تكلمنا عن اثنين؟ (يساعدان). ماذا أصبحت يساعدان في الأمر؟ (ساعدوا). ماذا

حذفنا من آخر الفعل؟ (النون). على ماذا يبنى فعل الأمر إذا اتصلت به ألف الاثنين؟

(حذف النون).

- اعتماد نفس آلية الملاحظة وطرح الأسئلة على المثل التالي (ساعدوا، ساعدي، واو الجماعة

وياء المخاطبة).

- ثم تطبيق القاعدة على أمثلة أخرى للتأكد من فهم القاعدة.

- اعتماد نفس الآلية مع نون النسوة ونون التوكيد.

- حلّ التمرين ١ من قبل المتعلمين ثم تصحيحه بإشراف المعلم.

التقييم: حلّ التمرين ٢ للتأكد من فهم القاعدة والقدرة على تطبيقها.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ الْمَقْصُورَةِ آخِرَ الْأِسْمِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح والقاعدة على يسار كل منها.
- تكتب الألف المقصورة آخر الاسم: إذا كان أصلها ياء، آخر الاسم المنتهي بألف مسبوقه بياء وفي الأسماء الأعجمية والأسماء الثلاثية على وزن فُعْلٌ وفَعْلٌ.

التقييم: كتابة أمثلة على اللوح تحتوي ألفاً مقصورة وسؤال المتعلمين عن سبب كتابتها مقصورة.

الهدف ٦

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ نَصًّا تَطْبِيقًا لِقَاعِدَةِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ مَقْصُورَةِ آخِرَ الْأِسْمِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَفْهَمُ مَوَاقِفَ مِنْ حَيَاةِ أَبِي طَالِبٍ عليه السلام.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: قراءة المواقف وفهمها.
- قراءة النص من قبل المتعلمين أكثر من مرة قراءة صامتة.
- الإجابة عن أسئلة يطرحها المعلم (مكتوبة تحت النص) على المتعلمين للتأكد من فهم المواقف.
- قراءة النص أكثر من مرة من قبل المعلم مع الطلب من المتعلمين المتابعة.
- الطلب من المتعلمين قراءة النص في البيت من أجل قراءته دون خطأ في المرة القادمة.

التقييم: قراءة النص للمتعلم من قبل بعض المتعلمين في المرة القادمة.

الهدف ٨

يحلُّ تمارين في الضرب والقسمة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يكتب نسخاً حكماً وأقوالاً لأمير المؤمنين عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْهَادِي عَلَيْهِ السَّلَامُ .
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٢

يَفْهَمُ حَادِثَةً حَصَلَتْ بَيْنَ الْإِمَامِ الْهَادِي عَلَيْهِ السَّلَامُ وَالْمُتَوَكِّلِ .
الطريقة: الحثُّ على الفهم (مقروء) .
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٣

يَقْرَأُ بَطَاقَةَ هُويَّةِ الْإِمَامِ الْهَادِي عَلَيْهِ السَّلَامُ .
الخطوات:
- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْفَاعِلِ وَأَنْوَاعِهِ (كَيْفَ يَكُونُ؟).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها.
- كتابة القاعدة على يسار اللوح وشرحها بالرجوع إلى الأمثلة وتحليلها.

التقييم: حل التمرين ١ في البيت وتصحيحه مع المعلم.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ حَالَاتِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ مَقْصُورَةً آخِرَ الْأِسْمِ (تَتِمَّة).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَكْتُبُ نَصًّا قَصِيراً تَطْبِيقاً لِقَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْأَلِفِ آخِرَ الْأِسْمِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يحل مسائل حسابية بسيطة.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يتعرف إلى الأشهر الميلادية (الشمسية) والأشهر الهجرية (القمرية).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الموضوع.

- استكمال عرض المعارف عن الموضوع وتدوين الخلاصات على اللوح.

- سؤال المتعلمين عن الأشهر الميلادية والهجرية والشهر القمري والهجري وسبب اختلاف وقت بدء شهر رمضان كل سنة.

التقييم: سؤال المتعلمين عن الأفكار الرئيسية المطروحة في المرة القادمة.

الهدف ٩

يكتب نسخاً حكماً وأقوالاً لأمير المؤمنين عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الإمام العسكري عليه السلام

٢٦

اقرأ للحياة **الدرس**

الدرس

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْحَسَنِ الْعَسْكَرِيِّ عليه السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف وسؤال المتعلمين عما يعرفونه عن الإمام الحسن العسكري عليه السلام.
- كتابة العناوين على يمين اللوح وشرحها بالتدريج مع تدوين بعض رؤوس الأقلام على يمينه: الإمام عليه السلام والحكم، التمهيد للغيبة، شهادة الإمام عليه السلام.

التقييم: سؤال المتعلمين عن خلاصة سيرة حياة الإمام العسكري عليه السلام في الحصة القادمة.

الهدف ٢

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُويَّةِ الْإِمَامِ الْحَسَنِ الْعَسْكَرِيِّ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٣

يَفْهَمُ قِصَّةَ زَوَاجِ الْإِمَامِ الْعَسْكَرِيِّ مِنْ أُمِّ الْمَهْدِيِّ ﷺ.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى صِيغَةِ الْفِعْلِ إِذَا كَانَ الْفَاعِلُ مُفْرَداً أَوْ مُثْنًى أَوْ جَمْعاً أَوْ مُؤَنَّثاً.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف، وتسجيل الأمثلة مع تشكيلها على يمين اللوح وترك يسار اللوح لكتابة

القاعدة بعد استنتاجها:

* صام الرجل، صام الرجلان، صام الرجال.

* تدرّس الفتاة، تدرّس الفاتتان، تدرّس الفتيات.

* سافرت ليلى؛ شربت سلمى الماء.

- تأكيد القاعدة مع أمثلة أخرى.

- حل التمرين ١ وتصحيحه مع المعلم لتثبيت فهم القاعدة.

التقييم: حل التمرين ٢ (تقويم تكويني).

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى قَاعِدَةِ حَذْفِ يَاءِ الْأَسْمِ الْمُنْقُوصِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها من قبل المعلم والمتعلمين.
- ملاحظة أمثلة الاسم المنقوص (القاضي، المحامي...) وشرح التعريف: اسم معرب ينتهي بياء أصلية غير مشددة ما قبلها حرف مكسور.
- ملاحظة الأمثلة المتعلقة بحذف ياء الاسم المنقوص وشرح القاعدة:
 - * إذا تجرّد من ال التعريف: سلم محام بارع...
 - * وإذا كان مضافاً في حالة الرفع: هذا واد خطر (رفع).
 - * وإذا كان مضافاً في حالة الجرّ: مررت برّاع بسيط (جرّ).
- تأكيد القاعدة بملاحظة أمثلة أخرى مكتوبة على اللوح وسؤال المتعلمين عنها.

التقييم: حل التمرين ٣ (تقويم تكويني).

الهدف ٦

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةَ "يَا أَهْلَ خَرَّاسَانَ" (إملاء محاضرة).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى طَبَقَاتِ الْغِلَافِ الْجَوِّيِّ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- ملاحظة رسم طبقات الغلاف الجوي في الكتاب وشرح خصائصها.
- سؤال المتعلمين عنها تدريجياً.
- تلخيص محتوى الدرس من خلال الأسئلة والأجوبة.
- قراءة النص في الكتاب من قبل المعلم والمتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين عن خصائص طبقات الجو في المرة القادمة.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى طَبَقَةِ الْأَوْزُونِ وَالْمَخَاطِرِ الَّتِي تَتَعَرَّضُ لَهَا.

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: مجسم الكرة الأرضية، كتاب المتعلم، اللوح.

الخطوات:

- قراءة النص أكثر من مرة من قبل المتعلمين وطرح الأسئلة عليهم للتأكد من فهمهم للنص.
- قراءة النص من قبل المعلم وشرحه بالاستعانة بمجسم الكرة الأرضية واللوح.
- إعادة طرح الأسئلة على المتعلمين للتثبت من فهمهم لخصائص طبقة الأوزون والمخاطر التي تتعرض لها.

التقييم: طرح الأسئلة على المتعلمين للتأكد من فهمهم للنص في المرة القادمة.

الهدف ٩

يَحُلُّ مَسَائِلَ حِسَابِيَّةٍ بَسِيطَةٍ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ سِيرَةِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْمَهْدِيِّ الْمُنْتَظَرِ ﷺ مِنْ الْوِلَادَةِ إِلَى الْغَيْبَةِ الْكُبْرَى.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٢

يَقْرَأُ بِطَاقَةِ هُويَّةِ الْإِمَامِ الْمَهْدِيِّ الْمُنْتَظَرِ ﷺ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الطلب من المتعلمين قراءة بطاقة الهوية قراءة صامتة وسؤالهم السؤالين للتأكد من فهمهم

لها: ما اسم والدة الإمام؟ كم عمره الشريف؟...

- الطلب من المتعلمين قراءة نص بطاقة الهوية مع الأرقام.

التقييم: الطلب من المتعلمين قراءة بطاقة الهوية والإجابة عن الأسئلة حولها.

الهدف ٣

يَقْرَأُ حَدِيثَ الْإِمَامِ الْبَاقِرِ عليه السلام عَنْ دَوْلَةِ الْإِمَامِ الْمَهْدِيِّ عليه السلام.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: قراءة الحديث والإجابة عن الأسئلة.
- قراءة الحديث قراءة صامتة، والإجابة عن الأسئلة للكشف عن فهمهم لمضمونه.
- قراءة الحديث قراءة جهرية (سطين لكل متعلم) وتشجيعهم عند حسن القراءة، مع تدوين معاني بعض الكلمات على اللوح.

التقييم: قراءة الحديث والإجابة عن أسئلة حوله.

الهدف ٤

يُرَدِّدُ دُعَاءَ الْإِمَامِ الْحُجَّةِ عليه السلام.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم، تسجيل الدعاء.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: ترديد دعاء الإمام الحجة عليه السلام على أمل حفظه لاحقاً.
- الإصغاء إلى تسجيله والترداد معه بالنظر إلى الكتاب.
- قراءة الدعاء أكثر من مرة.

التقييم: قراءة الدعاء في المرة اللاحقة دون خطأ وسؤال من حفظه من المتعلمين ترديده كلياً أو جزئياً عن ظهر قلب.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمَفْعُولِ بِهِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها.
- قراءة الأمثلة من قبل المعلم والمتعلمين.
- ملاحظة المثال الأول (شمّ هادي الوردة) والإجابة عن الأسئلة: أين الفعل في هذه الجملة؟ من الذي شمّ؟ ماذا نسّمّي الاسم الذي يفعل الفعل؟ وكلمة الوردة اسم أم فعل؟ على من وقع فعل الفعل؟ (الشم)؛ ماذا نسّمّي الاسم الذي يقع عليه فعل الفاعل؟ (مفعول به). عندما نقول شمّ هادي، هل اكتمل معنى الجملة؟ ألا ننتظر التعرّف إلى ما شمّه؟ ما هو الاسم الذي يتمم معنى الجملة؟ على أيّ سؤال يجيب المفعول به؟
- كتابة القاعدة على اللوح وقراءتها.
- تطبيق نفس الآلية (ملاحظة وأسئلة) على الجملة الثانية: (سقت حوراء الياسمين) لتأكيد القاعدة.

التقييم: حلّ التمرين ١ للكشف عن حصول فهم القاعدة.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى إِعْرَابِ الْمَفْعُولِ بِهِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة القاعدة على اللوح وكتابة مثل مقابل كل حالة من حالات نصب المفعول به:
- * يُنصب المفعول به بالفتحة الظاهرة في الاسم المفرد: كتبت الفرض.
- * يُنصب بالفتحة المقدرة في الاسم المفرد: أكلت الحلوى.
- * كتابة مثل آخر مقابل القاعدة والطلب من المتعلمين ملاحظته والإجابة عن أسئلة حوله (أكلت الموزة): ماذا أكلت؟ الموزة، المفعول به، اسم مفرد أم جمع؟ ما حركة آخره؟ ما علامة نصب المفعول به المفرد؟
- متابعة نفس الآلية مع حالات نصب المضارع: المثني، جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، الأسماء الخمسة.
- قراءة القاعدة بكاملها من قبل المعلم والمتعلمين.

التقييم: حل التمارين ٢، ٣، ٤ (تقويم تكويني).

الهدف ٧

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ فِقْرَةً (إملاء محضرة).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَفْهَمُ نَصَّ "الإنسان والمحافظة على المياه".

الطريقة: الحث على الفهم (فهم مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة النص من قبل المتعلمين أكثر من مرة.
- سؤال المتعلمين أسئلة تكشف عن مدى فهمهم له.
- الطلب من المتعلمين تلخيص الإجراءات المساعدة على المحافظة على الثروة المائية.

التقييم: قراءة النص في المرة القادمة.

الهدف ٩

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح وكتاب المعلم، كغ حديدي، متر قياس، قنينة ليتر واحد.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن وحدات القياس: الكغ الحديدي، والمتر والليتر (مع عرضها على المتعلمين).
- كيف نكتب هذه الوحدات؟ (تسجيلها على اللوح وتحليلها: كغ، كلم).
- قراءة النص في الكتاب من قبل المعلم والمتعلمين.

التقييم: كتابة بعض رموز وحدات قياس الوزن، الطول، الحجم على اللوح وسؤال المتعلمين عنها (تقويم تكويني).

الهدف ١٠

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكْماً وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

انتظار ظهور المهدي

٢٨

اقرأ للحياة **الدرس**

الدرس

الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَا يُطَلَّبُ مِنَ الْمُؤْمِنِ فِي انْتِظَارِ ظُهُورِ الْإِمَامِ الْمُهْدِيِّ .

الطريقة : العرض الواضح .

الوسائل : اللوح .

الخطوات :

- سؤال المتعلمين عن رأيهم في المطلوب منهم بانتظار ظهور الإمام المهدي .
- كتابة الحديث على اللوح : ”أفضل أعمال أمتي انتظار الفرج“ وقراءته من قبل المعلم والمتعلمين . سؤال المتعلمين عن كيفية انتظار الفرج .
- قسمة أعمال انتظار الفرج إلى نوعين : الانتظار السلبي والانتظار الإيجابي (تدوين جدول على اللوح) .
- يؤكد المعلم ، من خلال الأمثلة ، على الانتظار الإيجابي (التمهيد) .

التقييم : سؤال المتعلمين في المرة اللاحقة عن معنى الانتظار الإيجابي لظهور الإمام الحجة .

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى عَنَاصِرِ الْإِعْدَادِ فِي انْتِظَارِ الْإِمَامِ الْمُهْدِيِّ .

الطريقة : العرض الواضح .

الوسائل : اللوح.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرّف إلى عناصر الإعداد (التمهيد لظهور الإمام المهدي (ع)).
- كتابة العناوين على اللوح وشرح مضامينها بمساعدة المتعلمين:
- * الإخلاص لله: "... ينتظر خروجه المخلصون" الإمام الجواد (ع).
- * القوة: "ما يخرج إلا في قوة" الإمام الصادق (ع).
- * رجاء الشهادة: "يدعون بالشهادة، ويتمنون أن يقتلوا في سبيل الله" الإمام الصادق (ع).
- * إطاعة ولي الأمر في غيبته: "أما الحوادث الواقعة فارجعوا فيها إلى رواة حديثنا فإنهم حجّتي عليكم وأنا حجّة الله" الإمام المهدي (ع).
- تلخيص عناصر الإعداد للانتظار من قبل المعلم والمتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين عن عناصر الإعداد في انتظار الإمام المنتظر (ع) في المرّة القادمة.

الهدف ٣

يَفْهَمُ حَدِيثَ الْإِمَامِ الْجَوَادِ فِي وَصْفِ الْإِمَامِ الْمَهْدِيِّ (ع).

الطريقة: الحثّ على الفهم.


الوسائل: اللوح، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة النصّ مرّة من قبل المعلم مع تدوين معاني بعض المفردات الصعبة على اللوح.
- قراءة النصّ من قبل المتعلمين أكثر من مرّة والإجابة عن الأسئلة للتأكد من فهمه من قبلهم.

التقييم: قراءة النص في المرّة القادمة والإجابة عن أسئلة عن مضامينه.

الهدف ٤

يُرَدِّدُ زِيَارَةَ الْإِمَامِ الْحُجَّةِ .

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة نص الزيارة من قبل المعلم أكثر من مرة مع مطالبة المتعلمين المتابعة في الكتب.

- قراءة إفرادية للزيارة لمساعدة المتعلمين على حسن قراءتها والتألف معها.

التقييم: الطلب من بعض المتعلمين قراءة الزيارة في المرة القادمة دون خطأ.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى أَنْوَاعِ الْمَفْعُولِ بِهِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَوْقِعِ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلَةِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وملاحظتها والإجابة عن الأسئلة لاستنتاج موقع المفعول به في الجملة: بعد الفاعل عادة وأحياناً قبل الفاعل في بعض الحالات لتسليط الضوء على الفكرة (اللَّهُ نَعْبُدُ).

التقييم: كتابة أمثلة على اللوح وسؤال المتعلمين عن موقع المفعول به فيها.

الهدف ٧

يَحْفَظُ سُورَةَ "الْمَاعُونِ".

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ الْمَشَاكِلِ الْبَيْئَةِ.

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الوسائل: كتاب المتعلم.

الخطوات:

- قراءة النصوص من قبل المتعلمين والإجابة عن أسئلة المعلم للكشف عن فهمهم لها.

التقييم: الإجابة الصحيحة عن الأسئلة تثبت فهم المتعلمين لبعض مشاكل البيئة.

الهدف ٩

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ نَصّاً قَصِيراً (إملاء محضرة).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ١٠

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكَمًا وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَفْهَمُ حَدِيثَ الْإِمَامِ الْحُجَّةِ عليه السلام عَنِ الْوَلَايَةِ فِي عَصْرِ الْغَيْبَةِ.
 الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).
 الخطوات:
 - نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى صِفَاتِ الْوَلِيِّ نَائِبِ الْإِمَامِ الْحُجَّةِ عليه السلام.
 الطريقة: العرض الواضح.
 الوسائل: كتاب المتعلم واللوح.
 الخطوات:
 - التمهيد للهدف بسؤال المتعلمين عن رأيهم بصفات الولي الفقيه (القائد).
 - كتابة عناوين الصفات الأساسية على اللوح مع الآية أو الحديث المرجع، ثم متابعة شرح الصفات مع البناء على ما قاله المتعلمون، وافترض عدم وجود كل من هذه الصفات، ماذا يحصل؟ (الفقاهة، العدالة، الكفاءة).
 - تلخيص الدرس بمساعدة المتعلمين.

- قراءة نص الدرس أكثر من مرة.

التقييم: سؤال المتعلمين عن صفات الولي في المرة القادمة.

الهدف ٣

يَتَعَرَّفُ إِلَى مُخْتَصَرِ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْقَائِدِ (حَفْظُهُ اللَّهُ).

الطريقة: المحاضرة.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف.
- عرض وشرح محطات أساسية في حياة الإمام القائد (حفظه الله).
- تلخيص الدرس مع المتعلمين.
- قراءة فقرة حياة الإمام القائد من قبل المعلم فالمتعلمين.

التقييم: سؤال المتعلمين عن المحطات الأساسية في حياة الإمام القائد (حفظه الله) في المرة القادمة.

الهدف ٤

يَتَعَرَّفُ إِلَى أُسْلُوبِ الاسْتِفْهَامِ وَيُعَدِّدُ أَهَمَّ أَدَوَاتِهِ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- سؤال المتعلمين عن كيفية طرحهم للأسئلة الاستفهامية، وكتابة الصحيح منها على اللوح.
- استكمال الأمثلة على اللوح وقراءتها وشرح أسلوب الاستفهام وأدواته وأهم أدوات الإجابة.
- الطلب من المتعلمين إعطاء أمثلة مشابهة لتلك المشروحة.
- حث المتعلمين على استعمال أسلوب الاستفهام والإجابة فيما بينهم ومساعدتهم على تصحيح الأخطاء.

التقييم: حلّ التمرين ١.

الهدف ٥

يَصُوغُ أَسْئَلَةً بَسِيطَةً.

الطريقة: حلّ مسائل.

الوسائل: اللوح وكتاب التمارين.

الخطوات:

- توضيح المطلوب من المتعلمين (تعليمات التمارين ٢، ٣، ٤) والتأكد من فهمهم له.
- حلّ التمارين وتصحيحها مع الكتابة على اللوح عند الضرورة.

التقييم: الطلب من المتعلمين صياغة أسئلة بسيطة للتأكد من قدرتهم في هذا المجال.

الهدف ٦

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ دُعَاءَ (إِمْلَاءٍ مُحَضَّرَةٍ).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه مع إضافة خطوة قراءة الدعاء قبل تحضيره من قبل المتعلمين للتأكد من حسن قراءة ما سيكتب لاحقاً.

الهدف ٧

يَتَعَرَّفُ إِلَى حِرْفَةِ صِنَاعَةِ الصَّابُونِ الْمُعْطَرِّ فِي طَرَابُلُسَ.

الطريقة: الحثُّ على الفهم (فهم مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَعَرَّفُ إِلَى مَوَاقِفِ مِنْ حَيَاةِ الْإِمَامِ الْخُمَيْنِيِّ عليه السلام.

الطريقة: الحثُّ على الفهم (فهم مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَكْتُبُ نَسْخاً حَكْماً وَأَقْوَالاً لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.



الهدف ١

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ خِصَائِصِ شَخْصِيَّةِ الْإِمَامِ الْخَمِينِيِّ قُدِّسَ سِرُّهُ.

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى بعض خصائص شخصية الإمام الخميني قُدِّسَ سِرُّهُ.
- كتابة العناوين على اللوح وشرح مضامينه: أداء التكليف، وضوح الرؤية، التصميم والإرادة، صوت المظلومين والمستضعفين.
- تلخيص خصائص شخصية الإمام الخميني قُدِّسَ سِرُّهُ المعروضة.

التقييم: سؤال المتعلمين عن خلاصة خصائص شخصية الإمام الخميني قُدِّسَ سِرُّهُ في المرة القادمة.

الهدف ٢

يَتَعَرَّفُ إِلَى بَعْضِ آثَارِ ثَوْرَةِ الْإِمَامِ الْخَمِينِيِّ (قُدِّسَ سِرُّهُ).

الطريقة: العرض الواضح.

الوسائل: اللوح، كتاب معارف الإسلام، كتاب المتعلم.

الخطوات:

- الإعلان عن الهدف: التعرف إلى بعض آثار ثورة الإمام الخميني قدس سره، مع الكشف عن معارف المتعلمين عن الموضوع.
- كتابة العناوين على اللوح وشرح مضامينها: إحياء الإسلام، إثبات مبدأ لا شرقية ولا غربية، إحياء روح الثقة بالنفس، بروز الأمة الإسلامية على المسرح العالمي، الإطاحة بالنظام العميل، إقامة الحكومة الإسلامية، إعادة روح العزة للمسلمين.
- تلخيص آثار ثورة الإمام الخميني قدس سره.

التقييم: سؤال المتعلمين عن آثار ثورة الإمام الخميني قدس سره.

الهدف ٣

يقرأ بطاقة هوية الإمام الخميني قدس سره.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٤

يفهم فقرة عن ولي الأمر، من خطاب السيد حسن نصر الله (حفظه الله)

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٥

يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة القاعدة مع الأمثلة مقابلها وتشكيلها.
- قراءة القاعدة والأمثلة والإجابة عن الأسئلة حول الأمثلة. الطلب من المتعلمين إعطاء أمثلة مشابهة وتدوين بعضها على اللوح (تقسيم اللوح).
- قراءة نص القاعدة والأمثلة في كتاب المتعلم.
- الطلب من المتعلمين حل التمرينين ١، ٢ في البيت.

التقييم: تصحيح التمارين (تقويم تكويني).

الهدف ٦

يَتَعَرَّفُ إِلَى حَالَاتِ مُطَابَقَةِ الْخَبَرِ لِلْمُبْتَدَأِ.

الطريقة: الاستدلال التعليمي.

الوسائل: اللوح وكتاب المتعلم.

الخطوات:

- كتابة الأمثلة على اللوح وتشكيلها وقراءتها.
- طرح الأسئلة حول الأمثلة: المعلم نشيط، المعلمان نشيطان، المعلمون نشيطون، المعلمة نشيطة...
- المعلم: اسم مفرد (مبتدأ)، ونشيط: اسم مفرد (الخبر)، هنا تبع المبتدأ الخبر في الأفراد...
- متابعة نفس الآلية مع بقية الأمثلة لاستخلاص القاعدة وتدوينها على اللوح: يتبع الخبر المبتدأ في جميع حالاته: الأفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث.

- قراءة القاعدة، ثم كتابة بعض الأمثلة على اللوح وتأكيدا من خلال الملاحظة والأسئلة.

التقييم: حل التمارين ٣، ٤، ٥ وتصحيحها.

الهدف ٧

يَفْهَمُ قِصَّةَ عَنْ أَخْلَاقِ مَالِكِ الْأَشْثَرِ (رض).

الطريقة: الحث على الفهم (مقروء).

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٨

يَتَذَكَّرُ وَيَكْتُبُ نَصَّ دُعَاءِ.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

الهدف ٩

يَكْتُبُ نَسْخًا حَكَمًا وَأَقْوَالَ لِأَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عليه السلام.

الخطوات:

- نفس الخطوات المعتمدة سابقاً في الهدف المشابه.

والحمد لله رب العالمين

المحتويات

٥	المقدمة
<u>الدرس الأول</u>	
٧	الحروف أ، ب، ر، ل
<u>الدرس الثاني</u>	
١٥	الحروف ت، د، س، ف
<u>الدرس الثالث</u>	
٢٠	الحروف ج، م، ن، ص
<u>الدرس الرابع</u>	
٢٦	الحروف ط، ع، و، ي
<u>الدرس الخامس</u>	
٣١	الحروف ح، ز، ش، غ

الدرس السادس

٢٨ الحروف ث، خ، ذ، ك

الدرس السابع

٤٤ الحروف ض، ع، و، هـ

الدرس الثامن

٥١ الحروف الأبجدية

الدرس التاسع

٦٠ الإمامة

الدرس العاشر

٦٧ الصِّبر

الدرس الحادي عشر

٧٢ اليوم الحق

الدرس الثاني عشر

٧٩ في الكتاب

الدرس الثالث عشر

٨٥ سبحانه خالق الكون

الدرس الرابع عشر

٩٢

سيرة الرسول ﷺ

الدرس الخامس عشر

٩٧

الأمير عليّ السلام

الدرس السادس عشر

١٠٢

الزهراء عليها السلام

الدرس السابع عشر

١٠٧

الإمام الحسن عليّ السلام

الدرس الثامن عشر

١١٣

سيد الشهداء عليّ السلام

الدرس التاسع عشر

١١٩

الإمام السّجاد عليّ السلام

الدرس العشرون

١٢٤

الإمام الباقر عليّ السلام

الدرس الحادي والعشرون

١٢٨

الإمام الصّادق عليّ السلام

الدرس الثاني والعشرون

١٣٣ الإمام الكاظم عليه السلام

الدرس الثالث والعشرون

١٣٨ الإمام الرضا عليه السلام

الدرس الرابع والعشرون

١٤٣ الإمام الجواد عليه السلام

الدرس الخامس والعشرون

١٤٧ الإمام الهادي عليه السلام

الدرس السادس والعشرون

١٥٠ الإمام العسكري عليه السلام

الدرس السابع والعشرون

١٥٥ الإمام المهدي عليه السلام

الدرس الثامن والعشرون

١٦٠ انتظار ظهور الإمام المهدي عليه السلام

الدرس التاسع والعشرون

١٦٥ ولاية الفقيه

الدرس الثلاثون

١٦٩ الإمام الخميني قدس سره